**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**во 2 классе**

на 2014 / 2015 учебный год

Всего часов по программе: 68 ч. Всего часов по рабочей сетке: \_\_\_\_\_\_ Количество часов в неделю: 2 ч

Учитель: Соколова Т.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Плани-руемая дата**  **прове-**  **дения урока** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | | **Основные**  **понятия, формируе-мые**  **на уроке** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | **Оснащен-ность урока** | | | | | | | | | | | | | | **Дом. зада-ние** | | | **Факти-ческая дата**  **прове-**  **дения**  **урока** |
| **Предметные результаты** | | | **УУД** | | | | **Личностные результаты** | | | | | |
| **Где мы живем? – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | Техника безопасности на уроках окружающе-го мира. Родная страна. | Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | | Государст-венные символы (герб, флаг, гимн). Государст-венный язык. | | | | Умение отличать государствен-ные символы России от символов других стран; различать национальные языки. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | | | | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. | | | | | | Физичес-кая карта России, изображе-ние государст-венных символов страны, аудиоза-пись «Гимн России» | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 2 | 04.09 | Город и село. Проект «Родное село» | Проверить остаточные знания второклассников по предмету.  Анализировать информацию полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | | Городские и сельские поселения | | | | Умение объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | | | | Проявление чувства гордости за свою малую родину; проявление уважительного отношения к другим людям, их националь-ной принад-лежности, традициям | | | | | | Презента-ция «Родное село» | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 3 | 09.09 | Природа и рукотворный мир | Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира. | | Объекты природы, предметы рукотворного мира | | | | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | | | | Осознание личной ответственнос-ти за свои поступки по отношению к природе, предметам, созданным другими людьми | | | | | | Предмет-ные картинки с изображе-нием объектов природы и рукотвор-ного мира | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 4 | 11.09 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. | |  | | | | Научатся оценивать свои достижения. | | | *Регулятивные УУД:*  Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Ставить и задавать вопросы. Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | | | | | Карта, предмет-ные картинки | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **Природа – 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 16.09 | Неживая и живая природа | Классифицировать объекты природы по существенным признакам | | Природа, живая природа | | | | Научатся различать объекты живой и неживой природы, устанавливать связи между живой и неживой природой | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Предмет-ные картинки с изображе-нием объектов живой и неживой природы, ЭОР | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 6 | 18.09 | Явления природы | Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. | | Сезонные явления. Термометр | | | | Научатся узнавать изученные объекты и явления природы; измерять температуру воздуха, тела человека. | | | *Регулятивные УУД:*  Преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.  *Познавательные УУД:*  Извлечение необходимой информации из разных источников. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД:*  При работе в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения. | | | | | Самостоятель-ная и личная ответствен-ность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | | | Репродук-ции картин с изобра-жением явлений природы  Термометр ЭОР | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 7 | 23.09 | Что такое погода? | Знакомиться с различными видами термометров, изме­рять и записывать темпера­туру, работать в парах. Наблюдать и описывать погоду за окном класса, ха­рактеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачно­сти, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. | | Погода, погодные явления, температу-ра | | | | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. | | | *Регулятивные УУД:*  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  *Коммуникативные УУД:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке. | | | | | Термометр ЭОР | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 8 | 25.09 | В гости к осени (экскурсия) | Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулиро­вать выводы. | | Признаки осени | | | | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся наблюдать изменения в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познаватель-ные и внешние мотивы | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 9 | 30.09 | В гости к осени (урок) | Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой приро­де. Вести дневник наблю­дений за погодой. | | Признаки осени | | | | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Репродук-ции картин с изобра-жением осенней природы | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 10 | 02.10 | Звездное небо | Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя , Кассиопеи формулировать выводы. | | Звездное небо, созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак | | | | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД*  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  внутренняя позиция школьника на уровне поло-жительного отношения к школе. | | | | | ЭОР | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 11 | 07.10 | Заглянем в кладовые Земли | Исследовать с помощью лупы состав гранита, раз­личать горные породы, формулировать выводы. | | Горная порода, минерал | | | | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | | | *Регулятивные УУД:*  Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; устанавливать взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных умений.  *Коммуникативные УУД:*  Обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | | | | | Осознание ответственнос-ти человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам приро-доохранного, нерасточительного поведения. | | | | | Коллекция полезных ископае-мых, атлас-определи-тель | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 12-13 | 09.10  14.10 | Про воздух...  …И про воду | Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, жи­вотных и человека. Описы­вать эстетическое воздей­ствие созерцания неба и водных просторов на человека. | | Экология, воздух | | | | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. | | | *Регулятивные УУД:*  Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о свойствах воздуха и воды; формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | ЭОР | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 14 | 16.10 | Какие бывают растения? | Устанавливать различия между группами растений | | Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения | | | | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. | | | *Регулятивные УУД:*  Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о различных группах растений.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | | | Атлас-определи-тель, гербарии растений | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 15 | 21.10 | Какие бывают животные? | С Соотносить группы живот­ных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных. Выявлять зави­симость между строением тела животного и местом его обитания. | | Насекомые, рыбы, птицы, звери, зем-новодные, пресмыкающиеся.  Строение тела, среда обитания | | | | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. | | | *Регулятивные УУД :*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществление поиска существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | | | | Целостное представление об окружаю-щем мире; осознание ответственнос-ти человека за общее благопо-лучие, приня-тие образа «хорошего ученика». | | | | | Атлас-определи-тель, предмет-ные картинки с изображе-нием животных | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 16 | 23.10 | Невидимые нити | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохране­нии или нарушении этих взаимосвязей | | Невидимые нити | | | | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | Чувство от-ветственности за состояние окружающей среды, за сохранение взаимосвязей в природе; понимание своей роли в деле охраны окружающей среды | | | | | ЭОР | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |
| 17 | 28.10 | Дикорасту-щие и культурные растения | Сравнивать и раз-личать дикорас-тущие и культурные растения; приводить при­меры, находить и обсуж­дать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах. | | Культурные растения. Дикорастущие растения. | | | | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Атлпс-определи-тель | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |
| 18 | 30.10 | Дикие и домашние животные | Сравнивать и различать диких и домашних живот­ных; моделировать значе­ние домашних животных для человека. Формулиро­вать выводы. | | Дикие , домашние животные. | | | | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  *.* | | | *Регулятивные УУД:*  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о диких и домашних животных.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | | Мотивация учебной деятельности.  Навыки со-трудничества в разных ситуациях. | | | | | Предмет-ные картинки с изоб-ражением животных, ЭОР | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |
| 19 | 11.11 | Комнатные растения | Узнавать комнатные расте­ния на рисунках; осуществ­лять самопроверку. Оцени­вать роль комнатных расте­ний для физического и пси­хического здоровья челове­ка. | | Комнатные растения | | | | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. | | | *Регулятивные УУД:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество. | | | | | Навыки со-трудничества в разных ситу-ациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | Атлас-определи-тель, лейка, комнат-ные растения | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 20 | 13.11 | Животные живого уголка | Рассказывать о животных живого уголка и особенно­стях ухода за ними. Опре­делять породы кошек и со­бак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве челове­ка. | | Живой уголок | | | | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. Работать в группах. | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Атлас-определитель, ЭОР | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 21 | 18.11 | Про кошек и собак | Рассказывать о животных живого уголка и особенно­стях ухода за ними. Опре­делять породы кошек и со­бак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве челове­ка. | | Кошки, собаки. Редкие порода | | | | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. | | | *Регулятивные УУД:*  Предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | | | | | ЭОР | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 22 | 20.11 | Красная книга | Выявлять причины исчез­новения изучаемых расте­ний и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. | | Красная книга | | | | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответствен-ность за сохранение природы. | | | *Регулятивные УУД:*  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о необходимости сохранения природного окружения.  *Коммуникативные УУД:*  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. | | | | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.  Готовность следовать нормам при-родоохранногонерасточительного поведения. | | | | | ЭОР | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 23 | 25.11 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | Анализировать факты, уг­рожающие живой природе, знакомиться с правилами друзей природы и экологи­ческими знаками, договари­ваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. | | Красная книга | | | | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действия.  *Познавательные УУД:*  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Работать в группах. | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  внутренняя позиция школьника на уровне поло-жительного отношения к школе;  способность к самооценке. | | | | | ЭОР | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 24 | 27.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | | Тест | | | | Научатся оценивать свои достижения. | | | *Регулятивные УУД:*  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  умение контролировать себя и своего партнёра. | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне поло-жительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| **Жизнь города и села – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 0212 | Что такое экономика? | Рассказывать об отраслях экономики по предложен­ному плану, моделировать взаимосвязи отраслей эко­номики, читать тексты, на­ходить в них ответы на по­ставленные вопросы. | | | Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строитель-ство, транспорт, торговля | | | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Познакомятся с экономикой родного края | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | ЭОР, демонст-рацион-ная таблица | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 26 | 04.12 | Из чего что сделано? | Классифицировать предме­ты по характеру материала, прослеживать производст­венные цепочки, моделиро­вать их и составлять рассказ. | | | Классифи-кация предметов. | | | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Набор предме-тов, сде-ланных из разных материа-лов | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 27 | 09.12 | Как построить дом? | Рассказывать о строитель­стве городского и сельского домов. | | | Городской, сельский дом; строитель-ные машины и материалы | | | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | | | | *Регулятивные УУД:*  Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, как построить дом.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | Осознание от-ветственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | | | Изображение го-родского и сельс-кого домов, строительного транспорта | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 28 | 11.12 | Какой бывает транспорт | Узнавать по фото­графиям виды транспорта и классифицировать его. Первоначальные представления об истории развития транспосрта | | | Транспорт, виды транспорта, название профессий. | | | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. | | | | *Регулятивные УУД:*  Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о видах транспорта.  *Коммуникативные УУД:*  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности4 аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственнос-ти человека за общее благо-получие, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | | Предмет-ные картинки с изоб-ражением различ-ных видов транспорта | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 29 | 16.12 | Культура и образование | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. | | | Культура, об­разование, культурное учрежде­ние, образовательное учрежде­ние | | | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | ЭОР | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 30 | 18.12 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. | | | Профессии | | | *.*Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | ЭОР | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 31 | 23.12 | В гости к зиме (экскурсия) | Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, иссле­довать пласт снега и выяв­лять зависимость от чере­дования оттепелей, снего­падов и морозов. | | | Признаки сезонных изме­нений в природе зимой | | | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-по-знавательные и внешние мотивы;  формирование  чувства прекрасного. | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 32 | 25.12 | В гости к зиме (урок) | Обобщить наблюдения над зимними природными явле­ниями. Формулировать пра­вила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы. | | | Зимние явления в живой и неживой природе | | | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. | | | | *Регулятивные УУД:*  Составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о зимних явлениях в живой и неживой природе.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эстетические потребности, ценности, чувства. | | | | | Репродукции картин с изображением зимних явлений в природе | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 33 | 30.12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Выполнять тестовые зада­ния. Выступать с подготов­ленными сообщениями, ил­люстрировать их нагляд­ными материалами. | | | Город и село, на­звание строитель-ных машин, состав­ные части экономики, культурное уч­режде-ние, обра-зователь-ное учреж­дение. | | | Научатся оценивать свои достижения. | | | | *Регулятивные УУД:*  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные УУД:*  Извлечение необходимой информации из разных источников. Дополнение и расширение имеющихся знаний. представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД:*  Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | Формирование этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей, целостного, социальноори-ентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению. | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 34 | 12.01 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | | | Презента-ция | | | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят, углубят знания по выбранной теме. | | | | *Регулятивные УУД:*  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра. | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне поло-жительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Презентации проектов | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **Здоровье и безопасность – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 15.01 | Строение тела человека | Называть и показывать внешние части тела чело­века, определять на стра­ницах учебника или на му­ляже положение внутрен­них органов. | | | Здоровый об­раз жизни. Внешнее и внутреннее строение человека | | | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  ориентация на здоровый образ жизни. | | | | | Демонст-рацион-ная таблица, скелет человека | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 36 | 19.01 | Если хочешь быть здоров | Рассказывать о своём ре­жиме дня, составлять ра­циональный режим дня школьника. Обсуждать сба­лансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. | | | Здоровый об­раз жизни, режим дня, личная гигиена | | | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  ориентация на здоровый образ жизни. | | | | | Демонст-рацион-ная таблица, презента-ция «Режим дня» | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 37 | 22.01 | Берегись автомобиля! Школа пешехода | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы све­тофора. Практически учить­ся соблюдать правила до­рожной безопасности. | | | Правила поведения, знаки дорожного движения. | | | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. | | | | *Регулятивные УУД:*  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, формировать собственное мнение и позицию. | | | | | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности. | | | | | Изображение дорож-ных знаков. светофо-ра | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 38 | 26.01 | Опасности на железной дороге | Освоение правил безопасности на железной дороге | | | Правила поведения на железной дороге | | | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил поведения на железной дороге | | | | *Регулятивные УУД:*  Использовать установленные правила при контроле способа решения.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об изменениях внешнего вида Луны.  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентирован-ный взгляд на мир. | | | | | Игра «Желез-ная дорога». Презента-ция | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 39 | 29.01 | Домашние опасности | Объяснять с опорой на ил­люстрацию учебника по­тенциальную опасность бы­товых предметов и ситуа­ций, формулиро-вать прави­ла безопасности в быту. | | | Элек­тро-приборы и газообору-довани­е | | | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. | | | | *Регулятивные УУД:*  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о потенциальной опасности бытовых предметов.  *Коммуникативные УУД:*  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | | | Изображение электроприборов, газооборудования | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 40 | 02.02 | Пожар | Характеризовать пожаро­опасные предметы, запом­нить правила предупрежде­ния пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. | | | Правила безопасности | | | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. | | | | *Регулятивные УУД:*  Использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о причинах возникновения пожара и правилах его предупреждения.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | Мотивация учебной деятельности. | | | | | ЭОР | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 41 | 05.02 | На воде и в лесу | Характеризовать потенци­альные опасности в лесу, определять с помощью до­полнительной литературы опасных насекомых.  Характеризовать потенци­альные опасности на воде, запомнить правила поведе­ния во время купания. | | | Правила безопасности в лесу и на воде. | | | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | ЭОР | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 42 | 09.02 | Опасные незнакомцы | Характеризовать потенци­альные опасности при кон­тактах с незнакомыми людьми, предлагать и об­суждать варианты поведе­ния в подобных ситуациях, моделировать звонок в ми­лицию и МЧС. | | | Правила безопасности в социальной среде. | | | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. | | | | *Регулятивные УУД:*  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о правилах безопасности в социальной среде.  *Коммуникативные УУД:*  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. | | | | | | Готовность следовать нормам здоровьесбере-гающего поведения. | | | | | ЭОР | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 43 | 12.02 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоро­вье и безопасность» | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | | | Правила безопасности в ле­су, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. | | | Научатся оценивать свои достижения. | | | | *Регулятивные УУД:*  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  умение контролировать себя и своего партнёра. | | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне поло-жительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **Общение – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 16.02 | Наша дружная семья | Формировать понятие «культура общения», рас­сказывать о семейных взаи­моотношениях, моделиро­вать ситуации семейной трапезы. | | | | Культура обще­ния, семья. | | | Научатся объяснять, что такое культура общения, осознавать ценность традиций своей семьи. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений; рассказывать о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  знание основных моральных норм. | | | | | Фотографии членов семьи | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 45 | 19.02 | Проект «Родослов-ная» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | | | Родослов-ное древо | | | Научатся составлять родословное древо своей семьи. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Составлять родословное древо семьи.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  внутренняя позиция школьника на уровне поло-жительного отношения к школе. | | | | | ЭОР | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 46 | 26.02 | В школе | Рассказывать о своём школьном коллективе, со­вместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать раз­личные ситуации. | | | | Культура обще­ния, элементар-ные нормы общения в семье, в школе. | | | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы; обсуждать вопрос о культуре общения в школе.  *Коммуникативные УУД:*  Контролировать себя и своего партнёра. | | | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | | | | | Фотографии классно-го коллектива, мероприятий, проводимых в классе | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 47 | 02.03 | Правила вежливости | Обсуждать, какие правила вежливости имеются в рус­ском языке и как они при­меняются в различных си­туациях общения. Форми­ровать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных си­туациях. | | | | Культура обще­ния, этикет | | | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. | | | | *Регулятивные УУД:*  Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.  *Коммуникативные УУД:*  Обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | | | Осознание ответственнос-ти человека за общее благополучие. | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 48 | 05.03 | Ты и твои друзья | Обсуждать морально- эстетические аспекты друж­бы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом. | | | | Культура обще­ния, элементар-ные нормы общения в семье, в школе | | | Научатся формулировать правила поведения в гостях; работать с пословицами. | | | | *Регулятивные УУД:*  Прогнозировать результат уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о правилах этикета в гостях, правилах поведения за столом.  *Коммуникативные УУД:*  Обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | | | | | Навыки сотрудничест-ва в разных ситуациях. | | | | | Фотографии друзей | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 49 | 12.03 | Мы - зрители и пассажиры | Обсуждать правила пове­дения в театре, в общест­венном транспорте, форму­лировать их на основе ил­люстраций учебника. | | | | Зрители, пас­сажиры, культура общения. | | | Научатся вести себя в общественных местах. | | | | *Регулятивные УУД:*  Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.  *Познавательные УУД:*  Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц.  *Коммуникативные УУД:*  Обмениваться мнениями, слушать друг друга. | | | | | | Самостоятель-ность и личная ответствен-ность за свои поступки. | | | | | ЭОР | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 50 | 16.03 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | | | | Зрители, пас­сажиры, культура общения. | | | Научатся оценивать свои достижения. | | | | *Регулятивные УУД:*  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  умение контролировать себя и своего партнёра | | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне поло-жительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **Путешествия – 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 19.03 | Посмотри вокруг | | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указан­ные стороны горизонта. | | | | Горизонт, юг, север, запад, восток. | | | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | ЭОР | | | | | | | |  | | | | |  |
| 52-53 |  | Ориентирование на местности | | Находить ориентиры на ри­сунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём селе. Знакомиться с уст­ройством компаса и прави­лами работы с ним. Знако­миться со способами ори­ентирования по местным признакам. | | | | Горизонт, юг, север, запад, восток. Компас | | | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | | | | | | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Компас | | | | | | | |  | | | | |  |
| 54 |  | Формы земной поверхности | | Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализиро­вать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор. | | | | Материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | | | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. | | | | *Регулятивные УУД:*  Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика; строить понятные речевые высказывания. | | | | | | Целостный социально ориентирован-ный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | | | Глобус, карта | | | | | | | |  | | | | |  |
| 55 |  | Водные богатства | | Различать водоёмы естест­венного и искусственного происхождения. Анализи­ровать схему частей реки | | | | Водоем, океан, море, озеро, река, канал, пруд, водохранилище; исток, устье | | | Научатся различать водоемы; называть части реки; анализировать схему. | | | | *Регулятивные УУД:*  Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий.  *Познавательные УУД:*  Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы.  Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения. | | | | | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру | | | | | Глобус, карта | | | | | | |  | | | | | |  |
| 56 |  | В гости к весне (экскурсия) | | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, по­явлением зелени, появле­нием первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлени­ях природы. | | | | Признаки весны, название весенних месяцев, подснежник | | | Научатся на-блюдать за сос-тоянием погоды, за весенними явлениями природы; оцени-вать воздействие пробуждения природы на человека. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познаватель-ные и внешние мотивы. | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |
| 57 |  | В гости к весне (урок) | | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, по­явлением зелени, появле­нием первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлени­ях природы. | | | | Признаки весны, название весенних месяцев, подснежник | | | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Репродукции картин с изображением весенних явлений в природе | | | | | | |  | | | | | |  |
| 58 |  | Россия на карте | | Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на на­стенной карте. | | | | Карта, глобус. | | | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Карта, глобус | | | | | | |  | | | | | |  |
| 59 |  | Проект «Города России» | | Подготовка к выполнению проекта | | | | Города России | | | Узнают новую информацию о городах России. | | | | *Регулятивные УУД:*  Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения. | | | | | | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | | | | | Карта | | | | | | |  | | | | | |  |
| 60 |  | Путешествие по Москве | | Находить Москву на карте России, знакомиться с пла­ном Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого рос­сиянина, извлекать из до­полнительной литературы сведения о достопримеча­тельностях Москвы. | | | | Столица, Московский Кремль, Красная площадь | | | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримеча-тельности столицы. | | | | *Регулятивные УУД:*  Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о столице России.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, владеть монологической и диалогической формами речи.  Обращаться за помощью к учителю. | | | | | | Принятие внутренней позиции школьника на основе поло-жительного отношения к школе.  Мотивация учебной деятельности. | | | | | Карта, ЭОР | | | | | | |  | | | | | |  |
| 61 |  | Московский Кремль | | Находить Москву на карте России, знакомиться с пла­ном Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого рос­сиянина, извлекать из до­полнительной литературы сведения о достопримеча­тельностях Москвы. | | | | Столица, Кремль | | | Научатся рассказывать о достопримеча-тельностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-поз-навательные и внешние мотивы. | | | | | ЭОР | | | | | | |  | | | | | |  |
| 62 |  | Город на Неве | | Находить Санкт-Петербург на карте России, знако­миться с планом Санкт- Петербурга. Извлекать из дополнительной литерату­ры сведения о достоприме­чательностях Санкт- Петербурга. | | | | Город Санкт – Петербург, архитектур-ные памят-ники | | | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. | | | | *Регулятивные УУД:*  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о достопримечательностях Санкт-Петербурга.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | Мотивация учебной деятельности. | | | | | Карта, ЭОР | | | | |  | | | | | | | |  |
| 63 |  | Путешествие по планете | | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | | | | Глобус, карта. | | | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. | | | | *Регулятивные УУД:*  Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика; строить понятные речевые высказывания. | | | | | | Целостный социально ориентирован-ный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | | | Глобус, карта | | | | |  | | | | | | | |  |
| 64 |  | Путешествие по материкам | | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | | | | Глобус, карта, материки и их названия. | | | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. | | | | *Регулятивные УУД:*  Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий.  *Познавательные УУД:*  Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы.  Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения. | | | | | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру | | | | | Карта, глобус | | |  | | | | | | | | | |  |
| 65 |  | Страны мира. Проект «Страны мира» | | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. | | | | Политичес-кая, физическая карта мира. | | | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | | | | | Учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу;  чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | | | | | Полити-ческая и физичес-кая карты мира | |  | | | | | | | | | | |  |
| 66 |  | Впереди лето | | Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цве­тущие травы с помощью дополнительной литерату­ры. | | | | Летние явления в природе | | | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. | | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | | | | | Проявление целостного взгляда на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы; определение личностного смысла учения | | | | | Репродукции картин с изобра-жением летних явлений в природе | |  | | | | | | | | | | |  |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешест-вия» | | Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания. | | | |  | | | Научатся оценивать свои достижения. | | | | *Регулятивные УУД:*  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  умение контролировать себя и своего партнёра | | | | | | Понимание причин успе-хов и неуспе-хов; принятие социальной роли обучаю-щегося при оценке знаний и умений; определение мотивов учебной деятельности | | | | | ЭОР | |  | | | | | | | | | | |  |
| 68 |  | Презентация проектов « родословная», «Города России», «Страны мира» | | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | | | | Презентация | | | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | | | | *Регулятивные УУД:*  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра. | | | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне поло-жительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Презентации проектов | |  | | | | | | | | | | |  |