**Конспект открытого занятия**

**Лексическая тема** : «Насекомые»

**Коррекционно– образовательные цели:**Закрепление и расширение представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Активизация познавательной деятельности дошкольников. Уточнение ,расширение и активизация словаря по теме «Насекомые».Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в им. п., составление простых предложений, образование относительных прилагательных , согласование числительных с существительными ).Совершенствование навыков звукового анализа .

**Коррекционно- развивающие цели :**Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного внимания , мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением .

**Коррекционно- воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества,взаимопонимания, доброжелательности ,самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование :**

1.Предметные картинки по теме «Насекомые».

2.Игровое поле « Полянка» .

3. Загадки по теме .

4.Мяч среднего размера.

5.Интерактивная доска .

6. Магнитная доска.

7.Презентация Mimio.

**Ход занятия.**

1.**Организационный момент:**

Мотивация детей к занятию.Создание эмоционально благоприятной атмосферы.

Приветствуем гостей .

**2.Основная часть занятия:**

Дети рассаживаются по местам.

**3.Игра «Считай насекомых»( Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных с существительными в ед. и мн. числе )**

Каждому ребенку предлагается конверт, в котором находятся макеты насекомых ( бабочки, стрекозы, комары, шмели , пчелы, осы, гусеницы и т.д.) . У каждого ребенка разное количество . Дети считают количество и называют:

* *у меня три комара и пять бабочек ; и т.д*

**4.Отгадываем загадки и называем 1 звук в слове – отгадке ( развитие памяти и фонематического слуха, интонационной стороны речи)**

Этот увалень мохнатый , Злюка тощая такая

Сладкоежка полосатый , Надо мной весь день летает

Опускает хоботок И ужалит ненароком,

В распустившийся цветок. (шмель) Если я измажусь соком. (Оса)

По листочку проползает , Звон весь день в ушах стоит,

Всюду дырки оставляет. Надо мною кто звенит ?

Вот прожорливая штучка, Прилетел он со двора.

А свернулась закорючкой. (Гусеница) Длинный нос у … ( комара)

Маленький вертолет Этот маленький скрипач

Летит назад и вперед . Изумрудный носит плащ.

Большие глаза , Он и в спорте чемпион,

Зовут – ….? ( стрекоза) Ловко прыгать может он. (Кузнечик)

Всех жучков она милей, Она ярка, красива,

Спинка алая у ней. Изящна, легкокрыла.

А на ней кружочки – Сама похожа на цветок

Черненькие точки . (Божья коровка) И любит пить цветочный сок . ( Бабочка)

Он работник настоящий ,

Очень , очень , работящий .

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. ( Муравей)

**5.Игра «На полянке» (Совершенствование грамматического строя речи) .**

Логопед на магнитную доску помещает плоскостное изображение лесной полянки– игровое поле .

Дети закрепляют насекомых на игровом поле. По инструкции логопеда :

1. Стрекоза летает над озером . (ребенок закрепляет стрекозу и говорит о своих действиях)

2. Гусеница ползет по стволу березы .

3. Бабочка порхает над ромашкой.

4. Муравей ползет по тропинке.

5. Муха запуталась в паутине.

6. Кузнечик прыгает с травинки на травинку.

7.Божья коровка летает между озером и березой .

8. Шмель собирает нектар из колокольчика .

**Работа на интерактивной доске.**

**6.Игра «Муравейник» (развитие связной речи, употребление форм винительного падежа имен существительных). Презентация Мимио , слайд 11.**

Дети считают сколько палочек осталось и помогают муравьям достроить муравейник.

**7. Игра « Оркестр» ( развитие фонематического восприятия , зрительного и слухового внимания). слайд 12**

Один ребенок называет насекомое, а другой, при помощи стилуса нажимает на его изображение. Звучит насекомое ( пищит , жужжит, шорох крыльев, и т.д.) , дети говорят на что похоже.

Когда всех прослушали , детям предлагается закрыть глаза и угадать кто звучит .

**8.Игра « Дополни ряд» (Развитие внимания , памяти , логики)**

**слайд 13**

**9. Игра « Волшебное превращение» ( Развитие зрительного восприятия , внимания. памяти ,логического мышления, развитие зрительно- моторной координации).Слайд 14**

Дети располагают последовательность появления бабочки на свет , используя доказательную речь.

**10.Физкультминутка «Пчела» ( координация речи с движением) на ковре .**

|  |  |
| --- | --- |
| Пчела | **Пчела** |
| Прилетела к нам вчера | *Машут руками вверх –* вниз*.* |
| Полосатая пчела, | *Произнося название насекомых, загибают по одному пальчику на обеих руках.* |
| А за нею шмель – шмелек |
| И веселый мотылек, |   |
| Два жучка и стрекоза, |   |
| Как фонарики глаза | *Делают «очки» из пальчиков.* |
| Полетали, полетали | *Машут руками вверх – вниз.* |
| От усталости упали. | *Роняют руки вниз, хлопая себя по бокам.* |

**11. Игра с мячом « Один –много».**

Гусеница –много гусениц

Шмель - много шмелей и т.д.

**12. Упражнение « Сложи картинку» ( развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса) .**

Детям предлагается сложить разрезные картинки насекомых.

**13..Окончание занятия (оценка работы детей).**