**Тема: «Царство трёх ветров»**

 **в подготовительной группе.**

**Образовательные задачи.**

* Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.
* Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.

**Развивающие задачи**.

* Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Активизировать словарь (ветер, ветерок, ветрище, колючий, нежный, буран, вьюга, пурга).

**Воспитательная задача**

* Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности любовь к природе.
1. Виды детской деятельности:

Познание – познавательно – исследовательская;

Коммуникация – коммуникативная;

Музыка – музыкально – художественная;

Социализация – игровая;

Физкультура – двигательная;

Чтение художественной литературы.

1. Методы: словесные, практические, проблемные.
2. Форма организации детей: индивидуальная, групповая, фронтальная.
3. Средства обучения для детей: белые листы формата А4 по количеству детей, снежинки и листочки по количеству детей, ватман, гуашь, шапочки – маски.
4. Средства обучения для педагога: костюм «Царица Природа», свеча, мультимедийный проектор, фен, музыкальное сопровождение.

1. Активизация словаря: ветерок, ветер, ветрище, колючий, нежный, пронизывающий, ласковый, лёгкий, ураган, вьюга, буран, пурга, благодатный, сильный, слабый, злой, южный, тёплый, северный, освежающий.
2. Предшествующая работа: беседа: «Ветер, ветер – ты могуч»; наблюдение: «Как можно обнаружить ветер», наблюдение за ветром на улице; опыты: с бумагой, с водой; чтение художественной литературы: «Три ветра» С. Михалков, А. Орлон «Ветер – пастушок», Матвеев         «Дуб и ветер»; рисование: «Ветер злой и ветер добрый».

 **ХОД ЗАНЯТИЯ**

Воспитатель. ( В образе «Царицы Природы»). Здравствуйте, ребята! Я – Царица Природа! Скажите, какие времена года вы узнали в моём наряде? (зима, весна, лето, осень). Правильно, я олицетворяю все времена года. Говорят, что у природы нет плохой погоды и сегодня, я предлагаю вам отправиться вместе со мной в путешествие в «Царство трёх ветров». В некотором царстве, в некотором государстве, жили-были три брата. Старший брат – Ветрище, средний – Ветер, а младший – Ветерок. Как-то раз разгорелся у них спор: кто из них самый важный и нужный. Вышел вперед старший брат и начал доказывать (слайд 1):

Ребёнок:

Я – могуч,
Я гоняю, стаи туч,
Я волную сине море,
Всюду вею на просторе.

Воспитатель: Ребята, сильный ветрище – это хорошо, как вы думаете. Почему?

Дети. Разгоняет тучи, гонит большие корабли.

Воспитатель. А может быть сильный ветрище – это плохо. Почему?

Дети. Разрушает дома, завывает, переворачивает автомобили, вырывает с корнем деревья.

Воспитатель. Какими еще словами  можно назвать Ветрище?

Дети. Ураган, буран, метель, вьюга, торнадо.

Воспитатель: Да, ребята, вы правы, сильный ветер – это Ураган, буран, метель, вьюга.

Воспитатель: А сейчас, давайте послушаем, какой бывает сильный ветрище.

Аудиозапись “Шум ветра”.

Закройте глаза и представьте, что вы находитесь в заснеженной тундре. Кругом темно, холодно и никого нет, только ветрище воет…  Но, давайте возьмемся крепко за руки, не такой он уж и страшный, когда мы все вместе. А сейчас откройте глаза, и мы поближе посмотрим на нашего силача-Ветрище. Он и правда очень сильный, но длится всего миг.

Для встречи с Ветрищем нам понадобится несложное оборудование.

Опыт “Ураган снежинок”

Каждый ребёнок кладёт свою снежинку на стол, воспитатель включает фен и сдувает потоком воздуха снежинки со стола.

 Воспитатель. Ребята, какой можно сделать вывод?

Дети. Сильный ветрище –это очень сильное движение воздуха, оно опасно.

Воспитатель:  Но с другой стороны сильный ветрище, приносит пользу людям:  раздувает паруса кораблей, помогает в работе ветровых электростанций, которые вырабатывают ток, необходимый человеку для электричества, ветрище разгоняет тучи.

Воспитатель:

 Тогда вышел средний брат  и стал рассказывать о себе (слайд 2):

Ребёнок:

Вею, вою, ворожу,
Снег пушистый я кружу.
Гуляю в поле, а не конь,
Летаю на воле, да не птица.
Отгадали, кто же я? (Ветер).

Воспитатель. Ребята, а как вы считаете,  ветер – это хорошо. Почему?

Дети. Он может шуметь, гудеть, качать деревья, гнать по небу облака, разносить семена.

Воспитатель:  Ребята, а может быть ветер – это плохо? Почему?

Дети: сыплет песок в глаза, срывает шляпу, поднимает юбку, портит причёску.

Ребята, а кто из вас знает загадку о ветре?

Дети:

1. Свищет, гонит, вслед ему кланяются.

(Ветер)

1. Летит без крыльев и поёт,

Прохожих задевает.

Одним проходу не даёт,

Других он догоняет.

 (Ветер)

1. Я берёзку качну,

Я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу,

Даже шапку утащу.

А меня не видать,

Кто я сможешь отгадать?

                     (Ветер)

                    Воспитатель. А какой бывает ветер?

Дети. Неприятный, колючий, жаркий, быстрый, тёплый, северный, южный.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Ветрище мы с вами видели, а теперь, давайте посмотрим на ветер.

Опыт «Листопад».

 У каждого ребёнка на ладони лежит  листочек дерева (бумажный), на который ребёнок  дует с напором (губы трубочкой).

Воспитатель: Ребята, какой можно сделать вывод?

Дети: Ветер – это не очень сильное движение воздуха, он людям помогает и является частым гостем в нашей жизни.

Воспитатель: И вот, наконец, дошла очередь до младшего брата.(слайд 3)

Ребёнок:

Перед вами я – ветренок,
Непоседливый ребенок.
По обочинам дорог
Бегаю как паренек.

А сейчас мы с вами встретимся с Ветерком (раздает листы бумаги, предлагает помахать этим листочком). Я вижу, не всем удобно держать листочек, да и не красиво. А что из него можно сделать (делают веер). А теперь, давайте помашем на себя. Что вы почувствовали?

Дети. Прохладу, свежесть, приятное ощущение.

Воспитатель. Итак, ветерок – это слабое движение воздуха. Ребята, покажите мне свои красивые губки, вытяните их трубочкой и подуйте, как ветерок.  Итак, ветерок – это слабое движение воздуха. А какими словами мы можем описать ветерок?

Дети. Нежный, ласковый, приятный, прохладный.

 Логоритмическая пауза.

Чики – чик – чикалочка,

Игра – превращалочка.

Вокруг себя повернитесь

И в деревья превратитесь.

Дети и воспитатель:

Наши ноги – это корни,

Наше тело – это ствол,

Наши руки – это ветви,

Наши пальцы – это листья.

Звучит музыка.

Воспитатель: На улице тихо и нет ветра, светит солнышко, летают бабочки. Деревья стоят ровно -  у них листочки не колышутся. (Дети стоят спокойно, подняв руки  - ветви, звучит спокойная музыка).Подул лёгкий ветерок, зашелестели листья на деревьях (Дети шевелят пальчиками). Усилился ветер – затрепетали, закачались ветви (Дети шевелят кистями). Совсем испортилась погода, сильный ветер качает ветви деревьев, гнёт их стволы, клонит к земле кроны (дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону). Но вот ветер утих, выглянуло солнышко. Отдыхают деревья от бури (Дети выпрямляются, шевелят сначала руками, затем пальцами).

Воспитатель: Один, два, три! Пусть деревья станут снова ребятами! Мы сегодня встретились с Ветрищем, Ветром и Ветерком. Я заметила, что вас заинтересовала эта встреча. Вы многое узнали, многое открыли для себя. Что особенно вам понравилось в нашем сегодняшнем путешествии?

Ответы детей.

Воспитатель: А теперь, давайте все свои впечатления отразим в рисунке.

Дети рисуют с помощью свечи и гуаши.

Воспитатель: Ребята,  каждый из ветров важен и нужен в природе. Давайте с вами послушаем стихи о ветре.

Стихи.

Ходит в море ветер-пастушок.

Дует ветер в маленький рожок…
А вокруг него бегут барашки,
У барашков – белые кудряшки.
А когда приляжет пастушок
И затихнет маленький рожок,
Все барашки дремлют под водой
Под морскою крышей голубой.

Воспитатель. Молодцы. Спасибо. А сейчас, ребята, я хочу закончить наше занятие такими прекрасными словами:

Хорошо, что солнце светит! Хорошо, что дует ветер!
Хорошо, что этот лес, вырос прямо до небес!
Хорошо, что в этой речке очень синяя вода.

И меня никто на свете не догонит никогда!
Хорошо играть с друзьями! Хорошо прижаться к маме!
Хорошо жевать траву! Хорошо, что я живу!