Принято на педагогическом Совете «УТВЕРЖДАЮ»
\_\_ августа 2014 года Директор:
Протокол № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Червякова
от \_\_. 08. 14 г. Приказ № \_\_\_\_
 от \_\_. 08. 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»
В МБОУ ЗЛЫНКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 1 в 2014/2015 учебном году**

Содержание среднего (полного) общего образования по экономике на базовом уровне представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в т.ч. в международной сфере. Основные содержательные линии: «Человек и фирма», «Человек и государство», «Экономика домашнего хозяйства». Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В содержание курса включаются вопросы, ориентированные на изучение базовых экономических понятий, формирование общих представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью, а также входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Освоение нового содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с обществоведением, историей, математикой, географией, литературой и другими предметами.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* Развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации.
* Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.
* Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально - экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.
* Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства.
* Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наёмного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Для достижения данных целей в МБОУ Злынковской СОШ № 1 в 2014-2015 учебном году экономика преподаётся в 10 – 11 классах в качестве самостоятельного учебного предмета. Обучение учебному предмету «Экономика» осуществляется в соответствии со следующими нормативными и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004г., № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 (с изменениями);

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. – Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005г., № 03-1263;

- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ департамента образования и науки Брянской области от 04.04 2014 г. № 586 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2014-2015 учебный год»;

- Учебный план МБОУ Злынковской средней общеобразовательной школы № 1 на 2014 – 2015 уч. г.

Оснащение образовательного процесса по экономике регламентируется Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (предметная область – обществознание, раздел экономика) <http://www.ed.gov.ru/edusupp/metodobesp/component/9064/> .

Государственный стандарт определяет обязательные для всех типов общеобразовательных учреждений содержательные дидактические единицы учебного предмета «Экономика». Конкретизация и степень последующего наполнения их содержания отражены в примерных программах по экономике. Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога, является рабочая программа учителя. Порядок согласования и утверждения рабочей учебной программы по предмету определяется локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

Опорные программно-методические материалы для разработки авторских рабочих программ и составления авторского календарно-тематического планирования учебного курса по экономике (базовый уровень) в 10 – 11 классах МБОУ Злынковской СОШ № 1 на ступени среднего (полного) общего образования:

1. Сборник программно – методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений/ Сост. Л.Н. Поташева.- 3 – е изд.- ВИТА – ПРЕСС, 2008.
2. Стандарт среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень)./ Федеральное агентство по образованию РФ: http://www.ed.gov.ru/min
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень).
4. Экономика: Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (одно – двухгодичное обучение) (базовый уровень) (В.С.Автономов, Л.Б.Азимов)
5. Инструктивно-методические материалы для учителей экономики ( <http://schools.keldysh.ru/economioo> ).

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Брянской области на 2014-2015 учебный год на преподавание экономики на базовом уровне в обязательном порядке отводится 35 учебных часов за два года обучения (по 0,5 часа в неделю из федерального компонента) в 10 и в 11 классах.

Распределение часов на изучение экономики в МБОУ Злынковской СОШ № 1 на 2014 – 2015 учебный год выглядит следующим образом: экономика преподаётся в качестве самостоятельного предмета по 0,5 часа в неделю в 10 и 11 классах в качестве уроков. А также в ОУ ведётся предметный кружок «Решение практических задач по экономике» из расчёта по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах согласно авторской программе, рассчитанной на 72 часа за два года обучения.

Основания: 1) усиление содержательной линии «Экономика» в материалах ЕГЭ по обществознанию и выбор подавляющим большинством учащихся данного экзамена вызывают к жизни социальный заказ на повышение качества экономической подготовки выпускников школ;

 2) происходит рост требований к школе как месту социализации учащихся, подготовки их к освоению социальных ролей (семьянина, труженика, менеджера, финансиста и др.) и формирования базовых экономических, социальных, коммуникативных компетенций.

Особенностью преподавания экономики с учётом новых тенденций в обновлении содержания образования является направленность на развитие экономического мышления, выработку умений находить и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений, воспитание ответственности за экономические решения, повышение роли познавательной активности учащихся и их мотивации к самостоятельной учебной работе. Поэтому не менее 25 % учебного времени должно отводиться на практическую деятельность учащихся, в т.ч. решение задач, деловые и ролевые игры.

Особую важность в экономической подготовке учащихся имеют не только сами ЗУН, но и готовность применять их на практике. Для этого необходимо использовать разнообразные формы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся: тестирование; экономические задачи и практикумы, в т.ч. задания-задачи, моделирующие реальные жизненные ситуации; задания, предполагающие выбор модели поведения; применение навыков аналитического мышления; групповые экономические проекты, бизнес-планы и т.п.

Для эффективной организации экономического образования, подготовки учащихся к олимпиадам по экономике, работы с учениками, проявляющими повышенный интерес к предмету и планирующими приобретение экономических профессий, рекомендуется использовать дополнительные материалы и ресурсы, например:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеждмент» - <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html>
2. «50 лекций по микроэкономике» - http//50.economicus.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru/>
4. Всероссийская олимпиада школьников по экономике - <http://econ,rusolymp.ru/>
5. Экономика и право: Материалы Новосибирской открытой образовательной сети -

<http://www.websib.ru/noos/economy/>

1. Журнал «Экономическая наука современной России» - <http://www.cemi.rssi/ru/ecr/>
2. Винокуров Е.Ф. Новый задачник по экономике с решениями: Пособие для учащихся 10-11 классов/ Е.Ф.Винокуров, Н.А.Винокурова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013

 Работу со слабоуспевающими и часто болеющими детьми необходимо строить на основе индивидуального дифференцированного подхода к учащимся на уроках и в рамках коррекционных индивидуальных и групповых консультаций.

Подготовка обучающихся к ЕГЭ должна осуществляться с использованием материалов, размещённых на портале информационной поддержки проекта «Единый государственный экзамен» http:// ege . edu . ru , на сайте Федерального института педагогических измерений http:// www . fipi . ru ., а также официально публикуемых источников, рекомендованных ФИПИ.