

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №30 общеразвивающего вида»

КОНСПЕКТ

непосредственной образовательной деятельности  
«В стране геометрических фигур»

интегрированное занятие, средняя группа

Крутикова Светлана Витальевна,  
воспитатель

## «В стране геометрических фигур»

### Цель:

познакомить детей с новой для них геометрической фигурой - овалом.

### Задачи:

- закрепить и расширить знания детей о таких геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник;
- дать понятие фигуры «овал» и его основных отличий;
- продолжить учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;
- развивать образное мышление воспитанников;
- формировать коммуникативные навыки;
- продолжить учить оценивать свою работу и работу своих друзей.

### Материалы и оборудование:

- поезд из стульев, стоящих друг за другом;
- карточки с изображением геометрических фигур для обозначения мест в вагоне поезда (на карточке изображены две разноцветные фигуры);
- наборы геометрических фигур для каждого ребёнка;
- мольберт;
- плакат с изображением овощей;
- схематическое изображение животных, живущих в лесу (волк, медведь, заяц и т.п.);
- набор крупных изображений геометрических фигур – треугольника, квадрата, круга, овала (с изнаночной стороны прикрепить большую скрепку, чтобы можно было прикрепить фигуру к одежде);
- угощение-сюрприз (печенье разной формы).

### Словарная работа:

- овал;

- круглый, круглые;
- квадратный, квадратные;
- треугольный, треугольные.

### **Предварительная работа в группе:**

1. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.
2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде».
3. НОДы по изучению основных геометрических фигур.
4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Подбери предмет по форме», выкладывание разных предметов из геометрических фигур (по схеме).
5. Подвижная игра «Если да - похлопаем, если нет - потопаем!»
6. Рассматривание овощей на огороде, определение их формы.
7. Лепка «Овощи» (огурец, помидор). Рисование «А у нас на грядке». Аппликация «Тарелка с овощами».
8. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

### **Методические приемы:**

- показ геометрических фигур с использованием мольберта, схематических изображений животных;
- рассматривание муляжей овощей;
- беседа, вопросы к детям;
- проговаривание;
- отгадывание загадок;
- проигрывание заданной роли;
- музыкальное сопровождение;
- пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры: «Подбери пару», «Найди похожее», «Составь фигуру».

### **Ход непосредственно образовательной деятельности:**

## Организационный момент

Звучит музыка В. Юровского («Песня Паровозика»).

Под музыку дети входят и располагаются в круг.

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Доброго вам дня! Как я рад(а) вас всех здесь видеть!

Дети: Здравствуйте! Мы тоже очень рады!

Воспитатель: А давайте поздороваемся, поприветствуем друг друга.

«Здравствуй»

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

А вы любите сказки? (ответы детей). Сегодня я хочу пригласить вас в сказку на нашем волшебном поезде.

А чтобы попасть в нужный вагончик, сначала надо приобрести билет в кассе. Давайте решим, как нам туда идти.

Дети: Парами, дружно, спокойно.

Воспитатель: Так не интересно, скучно. Может быть, поскокаем на правой ножке или поползем? (дети предлагают свои

варианты, выбирают один и весело перемещаются к столу, на котором разложены карточки с изображением геометрических фигур – круга, квадрата и треугольника).

А вот и касса, где продают билеты. А кто там работает?

## **Основная часть**

Дети:

Кассир

Воспитатель:

Пусть кассиром у нас будет ...(Маша), а кондуктором будет ...(Коля). Маша, будь добра, продай нам билеты на волшебный поезд. А заплатим мы тебе нашими правильными ответами (Дети получают карточки с изображением двух разноцветных фигур и могут пройти на свое место, если правильно назвали эти фигуры). Воспитатель помогает детям, у которых возникли затруднения, предлагает остальным помочь своим друзьям.

Пассажиры располагаются на стульях. Коля проверяет билеты (фигуры на стуле должны совпасть с фигурой на билете).

Проверка проходит по правилам игры «Если да – похлопаем, если нет – потопаем!»

Воспитатель:

Все заняли свои места? Поезд, следующий в страну геометрических фигур, отправляется!

Звучит музыка М. Старокадомского из кинофильма «Веселые путешественники» (1939).

Посмотрите, кто это на зеленой полянке? Что за друзья собрались, чтобы проводить нас в свою необычную

страну?

Дети:

Фигуры, треугольник и т.п.

Воспитатель:

Да мы же с ними уже знакомы, давайте вспомним их имена, а помогут нам загадки (воспитатель по ходу отгадывания выставляет на мольберт изображения геометрических фигур):

Вот фигура хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны,

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому, что я - ... (КВАДРАТ)

Нет углов у меня

И похож на блюдо я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Вы подумайте, друзья,

И скажите, кто же я? (КРУГ)

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, -

Ну, пожалуй и довольно! –

Что ты видишь? (ТРЕУГОЛЬНИК)

Наши друзья жили в уютном доме (воспитатель выставляет изображение дома или строит его из крупного блочного конструктора).

Какой формы были стены его дома? А его крыша? А его окна?

Дети:

Предлагают различные варианты ответа.

Воспитатель:

Друзья наши любили пить вкусный чай, они сидели за ... (круглым) столом, на стульях с ... (квадратными) сидениями.

На стол ставили ... (круглые) тарелки и пекли ... (треугольные) пирожки.

И вот однажды к ним в дверь кто-то постучал. Вышли друзья и видят на пороге удивительную фигуру (поставить на мольберт изображение овала). Фигура неизвестная, незнакомая, но так похожая на круг. А давайте и мы с ней познакомимся.

Воспитатель предлагает детям побыть в роли сказочных героев, изобразить, как познакомились фигуры с овалом. Прикрепить на одежду изображения фигур и разыграть сценку знакомства.

1-ый ребенок:

Здравствуй! Я – квадрат, у меня 4 угла и четыре стороны, я похож на ... (ребенок смотрит вокруг и пытается найти предметы, похожие на квадрат, остальные гости волшебной страны (дети) помогают, подсказывают).

2-ой ребенок:

А у меня нет четырех сторон, у меня их три, и угла

тоже три. Зовут меня - треугольник и я похож на...

3-ий ребенок:

Ну а у меня и не сторон и не углов, как и у ... И мы с тобой очень похожи

Хором:

А ты кто?

Воспитатель:

(прикрепив овал к себе на одежду, отвечает от лица героя)

Здравствуйте, я – Овал!

Я похожий на яйцо,

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность.

Очень странная наружность.

Круг приплюснутым стал,

Получился вдруг овал!

Пустите меня к себе жить!

Дети:

Да!

Воспитатель:

Вот как хорошо закончилась наша сказка. Согласились фигуры, а теперь они дружно живут и все вместе каждое утро выходят на улицу и делают зарядку!

Дети:

Встают со своих мест и делают упражнения физкультминутки.

**Физкультминутка:**

Солнце глянуло в кроватку

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки развести пошире



Раз, два, три, четыре, пять,

Наклониться, три-четыре

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

Воспитатель:

Вот однажды решили круг, квадрат и треугольник и овал отправиться на прогулку. Проказник овал убежал от приятелей и спрятался на огороде (воспитатель ставит перед детьми плакат «огород» на котором находятся изображения овощей). Друзья огляделись вокруг, нет овала, стали его искать. Ищут, ищут - никак найти не могут. Дети, помогите фигурам найти овал. Для этого выберите овощи, которые по форме напоминают овал (дети выбирают огурец, баклажан, кабачок...) Среди овощей нашли друзья овал. Пошли они дальше. Через некоторое время на их пути встал дремучий лес. Из-за деревьев навстречу вышли звери. Угадайте какие? Воспитатель переставляет геометрические фигуры на другой мольберт, на котором расположен «лес» (деревья, грибы и т.д.), показывает карточки со схематическим изображением животных. Дети называют их и перечисляют геометрические фигуры, из которых составлены изображения.

Воспитатель:

(обращаясь к детям)

А какие фигуры ты видишь в изображении зайца? А волка? А медведя?

Пройдите за столы и попробуйте составить портрет этих животных

Дети:

Дети проходят за столы и сидя, используя схемы образцы и наборы геометрических фигур выполняют задания. Воспитатель по ходу выполнения помогает каждому воспитаннику.

Воспитатель:

Проверьте у своего соседа, похожи ли ваши животные на тех, которые изображены на картинках.

Попрощались круг, квадрат, треугольник и овал с лесными обитателями и пошли гулять по лесу (звучит музыка «Звуки леса»). Долго - ли, коротко - ли они гуляли, но вот пришло время возвращаться домой. И нам с вами пора!

Просим занять свои места! Поехали! (звучат звуки поезда, дети садятся на стулья, воспитатель ставит геом. фигуры на прежнее место около домика).

### **Завершающий этап**

Воспитатель:

Что вы сегодня нового узнали, с чем (кем) познакомились? Вы сегодня просто молодцы: Петя и Вася - внимательно слушали и быстро отвечали на вопросы; Катя и Юля быстрее всех выложили фигуры зверей...(обобщить положительные достижения детей).

Давайте улыбнемся друг другу и скажем «Спасибо» друзьям за помощь!

В конце дня работа по закреплению темы продолжается путем сотрудничества с семьями воспитанников.

**Рекомендации родителям** (устно и в уголке группы «Информация для родителей»):

1. Поиграйте с детьми в дидактические игры «Найди предмет овальной формы» (предложите детям в окружающем найти предметы овальной формы); «На что похоже» (покажите детям овал и предложите детям подумать и назвать, на что он похож, например, на туловище животного, на воздушный шарик...).

2. Предложить детям рисовать овалы с использованием шаблонов, а потом и самостоятельно.

Работа по знакомству с фигурой овал продолжается и в самостоятельной и индивидуальной деятельности детей во второй половине дня.

### **Организация самостоятельной деятельности детей:**

1. Художественное творчество «Озорные овалы»: предложить детям готовые фигуры «превратить» в разные предметы, т.е. дорисовать недостающие детали (лицо, блюдо и т.п...).

2. Аппликация «Лесные животные». Предложить родителям вместе с детьми выполнить аппликацию одного из лесных животных с использованием изученных геометрических фигур.

3. Организовать выставку совместных работ.