**Обучение грамоте. Азбука 1 класс (УМК «Перспективная начальная школа»)**

Тема урока: Звуки /с/, /с`/ , буквы С, с. (с. 56- 57).

 **Цели**:

 Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звуки /с/ и /с`/; формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Развивать фонематический слух, логическое мышление, работать над культурой речи учащихся. Совершенствовать умения анализировать предложение, соотносить их со схемами. Продолжать работу по составлению парных звонких и глухих согласных звуков, орфограмма парные согласные на конце слова, знакомство с однокоренными словами, учить выделять корень слова.

 **Планируемые результаты:**

 *-предметные:*

 учить выделять, дифференцировать и характеризовать звуки /с/ и /с`/; формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.

 -*личностные:*

 формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;

 *-познавательные:*

 выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт с шаблонами для конструирования );

 анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия "звук" через анализ моделей;

 *-регулятивные:*

 выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выполняют модели слов и предложений по предложенным условным обозначениям);

 *-коммуникативные:*

 умение строить монологическое высказывание.

**Ход урока**

*1.Организационный момент.*

 Долгожданный дан звонок –

 Начинается урок.

 Звуки с буквами пришли,

 Чтоб порядок навести.

 Внимание, девочки!

 Внимание, мальчики!

 Приготовьте ваши ручки,

 Разомните пальчики.

 Ну-ка проверь, дружок,

 Ты готов начать урок?

 Все ль на месте,

 Все ль в порядке,

 Ручка, книжка и тетрадка?

 Все ли правильно сидят?

 Все ль внимательно глядят?

 Начинается урок,

 Он пойдет ребятам впрок.

 Постарайтесь все понять

 И внимательно читать.

 *2.Определение целей урока.*

 Определение учащимися темы и целей урока.

 *3. Чтение звуко-буквенных моделей, выделение новых звуков. Работа с учебником.*

 Слого-звуковой анализ слов «нос», «лось».

 Вывод: согласный глухой, парный, может быть твердым и мягким.

 Определение слогов в словах, ударных слогов. Закрашивание звуков цветными карандашами.

 Конструирование новых букв ( работа с шаблонами).

 Определение места буквы С в алфавите.

 - Перед какой знакомой буквой находится буква С?

 - Что общего в звуках, которые обозначаются этими буквами?

 - После какой знакомой буквы находится буква С ?

 - Чем отличаются звуки, которые обозначаются буквами Р и С?

 *4. Чтение слогов с новыми звуками под моделями. Работа с учебником*.

 -Проведите свои наблюдения.

 -Задайте вопросы, на которые знаете ответы, обсудите ответы.

 *5. Чтение столбиков слогов и слов. Работа с учебником.*

 *Физкультминутка.*

 Самолёт летит по небу,
 Крылья, подставляя ветру.
 Он легонечко парит
 И по воздуху кружит.
 А теперь пора спускаться,
 На посадку приземляться.
 Опустились мы легонько
 И садимся потихоньку.

 *6. Чтение скороговорки. ( c. 57)*

 *Физкультминутка «Твердый-мягкий».*

 Если звук /с/ твердый - вставайте мальчики, если /с`/ мягкий – девочки.

 Самолет, селедка, судак, сорока, седло, сом, сестра, снег, сосна, сено.

 *7. Игра «Из одного слова - несколько».*

 «Солнышко»

 (Сон, слон, шок, нос, кол, сын, сокол, локон, кон, осы, косы.)

 *8. «Чистоговорки».*

 Са-са-са – в лесу бегает лиса. Со-со-со у Вовы колесо. Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су - было холодно в лесу. Усь-усь-усь – на лугу пасется гусь.

 *9. Чтение учителем сказки.*

 Дети должны запомнить слова со звуками /с/, /с`/.

 Свинья в гостях

 Однажды пригласила собака свою соседку свинью на обед. Накрыла в саду стол, красивую скатерть постелила, салфетки разложила, соль в солонке, сирень в стакане и даже свечи в подсвечниках.

 Еды всякой приготовила: тут и сыр, и свекла в сахаре, и смородина в сметане, сок сливовый, а себе – сосисок нажарила с салом.

 Пришла свинья, даже «здравствуйте» не сказала, влезла в сапогах на стол, все сожрала, ничего собаке не оставила, даже свечку солью посолила и съела ее вместе с сиренью.

 Потом улеглась на скатерть и говорит:

 - Скучно у тебя, собака! Ты бы стихи почитала или сказку какую-нибудь….

 – Совести у тебя нет, - рассердилась собака. – Свинья ты и есть свинья! Сейчас же убирайся отсюда! С тех пор собака на свинью сердита.

 - Почему, собака рассердилась на свинью?

 - Как нужно вести себя в гостях?

 - Что вы, можете сказать о собаке, о свинье?

 *10. Итог урока. Рефлексия.*

 - Что нового узнали на уроке?

 - С какой буквой вы сегодня познакомились?

 - Что вы узнали о звуках /с/ и /с`/?

 - Каких целей достигли?

 - Что не получилось?

 Дети рассказывают о своих затруднениях. Показывают сигналы.