***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ***

***Сезёмовой Елены Васильевны***

***по учебному курсу «Английский язык»***

***4 класс***

2014 - 2015 учебный год

**Пояснительная записка.**

**Статус документа.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом МО и Н РФ №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г., письма МО и Н РТ №6871/10 от 18.08.2010г. «О введении ФГОС НОО»;
3. примерной программы начального общего образования по английскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.ч.2 – м.: Просвещение, 2010);
4. авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2009);
5. учебного плана МБОУ "Начальная школа" на 2014-2015 учебный год
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) для использования в образовательном процессе в 2014-2015 учебном году, утвержденного приказом МОиН РФ от 19.12.2012г. №1067.

***Цели и задачи.***

- формирование умений общаться на анг­лийском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников - элементарных коммуника­тивных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

*-* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к даль­нейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологи­ческой адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения Устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универ­сальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п) наблюдаемых в родном и английском языках

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка - зна­комство с миром их зарубежных сверст­ников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными уча­щимся произведениями детской художе­ственной литературы на английском язы­ке;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуаль­ных и познавательных способностей млад­ших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в про­цессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение младших школьников к но­вому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

***Минимум содержания***

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Мой день (распорядок дня, домаш­ние обязанности). Моя одежда.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, за­нятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Лю­бимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учеб­ные предметы. Школьные принадлежности. За­нятия в школе. Школьные праздники .

*Мир вокруг меня.* Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страна изучаемого языка* (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, пес­ни, сказки.

***Содержание курса***

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Речевые умения.***

***Говорение.***В обучении говорению исходным является отдельное высказывание на уровне предложения (РО – речевого образца), которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи, а также овладение таким речевым действием, как запрос аналогичной информации у партнера. Учащийся учится связному монологическому высказыванию, логически выстраивая усваиваемые речевые действия на основе определенной логической схемы: название предмета, качества, действия и т.д. Учащиеся должны овладеть основными структурными типами простого предложения и их коммуникативными вариантами: утверждением, переспросом, возражением, запросом информации, выражением просьбы.

***Слушание (аудирование).***На первом году обучения аудирование направлено на распознавание на слух и понимание речи партнера (учителя, соученика), т.е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения.

***Чтение.*** На первом году обучения школьники овладевают техникой чтения вслух и в определенной мере про себя. Основным видом чтения является чтение с полным пониманием читаемого, чтение с извлечением содержательной информации.

***Письмо и письменная речь.***

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец короткого личного письма.

***Языковые знания и навыки (практическое усвоение)***

***Графика и орфография****.* Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, е в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay)*. *Интернациональные слова(например, doctor, film).*

***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketoplay.Hecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). *Предложения с оборотом thereis/thereare.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиесязнакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числетранскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в видетаблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознаванииинтернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматическогоматериала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке,например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения,приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текс т, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения,например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованиемкомпьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1 | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “TwoDucksandtheFrog”. Сказка о временах года “TheDonkey’sFavouriteSeason”. Выходной день: пикник. | 9 |
| 2 | Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “TheBigSecret”. | 8 |
| 3 | Проект “We’ll Visit Fairy Land Next Holidays!”. | 1 |
| 4 | Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “TheGreenGarden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. | 7 |
| 5 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английскиесказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. | 7 |
| 6 | Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”. | 1 |
| 7 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английскиесказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”.Вежливыйтелефонныйразговор. Поведение в семье и гостях. | 10 |
| 8 | В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “BabyElephantandHisNewClothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. | 8 |
| 9 | Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”. | 1 |
| 10 | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьныепредметы. Школьныеистории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “TheKingandtheCheese”. | 10 |
| 11 | Проект “Diploma”. | 1 |
| 12 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: Сказки, песни, стихи. Инценирование сказок и рассказов. | 4 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта вструктуре планируемых результатов отдельными разделамипредставлены **личностные** и **метапредметные**результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты**изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средстваобщения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованиемсредств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторыеобразцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняяразные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшегошкольника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшегошкольника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшегошкольника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разнымикомпонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском,

рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку,разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной,познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

***Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс***

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языкомкак средством общения)

***Говорение***

I. *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном кругетипичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог —побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку,персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы

собеседнику и отвечая на его вопросы;

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора, детские песни;

* составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

I. *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников принепосредственном общении и вербально/невербально реагировать науслышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержаниенебольших доступных текстов, построенных на изученном языковом

материале.

II. *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенныйна изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятиина слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

I. *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковымобразом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученномязыковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую

интонацию;

* читать про себя и понимать основное содержание текстов,включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые

слова; находить в тексте нужную информацию.

II. *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понятьосновное содержание текста.

***Письмо***

I. *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. *получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

I. *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательностьбукв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно всеанглийские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковыеединицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правиламичтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

I. *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английскогоязыка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать ихв речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков пообразцу.

***Лексическая сторона речи***

I. *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематикиначальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочнуюлексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствиис коммуникативной задачей.

II. *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональныхи сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

I. *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативныетипы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные иотрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные снеопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и вомножественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов.Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определеннымпризнакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловыеглаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

I. *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детскихпроизведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных наизучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов,песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения,принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детскогофольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка всоответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики,

изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков науровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлениисобственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения,приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс тапо заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным вдоступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступныхмладшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражениямыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа черезпроизведения детского фольклора, через непосредственное участие в

туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций наиностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений впроцессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.
* ***Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс***
* В результате изучения немецкого языка ученик **должен**:
* **Знать:**
* **-**алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* **-**основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* - особенности интонации основных типов предложений;
* -название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* - рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
* - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* **Уметь:**
* **-**понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* **-** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
* **-** расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* **-**кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* **-** составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
* **-** читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* **-** читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* **-**списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* **-** писать краткое поздравление с опорой на образец;
* **Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* -устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
* - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* -более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока по теме** | **Тема** | | **Тип урока** | **Основное содержание урока** | | | | | | | **Дата** | |
| **Языковой материал** | | | **Планируемый результат** | | | | **план** | **факт** |
| **фонетика** | **лексика** | **грамматика** | **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | |
| **Unit 1. Speaking about Sea­sons and Weather** (8часов) | | | | | | | | | | | | | |
| ***1*** | 1 | **1. Whatisyourfavouriteseason**  (3 часа) Введение и обработка лексики по теме любимое время года | | Комби­ниро­ванный | Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысло­вые группы | То toboggan, to  water-ski, to dive  Would you like  to go swimming  today? What about  tomorrow morning? | Present Sim­ple Tense  I would / wouldn't like to | **А** — воспринимать и понимать речь в процессе диалогическо­го общения;  **Г** - расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта |  |  | | . |  |
| ***2*** | 2 | Практика аудирования и монологической речи. | | Комби­ниро­ванный | Интонация утвердитель­ных предло­жений | Seasons, wea­ther, cold, cool, warm, hot, clou­dy, rainy, fros­ty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright | Безличныепредложе­ния:  It's winter. It's cold.  When it's cold I... | **ЧА** - читать с оценкой полу­ченной информации |  |  |
| ***3*** | 3 | Введение и отработка лексики по теме погода. | | Комби­ниро­ванный | Интонация вопроси­тельных предложений | What kind of weather do you like?  What is the weather like | Вопросительные предложения | **П**- написать безличные пред­ложения, используя новую лексику;  **Г** - рассказать, что делают дети в разную погоду | . |  |
| ***4*** | 4 | **2. SpeakingabouttheFuture**  (3 часа) Развитие грамматических навыков. Утвердительные предложения в простом будущем времени. | | Комби­ниро­ванный | Интонация повествова­тельных и побудитель­ных предло­жений | Tomorrow, next summer, next winter, in a week, will, shall, will be | Future Simple Tense | **А** - воспринимать предложе­ния в будущем времени;  **П** - образовать предложения в будущем времени | . |  |
| ***5*** | 5 | Отрицательные предложения в простом будущем времени. | | Комби­ниро­ванный | Интонация повествова­тельных, побудитель­ных, вопро­сительных предложений | Will not = won't for you with you | Сокращение I'll we'll won't | Г - рассказать о том, что уча­щиеся планируют или не пла­нируют де-лать завтра отвечать на вопросы и за­давать их  П - написать предложения в будущем времени и образо­вать отрицательные и вопроси­тельные формы; |  |  |
| ***6*** | 6 | Вопросительные предложения в простом будущем времени. | | Комби­ниро­ванный | Отработка звуков[w],  [ r], входя­щих в состав слов, исполь­зуемых на уроке | It'snosocold/ hot / frosty  V | Образование вопроситель­ных предло­жений в бу­дущем вре­мени (общий и специаль­ный вопрос) | П – написать предло-жения в будущем времени и образо­вать отрицательные и вопроси­тельные формы;  Г - отвечать на вопросы и за­давать их |  |  | |  |  |
| ***7*** | 7 | **3. Whentheweatherisfine**(1 час) Развитие навыков аудирования и изучающего чтения. | | Комби­ниро­ванный | Интонация повествова­тельных, побудитель­ных, вопро­сительных предложений |  | Future Simple Tenseповторение |  | . |  |
| ***8*** | 8 | **Testyourself№1**  Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме: «Будущее простое время» | | Проверказнаний |  |  |  | с. 9-11 р/т | . |  |
|  | | | **Unit 2. Enjoying your home** (8часов) | | | | | | | | | | |
| ***9*** | 1 | **1. Describingyourhouse**(2 часа) Введение и отработка лексики по теме дом. | | Комби­ниро­ванный | Фонетиче­ская отра­ботка новых слов | An arm-chair A flat, a chair, аbedroom, a door, floor, a fireplace, a hall, a note, a kitchen, a living room, a wall, a window, to share, own, rich | Оборотthere is/there are Глаголmay | ЧГ - прочитать новые слова по теме «Твой дом»; |  |  | |  |  |
| ***10*** | 2 | Оборотthere is… / there are… | | Комби­ниро­ванный | Г - в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»;  Ч - прочитать текст о доме, вставляя пропущен­ные слова  Г - сказать, сколько комнат втвоей квартире, используя оборот thereis/thereare и образец; |  |  |
| ***11*** | 3 | **2. What is there in your room** (2 часа)  Знакомство с новой лексикойпо теме моя комната. | | Комби-  ниро-  ванный | Фонетическая отработка но-вых слов, инто­нация вопроси-тельных  предложений | A lamp, a lift, a  mirror, a pic-  ture, a shelf, a  sofa, TV, to enjoy, after |  | ЧГ - читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки,используя картинку и схему |  |  | |  |  |
| ***12*** | 4 | Предлоги места. | | Комби-  ниро-  ванный |  |  |  | Г - спрашивать, есть ли данный предмет в комнате, используя оборот: Isthere...? Arethere...?  ЧГ - прочитать вопросы об обстановке в разных комнатах, ответить на них |  |  |
| ***13*** | 5 | **3. Homesweethome** (1 час) Практика чтения и монологической речи. | | Комби­ниро­ванный | Фонетиче­ская отра­ботка меж­зубных зву­ков | A desk, a wardrobe |  | Ч - читать текст-описание комнаты с целью полного по­нимания;  Г - сравнить описанную ком­нату со своей, сказать, что в них общего и чем отличаются по данному образцу |  |  |
| ***14*** | 6 | **Testyourself №2**  Урок самоконтроля.  Закрепление материала по темам «Будущее простое время», «Оборот thereis/thereare». | | Проверказнаний |  |  |  | с.18-19 р/т |  |  |
| ***15*** | 7 | ***Контрольная работа №1 по темам: «Времена года» и «Дом».*** | |  |  |  |  | с. 65-67 р/т |  |  | |  |  |
| ***16*** | 8 | **Обучениепроектнойдеятельности**Project “We’ll visit fairy land next holidays!” | |  |  |  |  | с.32 учебник  с. 72 р/т |  |  |
|  | | | **Unit 3 Being happy in the country and in the city** ( 8 часов) | | | | | | | | | | |
| ***17*** | 1 | **1. Weliketheplacewelive** (2 часа) Городисело. Введение новой лексики по теме. | | Комби­ниро­ванный | Отработка звуков [а:], [аu],[i] в новых сло­вах, интона­ция предло­жений | Country, farm, farmhouse, church, field, flowerbed, road, apple tree, path, cow, cart, hill, garden, wood, bridge, river, bill, horse, sheep, wind, mountain | Структура Thereis...\ ThereareМножествен­ное число существи­тельных, сло-ва-исключе-нияasheep -sheep | Г- высказывать монологически в структуре  Ч- читать текст про себя (поисковое чтение) |  |  |  | |  |
| ***18*** | 2 | Множественное число существительных. | | Комби­ниро­ванный |  | Country, in the country, capital, city, people | Повторение глагола to be | Ч- читать текст про себя (поисковое чтение) |  | |  |
| ***19*** | 3 | **2. AreTheyDifferent: theCountryandtheCity**  (3 часа) Практика диалогической речи. | | Комби­ниро­ванный |  | To take off, a coat | Степени сравнения прилагательных | Г - рассказать диалог о погоде  Ч - читать выразительно |  | |  |
| ***20*** | 4 | Степени сравнения односложных прилагательных | | Комби­ниро­ванный | Интонация вопроси­тельных и утвердитель­ных предло­жений | Village, city, town | Степени сравнения прилагательных (исключения) | Г - высказываться монологи-  чески, описывать город, село |  | |  |
| ***21*** | 5 | Развитие навыков поискового чтения | | Комби-  ниро­ванный | Произноше-  ниеназваний городов | Few, any, no at  all | Степени сравнения прилагательных (повторени | Г - высказываться монологи-  чески, описывать город, село |  | |  |
| ***22*** | 6 | **3. People and animals in the country and in the city**  (2 часа) Люди и животные в деревне и в городе. Введение и отработка лексики. | | Комби­ниро­ванный | Интонацион­ноеударение | More, the most, high, low, thin, thick, interest­ing, different | Образование степеней сравнения прилагатель­ных moreinterestingthan. Who is stronger? | Ч - читать и разыгрывать диа­логи |  |  |  | |  |
| ***23*** | 7 | Степени сравнения многосложных прилагательных | | Комби-  ниро­ванный |  | Than | Степени  сравнения прилагатель­ных | П - употреблять и писать при-  лагательные в разной степени |  | |  |
| ***24*** | 8 | **Testyourself №3**  Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме «Степени сравнения прилагательных» | | Проверка знаний |  |  | Урок самоконтроля | с. 27-28 р/т |  | |  |
|  | | | **Unit 4. Telling stories**. (9 часов) | | | | | | | | | | |
| ***25*** | 1 | **1. Readinglastsummerstory** (2 часа) Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время. | | Комби-  ниро-  ванный | Произноше-  ниеоконча-  ний про-  шедшего времени [d],  М, [id] | Last week  (night), yester-  day, go-went,  put-put, see­saw, have-had,can-could, take-took, give-gave, do-did | PastSimple  Tense.  Образование  PastSimple. Правильные  и неправиль-  ные глаголы | Ч - читать вслух;  A - воспринимать на слух гла- голы в прошедшем времени |  |  |  | |  |
| ***26*** | 2 | Развитие навыков правописания глаголов в прошедшем времени. Правильные и неправильные глаголы. | | Комби-  ниро-  ванный | Интонация  утвердитель-  ных, побуди-  тельных, во-  проситель-  ныхпредло-  жений в Past  Simple |  | PastSimple  Tense.  Образование  PastSimple. Правильные  и неправиль-  ные глаголы | П - записывать глаголы в про-  шедшем времени, составлять  предложения в PastSimple | 5 дек. | |  |
| ***27*** | 3 | **2. Intheworldoffantasy**  (2 часа) Закрепление грамматических навыков. Глагол tobe в простом прошедшем времени. | | Комби-  ниро-  ванный | Интонация  утвердительных, побудительных, вопросительных предло­жений в Past  Simple | Was/were Last year, summer, a week ago, the day  before yesterday, ten days ago, once  Неправильные  глаголы (V2 | Употребле-  ние to be в  Past Simple:  was/were. | Г – восстанавливать рассказ  по схеме, составлять сочине-  ния, сказки в PastSimple; |  |  |  | |  |
| ***28*** | 4 | Развитие навыков диалогической речи | | Урок  говоре-  ния |  | The day before yesterday, ten days ago, last year | Образование  вопросительных иотрицательных предло­жений: Whatdidyoudo  yesterday? | Ч – читать и инсценировать  Диалоги  Г – рассказать классу о прошедших каникулах |  | |  |
| ***29*** | 5 | **3. How to ask questions in the Past Simple** ( 3часа) Закреплениеграмматическихнавыков. Вопросительная форма простого прошедшего времени. | | Комби-  ниро-  ванный | Интонация  вопроситель-  ныхпредло-  пеции: об-  щие и пеции­альные во­просы | Did | Вопросы  в PastSimple  в предложе-  ниях со смы-  словым гла­голом did. What did… | П – составлять и записывать  вопросы разного типа к утвердительным предложениям;  **АГ** – воспринимать на слух вопросы в PastSimple и отве­чать на них |  | |  |
| ***30*** | 6 | Развитие навыков поискового чтения | | Комби­ниро­ванный | Соблюдение словесного и фразового ударения | Was not =  wasn’t  did not = didn’t  Лексика раз­дела 4 | Образование отрицатель­ных форм в PastSimple | П – закрепить умения записы­вать сокращенную форму от­рицания и вопросов | . | |  |
| ***31*** | 7 | **Testyourself№4**  Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме «Простое прошедшее время». | | Проверказнаний |  |  |  | с. 35-36р/т |  |  |  | |  |
| ***32*** | 8 | ***Контрольная работа № 2 по темам: «Города и сёла»,***  ***«Простое прошедшее время».*** | |  |  |  |  | с. 68-70р/т |  |  |  | |  |
| ***33*** | 9 | Развитие навыков говорения | |  | Санта Клаус собрался к ребятам | Неправильные глаголы | Вопросительные местоимения | Ч – прочитать сказку «AWolfandaShip» с извлечением ин­формации и использовать ее в собственных высказываниях |  | |  |
| ***34*** | 10 | **Обучение проектной деятельности**Project “Let’s write a fairy tale!” | |  |  |  |  | с.64 учебник  с. 78 р/т |  | |  |
|  | | | **Unit 5. Having a good time with your family** ( 11 часов) | | | | | | | | | | |
| ***35*** | 1 | **1. Beinghappytogether**  (3 часа) Семья. Введение и отработка лексики. | | Комби­ниро­ванный | Любимые занятия моих членов семьи | Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, take a photo (picture) | To do smth.;forsmb. Употребле­ниеPresentиPastSimpleTenses  Повелительные предложения | ЧА - читать и воспринимать на слух текст с извлечением необ­ходимой информации;  Г - составлять высказывание о семье и о том, что люди де­лают дома вместе |  |  | . | |  |
| ***36*** | 2 | Развитие навыков говоренияпо теме семья | | Комби­ниро­ванный | Краткие формы отри­цания: | Sweeping, pol­ishing, washing, winding | Краткие формы отри­цания: don’t, doesn’t, can’t, won’t, haven’t, hasn’t, didn’t, wasn’t, weren’t | П - работать по карточкам с формами глаголов, состав­лять письмо о том, что ты де­лал два дня назад |  | |  |
| ***37*** | 3 | Развитие навыков поискового чтения по теме | | Комби­ниро­ванный | Занятия в выходные дни | To get – got, to buy - bought | Past Simple | А- на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме  Г- рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье  Ч- прочитать текст с полным пониманием основного содержания |  |  |  | |  |
| ***38*** | 4 | **2. Whatdoyoudotohelpyourfamily?** ( 3 часа) Как ты помогаешь своей семье? Введение и отработка лексики. | | Комби-  ниро-  ванный | Произноше-  ние новых  фраз; инто-  нация вопро-  сительных  предложений | Do homework,  go shopping,  make the bed,  lay the table,  repair the bike,  answer phone call | Употребле-  ние may:  May I help  you?  Can you help? | Г - рассказать, что дети умеют  делать по дому, используя ак-  тивную лексику |  | |  |
| ***39*** | 5 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме | | Комби-  нированный |  | Run away,  bring,  teach | Употребле-  ниемодаль-  ных глаголов; образование вопро­ситель-ныхпредло-жений, вопросительных  форм разного  типа | ЧА - прочитать стихотворений  «OneBusyHousewife»;  **Г-**высказываться о том, что дети делали вчера, используя  фразовые глаголы |  | |  |
| ***40*** | 6 | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения | | Комби-  ниро-  ванный | Интонация  предложений  разного типа | This is John  speaking  Can I speak  to...?  He's not in.  What a pity!  Phone back, of  course, call | Употребление модальных глаголов; образо-  ваниевопроси-тельныхпредло-жений, вопросительных  форм разного  типа (запрос  информации) | Г - составлять диалоги о том,  что дети обычно делают по  дому | . | |  |
| ***41*** | 7 | **3. Answeringphonecalls**(3 часа)Телефонный разговор. Часы, время. | | Комбинированный | Разговор по телефону | A quarter, half, past. It’s… past to… It’s half past… | Present Simple повторение Can I/ Can you…? | Г- рассказать про себя (чем обычно занимаешься в указанное время)  Ч- читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию |  |  | . | |  |
| ***42*** | 8 | Практика чтения | | Комбинированный | Сколько время? | To begin - began | Past Simple повторение | Г- вести разговор по телефону |  | |  |
| ***43*** | 9 | Развитие навыков ознакомительного чтения | | Комбинированный |  |  | Наречия: always, often, sometimes | Г- обращаться с просьбой |  |  | . | |  |
| ***44*** | 10 | **4. Letustrytobepolite**(1 час) Будьтевежливыми. Практика диалогической речи (этикетный). | | Комби-  ниро-  ванный | Имитация  предложений  вежливой  просьбы и  ответа | In the middle,  in, under, be-  hind, above,  between, in the  left, manner, polite,call up before,  don't be late | Предлоги  направления Don't be | Г - уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ  Ч - читать про себя связный текст с извлечениеминформации;  П - уметь давать краткие от-веты на вопросы разноготипа |  |  | . | |  |
| ***45*** | 11 | **Testyourself№4**  Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме «Часы, время». | | Проверказнаний |  |  |  | с. 45-46 р/т |  |  |  | |  |
|  | | | **Unit 6. Shopping for everything** ( 10 часов) | | | | | | | | | | |
| ***46*** | 1 | **1. Shoppingforclothes**  (3 часа) Одежда. Введение и отработка лексики. | | Комби­ниро­ванные | Отработка правил чте­ния буквосо­четаний [3u], [eu], [s], [1:1, [au], [еэ] и произноше­ния новой лексики | Clothes, dress, jacket, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, rain­coat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella | Неправиль­ные глаголы.  Структура Iliketowear... | Г - говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть; уметь вести диалог-разговор с продавцом в отделе одежды |  |  |  | |  |
| ***47*** | 2 | Одежда. Практика диалогической речи. | | Комби­ниро­ванные | Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений | Excuse me;  Here you are;  Anything else?  How much is it?  I’d like to…  No, that’s all. | There is…  There are…  Do you have..? | **Г** - уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность; описывать сказочных героев и их внешность. |  |  |  | |  |
| ***48*** | 3 | Развитие навыков поискового чтения по теме | | Комби­ниро­ванные | Интонация утвердитель­ных вопро­сительных и побудитель­ных предло­жений | Excuse me;  Here you are;  Anything else?  How much is  it?  I'd like to...  No, that's all | There is... There are... Do you have...? | Г - уметь вести диалог между продавцом и покупателем, вы­ражать просьбу и благодар­ность; описывать сказочных героев, их внешность |  |  |  | |  |
| ***49*** | 4 | **2. There is no bad weather, there are only bad clothes**  (2 часа) Закрепление правил чтения буквосочетанийght, ight | | Комби­ниро­ванные | Чтение буквосочетаний ght, i+ght | To have on, to put on | Степени сравнения прилагатель-ных (повто-рение) | А- воспринимать на слух информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме |  |  |  | |  |
| ***50*** | 5 | Развитие навыков поискового чтения | | Комби­ниро­ванные |  |  | Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы | Ч- прочить текст с полным пониманием текста |  |  |  | |  |
| ***51*** | 6 | ***Контрольная работа № 3 по темам: «Моя семья», «Покупки».*** | |  |  |  |  | с. 71-73р/т |  |  |  | |  |
| ***52*** | 7 | **3. Shoppingforfood**  (2 часа) Покупаемпродукты. Введение и отработка лексики | | Комби­ниро­ванные | Впродуктовоммагазине | A bag of..., a bar of, a litre of, a slice of, a loaf of, a glass of, a cup of, a bottle of, a tin of com | Some, any, no There is some... There is no... Is there any...? | Г - уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких |  |  |  | |  |
| ***53*** | 8 | Развитие грамматических навыков. Употребление местоимений some, any, no | | Комби­ниро­ванные | Как вести себя за столом | Water, juice, vegetable, cu­cumber, orange supper, dinner, breakfast, lunch | Употребле­ние место­имений: some, any, no | ЧА - читать и оценивать най­денную информацию; воспри­нимать информацию на слух |  |  |  | |  |
| ***54*** | 9 | **Testyourself№6**  Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме «Местоимения some, any, no». | | Проверказнаний |  |  |  | с. 53-54р/т |  |  |  | |  |
| ***55*** | 10 | **Обучениепроектнойдеятельности**Project “MFM for stars/ Modern Fashion Magazine for stars” | |  |  |  |  | с.99 учебник  с. 79 р/т |  |  |  | |  |
|  | | | **Unit 7. School is fun** (13 уроков) | | | | | | | | | | |
| ***56*** | 1 | **1. What do we do at school?**  (2 часа) Школа. Введение и отработка лексики. | | Комби­ниро­ванные |  | Classroom, desk, black­board, wall, door, window, plant, bag, lamp, bookshelf, video, poster | There is... There are... | Ч - уметь рассказывать о клас­се, учебных действиях, выпол­няемых в классе;  А - распознавать новую лекси­ку в речи |  |  |  | |  |
| ***57*** | 2 | Школа. Практика диалогической речи (расспрос). | | Комби­ниро­ванный |  | Listen to me! Retell the story. 1 Iclp me. home­work, remem­ber, lesson | Must  Can  Should | Г - уметь говорить, что долж­ны и чего не должны делать учащиеся в школе |  |  |  | |  |
| ***58*** | 3 | **2. The things you can use in the lesson** (3 часа) Школьныепринадлежности. Введение и отработка лексики. | | Комби­ниро­ванный | Произноше­ние звуков [e],[i], [u] в новой лек­сике | Pen, pencil, pencil-shar­pener, ruler, fel-tip pen, paints, blackboard, dictiona-ry, rub­ber, computer, cassette recor­der, text book, exercise book | This is a rub­ber. Am I right? Have you got? Did you need? | П - выполнять упражне-нияна восстановление предложе­ний на базе новой лексики;  Г - уметь вести диалог с ис­пользованием фраз: Haveyougot? Did you need? |  |  |  | |  |
| ***59*** | 4 | Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения | | Комби­ниро­ванный |  | Школьные принадлежно­сти | PresentSim­ple, PastSimple | Г - уметь рассказать, что у де­тей в портфеле и для чего это нужно;  Ч - уметь читать и использо-  вать инструкции |  |  |  | |  |
| ***60*** | 5 | Развитие грамматических навыков. Указательные местоимения this/that, these/those. | | Комбинированный |  | this/ that, these/ those | Present Sim­ple , Past Simple повторение.Указательныеместо-имения this/ that, these/ those | А- воспринимать на слух информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме |  |  |  | |  |
| ***61*** | 6 | **3. Readingforpleasure**(4часа) Школьнаяжизнь. Практика всех видов речевой деятельности. | | Комбинированный | Моя классная комната |  | PresentSim­ple , PastSimpleповторение | Г- передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова  П- заполнить анкету для детского международного лагеря |  |  |  | |  |
| ***62*** | 7 | Развитие навыков поискового чтения | | Комби-  ниро-  ванный | Интонационное ударение  (утвердительные и вопросителныепредло-жения | An advert,  a show | Present Sim-  ple Tense | А - воспринимать и понимать микротексты (выполнить подписи к картинкам) |  |  |  | |  |
| ***63*** | 8 | Практика чтения | | Комби-  ниро-  ванный |  | Have a  turn on  the swing  once upon | Present, Past  Simple Tense | Ч - читать вслух и про себя;поисковое чтение;  Г - уметь выразить свое отношение к прочитанному |  |  | . | |  |
| ***64*** | 9 | **Testyourself №7**  Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме: «Степени сравнения прилагательных», «Простое будущее и прошедшее время | | Проверка знаний |  |  |  | Стр. |  |  |  | |  |
| ***65*** | 10 | Практика всех видов речевой деятельности. | | Комби-  ниро-  ванный |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| ***66*** | 11 | ***Итоговая контрольная работа*** | |  |  |  |  | Стр. |  |  |  | |  |
| ***67*** | 12 | **Обучение проектной деятельности**Project“Diploma” | |  |  |  |  | Стр. |  |  |  | |  |
| ***68*** | 13 | Итоговый урок | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

***В учебно-методический комплект входят.***

1.Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2006

2. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2006.

3. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2014.

4. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: CDMP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2009

5. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 4 класс –EnjoyListeningandPlaying – ООО «Образовательные. Компьютерные Технологии»

6. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты EnjoyEnglish 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии.

В авторскую программу изменения не внесены.

***Информационно-методическое обеспечение.***

1. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З. и др. «EnjoyEnglish»: 4 класс. – М., ВАКО, 2005.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
3. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента».- Истра Софт, 2001.
4. Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) разработаны для младших школьников, изучающих английский язык по учебнику М.З. Биболетовой и др. 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2012. «EnjoyEnglish».
5. Елена Воронова: Английский язык. 4 класс. Тесты. Дидактические материалы к УМК М.З. Биболетовой "EnjoyEnglish" - «Айрис-Прес» 2009. В пособии представлены тесты к учебнику «EnjoyEnglish » для 4 класса общеобразовательных школ (авторы М. З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская).
6. Фатхуллова К.С., Файзрахманов Х.Г. Татарско-русско-английский картинный словарь.- Казан: Магариф, 2009. (на татарском языке).
7. Шалаева Г.П. Русско-английский словарик для начальной школы. – М.Филол.о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
8. Гарифуллин С.Ф. Татарча-русча-инглизчәфразеологик сүзлек. – Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2010.
9. Англо-русские и русско-английские словари.
10. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
11. <http://fgos.isiorao.ru>
12. [www.happyenglish.ru](http://www.happyenglish.ru/)
13. [www.titul.ru](http://www.titul.ru/)
14. [www.englishtеachers.ru](http://www.englishtеachers.ru)
15. <http://www.tea4er>.
16. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
17. <http://www.it-n.ru/>
18. <http://www.prosv.ru/>
19. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
20. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
21. <http://festival.1september.ru>
22. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
23. <http://metodisty.ru>