|  |
| --- |
| **Понедельник** «22» марта 2015 |
| **Тема недели: «Весна»** |
| **Режимные****моменты** | **Содержание работы** | **ОО,****Виды деятельности** | **Форма работы** |
| **Утро** | 1. Беседа на тему «Весна»Цель: Систематизировать знания детей о весне и её характерных признаках. | Р-Р.Коммуникация | Беседа.Вопросы.Загадывание загадки. |
| 2.1.В уголке природы:Цель: учить детей различать по форме и величине семена ноготков и бархатцев, правильно сеять их.2.2. По столовой:Цель: приучать детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.2.3. На занятиях.Цель: учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем раздаточный материал для занятий, убирать их. | С-К-РТрудовая | Дежурство. Поручение. |
| 3.В уголке природы отметить дату и погодные измененияЦель: Приучать детей самих определять, какая погода – тихая или ветреная, ясная или пасмурная. | С-К-Р.Познавательно-исследовательскаяТрудовая | Наблюдение. |
| 4.Дидактическая игра по развитию речи «Какое небо». Цель: развивать наблюдательность и умение подбирать относительные прилагательные. | С-К-Р.Коммуникативная | Вопросы и ответы. |
| 5.Индивидуальная работа с Викой, Алиной, Ромой, Аней поиграть в игру «Найди свой дом». Цель: Упражнять детей в классификации: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные. | Р-Р.П-Р.Коммуникация | Вопросы. Беседа.Игровая ситуация. |
| 6.Свободные игры по интересамЦель: Наблюдать за взаимоотношениями детей. | С-К-Р.Коммуникативная | Дидактические игры .Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| **НОД** | 1.Мир природыТема: «Какие краски у Весны?»Цель: Обобщить знания детей о весне. Развивать цветовое восприятие.Воспитывать бережное отношение у пробуждению природы. | П-Р.С-К-РР-Р. | Загадка.Беседа.Вопросы.Игровые упражнения. |
| 2.РисованиеТема: «Зелёное царство»Цель: Учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака, гусениц и т.д.)Воспитывать у детей бережное отношение к растениям. | Х-Э-Р.Ф-Р. Р-Р.КоммуникативнаяДвигательнаяМузыкально-художественнаяПродуктивная | Беседа.Слушание.Физ-минутка.Игровая мотивация. |
| 3.Музыка | Х-Э-Р.Музыкально-художественная | По плану музыкального руководителя. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за таянием снега, образованием луж и ручьёв. Сформировать представление о том, что таяние снега связано с потеплением. | П-Р.С-К-Р. Р-Р.Познавательно-ИсследовательскаяТрудоваяКоммуникативная | Наблюдение.Беседа.Совместные действия воспитателя и детей. |
| 2.Труд в природеСобирание талой воды для поливки комнатных растений. |  С-К-Р П-Р. Р-Р.ТрудоваяКоммуникативная | Поручения. |
| 3.Подвижные игры «Кот и мыши»Цель: учить детей, не наталкиваться друг на друга, уметь ловко увёртываться.Игра малой подвижности. «Не промочи ножки» Цель: упражнять детей в равновесии.  | Ф-Р. Р-Р.Двигательная Коммуникативная | Подвижная игра. Игры с правилами. |
| 4.Самостоятельная деятельность детейЦель: организовать самостоятельную деятельность детей, учить их играть дружно, сообща. | С-К-Р.Ф-Р. Х-Э-Р.КоммуникативнаяДвигательнаяМузыкально-художественная | Игры с правилами.Сюжетные игры. |
| 5.Индивидуальная работа с Алёшей, Андреем, Юлей, ДашейЦель: Упражнять детей в прыжках в длину с места с продвижением вперёд. | Ф-Р.Двигательная | Игровые упражнения. |
| 6.Подвижная игра с текстом«Матушка Весна»Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей ходьбе, построению в круг. | Ф-Р. Р-Р.ДвигательнаяКоммуникативная | ИгроваяИгра с правилами. |
| **Вечер** | 1.Гимнастика после сна №1«Потягивание», «Отдыхаем», «Помоем голову»1.2.Профилактика плоскостопияКорригирующая ходьба в чередовании с обычной ходьбой: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, в полуприсяде, по корригирующим дорожкам. 1.3. Дыхательные упражнения:Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна, дать заряд бодрости на вторую половину дня. | Ф-Р.Р-Р. С-К-Р.ДвигательнаяКоммуникативнаяТрудовая | Игровые упражнения.Самообслуживание. |
| 2.Сюжетно-ролевая игра«В лес за подснежниками»Цель: Учить детей развивать сюжет игры, Формировать дружеские отношения в игре, закрепить ранее полученные знания о цветах. | С-К-Р.П-РКоммуникативная | Сюжетная игра. |
| 3.Настольно-печатные игры «Времена года», Лото «Цветы», «Чей малыш». | С-К-Р.Коммуникативная | Игры с правилами. |
| 4.Самостоятельная деятельность детей Цель: развитие творческих способностей. | С-К-Р.Х-Э-Р. Ф-Р. Р-Р.КоммуникативнаяПродуктивнаяДвигательная | Сюжетные игры.Игровые упражнения. Подвижные игры. |
| 5.Музыкально-дидактическая игра:«Угадай чей голосок»Цель: Развитие музыкального слуха. | Х-Э-Р.Музыкально-художественная | Музыкально –дидактические игры. |
| **Прогулка** | 1.Подвижная игра«Золотые ворота»Цель: Развивать быстроту, ориентировку в пространстве, упражнять в ходьбе цепочкой. | Ф-Р.Двигательная | Подвижная игра. |
| 2.Подвижная игра «Ручеёк»Цель: Обучение в игровой форме ходьбе, внимательности. | Ф-Р.Двигательная | Подвижная игра с правилами. |
| 3.Самостоятельная деятельность детейИгры с выносным материалом. | С-К-Р. Р-Р. Ф-Р.ДвигательнаяКоммуникативная | Сюжетные игры. |
| 4.Индивидуальная работа с Ромой , Алиной. Упражнять в равновесии. | Ф-РДвигательная | Игровые упражнения. |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседе о соблюдении режима дня дошкольника дома. |

|  |
| --- |
| **Вторник «** 23» марта 2015 |
| **Тема недели: «Весна»** |
| **Режимные****моменты** | **Содержание работы** | **ОО,****Виды деятельности** | **Форма работы** |
| **Утро** | 1. Беседа: «Почему цветку тесно?» Цель: Рассматривание с детьми комнатных растений. Показать большое растение в маленьком горшке, подвести к выводу, что корням тесно и что необходимо пересадить. | Р.Р. П.Р.КоммуникативнаяПознавательно - исследовательская | БеседаСитуативный разговор |
| 2.Дежурство детей в уголке природы, по столовой, на занятиях.Цель: воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность. | С-К-Р.Трудовая | Дежурство |
| 3.Игра «К нам пришла весна»Цель: Упражнять детей в определении признаков весны. | С-К-Р.Коммуникативная | Беседа |
| 4.Индивидуальнвя работа по рисованию с Викой, Алиной, Софьей.Цель: Учить рисовать дерево. | Х-Э-Р. Р-Р.Продуктивная Коммуникативная | ОбъяснениеСовместные действия. |
| 5.Разучивание «Весенней считалки» | Р-Р.Коммуникативная |  |
| 6.Занятия по интересамЦель: Развивать самостоятельность, познавательный интерес, учить играть дружно. | С-К-РР-Р.Ф-Р.Х-Э-Р. П-Р.ДвигательнаяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно-исследовательская | Сюжетные игры.Игры с правилами.Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. |
| **НОД** | 1.Математическое развитиеТема: «Измерение массы»Цель: Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закреплять геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей. | П-Р.Р-Р.Ф-Р.С-К-Р.Познавательно-исследовательскаяДвигательнаяКоммуникативная | Решение задач.Игровые упражнения.Решение проблемных ситуаций. |
| 2.Чтение художественной литературы.Тема: Комплексное занятие «Весна идёт».Цель: Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления. | Р-Р.П-Р. Ф-Р. Х-Э-Р.Чтение художественной литературы.ДвигательнаяМузыкально-художественнаяКоммуникативная | Чтение ОбсуждениеРассматривание |
| 3.Физическое развитие | Ф-Р.Двигательная | По плану руководителя физического развития. |
| **Прогулка** | 1.Целевая прогулка к берёзе.Цель: Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению. Обогащать словарь детей «почки», «кора». | П-Р. Р-Р.Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяЧтение художественной литературы | НаблюдениеЧтениеОбсуждение |
| 2.Труд в природе: Сбор веток деревьев.Цель: Учить работать сообща. | С-К-Р.Трудовая | ПоручениеНаблюдениеБеседа |
| 3.Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: лопатки, метёлки и т.д. | С-К-Р.Р-Р. Ф-Р.Х-Э-Р. П-Р.ДвигательнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяПродуктивная | Игры с правилами.Сюжетные игры. |
| 4.Подвижные игры:4.1. «Третий лишний»Цель: учить детей слушать команду воспитателя, не наталкиваться друг на друга, уметь ловко увёртываться.4.2. Игра: «Не задень»Цель: учить перепрыгивать через верёвку на высоте 15-20 см. | Ф-Р.Двигательная | Подвижные игры с правилами. |
| 5. Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.Цель: закрепить умение прыгать через скакалку Софью, Катю, Юлю, Вику.  | Ф-Р.Двигательная | Игровые упражнения. |
|  |  |  |
| **Вечер** | 1.Гимнастика после сна. Бодрящая гимнастика. Гигиенические процедуры.Цель: способствовать пробуждению после дневного сна, дать заряд бодрости на вторую половину дня. | Ф-Р. Р-Р.ДвигательнаяКоммуникативная. | Игровые упражнения.Самообслуживание. |
| 2.Игра-драматизация | С-К-Р. Р-Р.Коммуникативная | Сюжетная игра.Беседа. |
| 3. Музыкальная игра: «Угадай чей голосок»Цель: Развивать слуховое восприятие. | Х-Э-Р. Р-Р.Музыкально-художественная | Музыкально-дидактическая игра. |
| 4.Обсуждение с детьми значения древнего названия месяца – снегогон, из каких слов оно сложено. | Р-РКоммуникативная | Беседа |
| 5. Самостоятельная деятельность детей | С-К-Р.Коммуникативная | Сюжетные игры |
| **Прогулка** | 1.Игровое упражнение для развития речевого дыхания, слухаИгра «Ветерок» | С-К-РКоммуникативная | Игра с правилами |
| 2.Подвижная игра «Воробушки и кот»Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Ф-Р. Р-Р. ДвигательнаяКоммуникативная | Подвижные игры с правилами |
| 3. Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом: лопатки, метёлки и т.д. | С-К-Р.Р-Р.Ф-Р. Х-Э-Т.ДвигательнаяКоммуникативнаяПродуктивная | Сюжетные игрыИгры с правилами.Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. |
| 4. Индивидуальная работа с Викой, Артуром.Цель: Закрепить умение прыгать в высоту. | Ф-РДвигательная | Игровые упражнения |
| **Работа с родителями** | Консультация на тему: «Виды родительского авторитета» |

|  |
| --- |
| **Среда «** 24» марта 2015 |
| **Тема недели: «Весна»** |
| **Режимные****моменты** | **Содержание работы** | **ОО,****Виды деятельности** | **Форма работы** |
| **Утро** | 1.Беседа: «Что такое наводнение»Цель: Познакомить детей с таким явлением, как наводнение. Объяснить его причину |  П-Р. К-Р.Познавательно- исследовательскаяКоммуникативная | БеседаРешение проблемных ситуаций |
| 2.Дежурство детей в уголке природы. По столовой и на занятиях.Цель: Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, ответственность. | С-К-Р.Трудовая | Дежурство. |
| 3.Чтение стихотворения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» | Р-Р. П-Р.Коммуникативная | ЧтениеОбсуждение |
| 4.Игра – эксперимент«Где вода быстрее пройдёт». Залить разную почву водой. | П-Р. Познавательно - исследовательская | НаблюдениеЭкспериментирование |
| 5.Индивидуальная работа с Ромой, Викой, Ильёй, Аней.Цель: Учить делить слова на слоги и находить место данного звука в слове. | Р-Р.Коммуникативная | Игры с правилами |
| 6.Занятия по интересамЦель: Воспитывать и развивать самостоятельность умение играть сообща и дружно. | С-К-Р. Ф-Р. Х-Э-Т.ДвигательнаяКоммуникативнаяПродуктивная | Сюжетные игрыИгры с правилами.Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. |
| **НОД** | 1.Развитие речиТема: Рассматривание картин с весенним пейзажемЦель: Учить детей составлять описательный рассказ в сравнении «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить детей находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. | Р-Р. П-Р.КоммуникативнаяПознавательно-исследовательская | БеседаИгры с правиламиНаблюдениеМоделирование |
| 2.ЛепкаТема: «Птицы на кормушке»Цель: Учить детей лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы. | Х-Э-Р.П-Р. Р-Р.ПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская | Беседа НаблюдениеМастерская по изготовлению продуктов детского творчества |
| 3.Музыка | Х-Э-Р.Музыкально-художественная | По плану музыкального руководителя |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за облакамиЦель: Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. | П-Р. Р-Р.Познавательно- исследовательскаяКоммуникативная | Наблюдение .Беседа. |
| 2.Труд в природе.Сбор мусора на участке детского садаЦель: Формировать стремление к коллективной деятельности. | С-К-Р.Трудовая | Поручение.Совместные действия. |
| 3.Подвижные игры:3.1. «Ключи»Цель: Совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке, развивать глазомер.Игра с мячом.Цель: развивать координацию движений. | Ф-Р.Двигательная | Подвижные игры с правилами. |
| 4.Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом. | С-К-Р. Р-Р. П-Р.Ф-Р.Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяДвигательная | Игры с правиламиНаблюдение |
| 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений. Упражнять Вику, Рому, Артура в прыжках в длину с места.Цель: Развивать прыгучесть, силу. Глазомер. | Ф-Р.Двигательная | Игровые упражнения. |
|  |  |  |
| **Вечер** | 1.Гимнастика после сна. Бодрящая гимнастика.Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна, дать заряд бодрости на вторую половину дня. | Ф-Р.Р-Р. С-К-Р.ДвигательнаяКоммуникативнаяТрудовая | Игровые упражненияБеседа.Самообслуживание |
| 2.Сюжетно ролевая игра.«Почта»Цель: Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. | Р-Р. Коммуникативная | Сюжетная игра |
| 3.Настольно-печатные игры «Домино», «Времена года», «Лего».Цель: Закреплять представление детей о временах года. Учить соблюдать правила игры. | С-К-Р.Коммуникативная | Игры с правилами. |
| 4.Музыкально дидактическая игра:«Музыкальное лото»Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах и о высоте их звучания. | Х-Э-Р.Музыкально-художественная | Музыкально-дидактические игры. |
|  |  |  |
| **Прогулка** | 1.Подвижная игра«Весеннее солнце»Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление знаний детей о признаках весны. | Ф-РДвигательная | Подвижные игры с правилами |
| 2.Подвижная игра «Догони свою пару»Цель: Учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | Ф-РДвигательная | Подвижные игры с правилами |
| 3.Самостоятельная деятельность детейИгры детей с выносным материалом | С-К-Р. Р-Р. Ф-Р.Двигательная Коммуникативная | Сюжетные игры.Игры с правилами. |
| 4.Индивидуальная работа по развитию основных движений. С Катей. З, Ромой. К, Матвеем. К, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.  | Ф-РДвигательная | Игры с правилами. |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей |

|  |
| --- |
| **Четверг «**25» марта 2015 |
| **Тема недели: «Весна»** |
| **Режимные****моменты** | **Содержание работы** | **ОО,****Виды деятельности** | **Форма работы** |
| **Утро** | 1.Проектная деятельность «Времена года»Цель: Учить детей классифицировать четыре времени года, с помощью поэтического слова показать красоту различных времён года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. | П-Р.Р-Р. Х-Э-Р. С-К-Р.Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяПродуктивнаяДвигательнаяМузыкально-художественнаяЧтение художественной литературы. | Реализация проекта. Беседа.Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры.Экскурсии.Игровые упражнения. |
| 2.Дежурство детей в уголке природы, по столовой, и на занятиях.Цель: воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, ответственность. | С-К-Р.Трудовая | Дежурство. |
| 3.Беседа: «Правила охраны природы» Цель: Обобщить знания детей о лесе. Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать любовь к родному краю, повторить правила охраны природы. | Р-Р. П-Р.Коммуникативное Чтение художественной литературы | БеседаЧтение стихотворений. |
| 4.Дидактическая игра по ПДД.«Светофор»Цель: Закрепить правила дорожного движения |  | Игры с правилами |
| 5.Индивидуальная работа с Викой, Катей. Ромой.Цель: Закрепить умение составлять описательный рассказ по картине. | Р-Р.Коммуникативная | Игры с правилами |
| 6.Занятия по интересам.Цель: развивать, воспитывать самостоятельность, познавательный интерес, учить играть дружно, сообща. | С-К-Р. Р-Р. Ф-Р. Х-Э-Р.ДвигательнаяКоммуникативнаяПродуктивная | Сюжетные игры.Игры с правилами.Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. |
| **НОД** | 1.Математическое развитиеТема: Число 8. Цифра 8.Цель: Познакомить с образованием и составом числа 8. Закрепить представление о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. | П-Р.Р-Р. Ф-Р. С-К-Р.Познавательно- исследовательскаяДвигательнаяКоммуникативная | Решение занимательных задач.Игровые упражнения. Беседа.Решение проблемных ситуаций. |
| 2. КонструированиеТема: Цветы»Цель: учить из квадратов изготавливать цветы путём срезания углов и граней | Х-Э-Р.П-Р. Ф-Р. Р-Р.ПродуктивнаяКоммуникативнаяДвигательнаяПознавательно-исследовательская | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.Беседа.Игровые упражнения.Наблюдение.Совместные действия. |
| 3.Физическое развитие | Ф-Р.Двигательная | По плану руководителя физического развития |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за таянием снегаЦель: учить устанавливать взаимосвязи в природе |  П-Р. Р-Р.С-К-Р.Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяТрудовая | НаблюдениеБеседаСовместные действия |
| 2. Трудовая деятельностьСовместно с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. | С-К-Р.Трудовая | Поручение Совместные действия |
| 3. Подвижная игра «Волк и коза»Цель: Закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. | Ф-Р.Р-Р. П-Р.ДвигательнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская | Подвижные игры с правилами. |
| 4.Сюжетно-ролевая игра «Водители»Цель: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. | С-К-Р. П-Р.Познавательно-исследовательская | Игры с правилами |
| 5.Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом.Цель: развивать, воспитывать самостоятельность, познавательный интерес у детей. Учить играть дружно, сообща. | С-К-Р.Р-Р. Ф-Р. П-Р.ДвигательнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская | Сюжетные игры.Игры с правилами |
| 6. |  |  |
| **Вечер** | 1.Гимнастика после сна.Гигиенические процедуры.Цель: способствовать пробуждению после дневного сна, дать заряд бодрости на вторую половину дня,Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, мыть руки после пользования туалетом. |  Ф-Р. Р-Р. С-К-Р.ДвигательнаяКоммуникативнаяТрудовая | СамообслуживаниеБеседаИгровые упражнения |
| 2.Дидактическая игра Узнай, кто это?Цель: Закреплять умение определять птиц по части изображения. | П-Р. Р-Р.КоммуникативнаяПознавательно-исследовательская | Игры с правилами |
| 3. Самостоятельная деятельность детейЦель: Развитие творческих способностей. | С-К-Р. Х-Э-Р. Ф-Р. Р-Р.КоммуникативнаяПродуктивнаяДвигательная | Сюжетные игрыИгровые упражнения |
| 4.Прослушивание аудиозаписи пения грача, скворца жаворонка.Цель: учить различать их голоса. | М-Р.Музыкально- художественная | Слушание |
| 5.Работа в уголке уединения | Р-Р. П-Р.Коммуникативная | Ситуативный разговор.Сюжетные игры. |
| **Прогулка** | 1.Подвижные игры: «Совушки», «Скворечники»Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. | Ф-Р.Двигательная | Подвижные игры с правилами. |
| 2.Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.Цель: развивать, воспитывать самостоятельность. | С-К-Р.Ф-Р. П-Р.ДвигательнаяКоммуникативнаяПознавательно- исследовательская | Сюжетные игры.Игры с правилами. |
| 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений. Упражнения с мячом.Цель: Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. С Сашей И, Матвеем К, Ромой К, Кириллом Р. | Ф-Р.Двигательная | Игровые упражнения. |
| 4.Народная игра  |  |  |
| **Работа с родителями** | Выставка творческих работ «Весна – красна» |

|  |
| --- |
| **Пятница «** 26» марта 2015 |
| **Тема недели: «Весна»** |
| **Режимные****моменты** | **Содержание работы** | **ОО,****Виды деятельности** | **Форма работы** |
| **Утро** | 1.Учить детей составлять загадки про весну посредством перечисления признаков; развивать фантазию, воображение. | Р-Р.Коммуникативная | Составление и отгадывание загадок |
| 2. Дежурство детей в уголке природы, по столовой и на занятиях.Цель: воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, ответственность. | С-К-Р.Трудовая | Дежурство |
| 3.Моделирование ситуаций«Мы в лесу» Цель: моделирование ситуаций по технике безопасности в лесу. | П-Р. Р-Р.Познавательно-исследовательскаяКоммуникативная | МоделированиеРешение проблемных ситуаций. Речевая ситуация.Беседа. |
| 4.Дидактические игры: « Путаница»,«Найди птицу»Цель: нахождение на карточках наложенных контуров птиц, маскировка птиц так, чтобы не заметили. | П-Р. Р-Р.Познавательно – исследовательскаяКоммуникативная | Рассматривание. Беседа.Наблюдение. |
| 5.Индивидуальная работа с Алиной, Викой, Аней по развитию речи.Цель: Закрепить умение составлять описательный рассказ о весне. | Р-Р.Коммуникация | Речевая ситуация |
| 6.Занятия по интересамЦель: развивать, воспитывать самостоятельность. Познавательный интерес, учить играть дружно, сообща. | С-К-Р.Р-Р. Ф-Р. Х-Э-Р.ДвигательнаяКоммуникативнаяПродуктивная | Сюжетные игры.Игры с правилами. |
| **НОД** | 1.РисованиеТема: Веснянка в гости к нам спешитЦель: учить создавать образ весны, изображать её портрет, декоративно украшать образ. Развивать зрительное и звуковое восприятие, образное представление, мышление, воображение. | Х-Э-Р.Р-Р. Ф-Р. П-Р.ПродуктивнаяКоммуникативнаяДвигательнаяПознавательно- исследовательская | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.Беседа.Отгадывание загадок. |
| 2.Физическое развитие |  Ф-Р. Р-Р.ДвигательнаяКоммуникативная | Игровые упражнения.Подвижные игры с правилами. |
| 3. |  |  |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за вороной и сорокой.Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки. |  П-Р. Р-Р.Познавательно-исследовательскаяКоммуникативная | Наблюдение.Игровые упражнения. |
| 2.Трудовая деятельностьПомощь детям младшей группы в уборке территории.Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. | С-К-Р.Трудовая. | Поручение.Совместные действия. |
| 3.Подвижные игры.«Пингвины с мячом», «Не наступи».Цель: усложнить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд с продвижением вперёд с зажатым ногами предметом. | Ф-Р.Двигательная | Подвижные игры с правилами. |
| 4.Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. Цель: развивать, воспитывать самостоятельность, познавательный интерес. |  Р-Р. Ф-Р.Двигательная Коммуникативная | Сюжетные игры.Игры с правилами. |
| 5.Индивидуальная работа с Кириллом, Сашей, Андреем, Алёшей.Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. | Ф-Р.Двигательная | Игровые упражнения. |
|  |  |  |
| **Вечер** | 1Гимнастика после снаГигиенические процедуры.Цель: способствовать пробуждению после дневного сна, дать заряд бодрости на вторую половину дня, учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, мыть руки после пользования туалетом. | Ф-Р.Р-Р. С-К-Р.ДвигательнаяКоммуникативнаяТрудовая | Игровые упражненияБеседа.Самообслуживание |
| 2.Хозяйственно - бытовой трудЦель: Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчёсывать, завязывать бант. | С-К-Р.Трудовая | Совместные действия.Поручение. |
| 3.Развлечение «Весна» Цель: Закреплять и расширять знания детей об весенних явлениях средствами музыки, поэзии, подвижных и развивающих игр. | М-Р. Р-Р.Коммуникативная Музыкально-художественная. | ИсполнениеЧтениеСоревнования |
| 4.Индивидуальная работа с Юлей, Полиной, Софьей, Катей, по закреплению названий перелётных птиц | Р-Р.Коммуникативная | Беседа. |
| 5.Игры в речевом уголке.Цель: развитие коммуникативных навыков | Р-Р.Коммуникативная | Игры с правилами. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цель: расширить представление о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. | П-Р. Р-Р. КоммуникативнаяПознавательно- исследовательская | Наблюдение .Беседа. |
| 2.Подвижные игры.«Охотники и звери», «Не попадись»Цель: Закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость, смелость. | Ф-Р.Двигательная | Подвижные игры. |
| 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений. Цель: упражнять в равновесии. | Ф-Р.Двигательная | Игровые упражнения. |
| 4.Самостоятельная деятельность детей. | Р-Р. Ф-Р.П-Р. КоммуникативнаяДвигательная Познавательно-исследовательская | Сюжетные игры.Игры с правилами. |
| **Работа с родителями** |  Консультация на тему: «Здоровье ребёнка в наших руках» |