**Обучение грамоте. Азбука 1 класс (УМК «Перспективная начальная школа»)**

Тема урока: Звуки /с/, /с`/ , буквы С, с. (с. 56- 57).

**Цели**:

Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звуки /с/ и /с`/; формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Развивать фонематический слух, логическое мышление, работать над культурой речи учащихся. Совершенствовать умения анализировать предложение, соотносить их со схемами. Продолжать работу по составлению парных звонких и глухих согласных звуков, орфограмма парные согласные на конце слова, знакомство с однокоренными словами, учить выделять корень слова.

**Планируемые результаты:**

*-предметные:*

учить выделять, дифференцировать и характеризовать звуки /с/ и /с`/; формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.

-*личностные:*

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;

*-познавательные:*

выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт с шаблонами для конструирования );

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия "звук" через анализ моделей;

*-регулятивные:*

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выполняют модели слов и предложений по предложенным условным обозначениям);

*-коммуникативные:*

умение строить монологическое высказывание.

**Ход урока**

*1.Организационный момент.*

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Звуки с буквами пришли,

Чтоб порядок навести.

Внимание, девочки!

Внимание, мальчики!

Приготовьте ваши ручки,

Разомните пальчики.

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять

И внимательно читать.

*2.Определение целей урока.*

Определение учащимися темы и целей урока.

*3. Чтение звуко-буквенных моделей, выделение новых звуков. Работа с учебником.*

Слого-звуковой анализ слов «нос», «лось».

Вывод: согласный глухой, парный, может быть твердым и мягким.

Определение слогов в словах, ударных слогов. Закрашивание звуков цветными карандашами.

Конструирование новых букв ( работа с шаблонами).

Определение места буквы С в алфавите.

- Перед какой знакомой буквой находится буква С?

- Что общего в звуках, которые обозначаются этими буквами?

- После какой знакомой буквы находится буква С ?

- Чем отличаются звуки, которые обозначаются буквами Р и С?

*4. Чтение слогов с новыми звуками под моделями. Работа с учебником*.

-Проведите свои наблюдения.

-Задайте вопросы, на которые знаете ответы, обсудите ответы.

*5. Чтение столбиков слогов и слов. Работа с учебником.*

*Физкультминутка.*

Самолёт летит по небу,  
 Крылья, подставляя ветру.  
 Он легонечко парит  
 И по воздуху кружит.  
 А теперь пора спускаться,  
 На посадку приземляться.  
 Опустились мы легонько  
 И садимся потихоньку.

*6. Чтение скороговорки. ( c. 57)*

*Физкультминутка «Твердый-мягкий».*

Если звук /с/ твердый - вставайте мальчики, если /с`/ мягкий – девочки.

Самолет, селедка, судак, сорока, седло, сом, сестра, снег, сосна, сено.

*7. Игра «Из одного слова - несколько».*

«Солнышко»

(Сон, слон, шок, нос, кол, сын, сокол, локон, кон, осы, косы.)

*8. «Чистоговорки».*

Са-са-са – в лесу бегает лиса. Со-со-со у Вовы колесо. Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су - было холодно в лесу. Усь-усь-усь – на лугу пасется гусь.

*9. Чтение учителем сказки.*

Дети должны запомнить слова со звуками /с/, /с`/.

Свинья в гостях

Однажды пригласила собака свою соседку свинью на обед. Накрыла в саду стол, красивую скатерть постелила, салфетки разложила, соль в солонке, сирень в стакане и даже свечи в подсвечниках.

Еды всякой приготовила: тут и сыр, и свекла в сахаре, и смородина в сметане, сок сливовый, а себе – сосисок нажарила с салом.

Пришла свинья, даже «здравствуйте» не сказала, влезла в сапогах на стол, все сожрала, ничего собаке не оставила, даже свечку солью посолила и съела ее вместе с сиренью.

Потом улеглась на скатерть и говорит:

- Скучно у тебя, собака! Ты бы стихи почитала или сказку какую-нибудь….

– Совести у тебя нет, - рассердилась собака. – Свинья ты и есть свинья! Сейчас же убирайся отсюда! С тех пор собака на свинью сердита.

- Почему, собака рассердилась на свинью?

- Как нужно вести себя в гостях?

- Что вы, можете сказать о собаке, о свинье?

*10. Итог урока. Рефлексия.*

- Что нового узнали на уроке?

- С какой буквой вы сегодня познакомились?

- Что вы узнали о звуках /с/ и /с`/?

- Каких целей достигли?

- Что не получилось?

Дети рассказывают о своих затруднениях. Показывают сигналы.