**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО АПРОБАЦИИ КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ-10»**

 Пономарева М.Ю. МБОУ СОШ № 117, г. Нижний Новгород Аверьянова Т.В. МБОУ СОШ № 93, г. Нижний Новгород

С связи с переходом образовательных учреждений на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), в основе которых лежит системно-деятельностный подход, требуютсяновые методические подходы и как следствие - новые УМК по естественно-научным дисциплинам.

 Авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков и В. И. Сивоглазов разработали интегрированный курс «Естествознание» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, который является альтернативой курсам химии, биологии и физики, изучаемых на базовом уровне.

 Отличительной особенностью естествознания как учебного предмета от отдельных естественных дисциплин, является то, что оно исследует одни и те же природные явления сразу с позиций нескольких наук: физики, химии, биологии, географии и др. Поэтому новый учебный курс позволяет формировать не фрагмертарное, а целостное восприятие окружающего мира.

 В 2013-14 учебном году нижегородские школы №117 Сормовского района и №93 Московского района участвовали в апробации учебного курса «Естествознание-10». На изучение предмета отводится 3 часа в неделю (всего 210 часов). По оценке психологов обучающиеся этих классов имели низкую мотивацию к изучению предметов естественно-научного цикла. Средний балл успеваемости по этим предметам в 9 классе составлял 3,2.

 По результатам апробации можно отметить положительные стороны:

* материал курса в учебнике изложен логически, хорошо иллюстрирован, содержит много интересных, творческих заданий, имеются ссылки на электронные ресурсы;
* апробированный курс подразумевает использование на занятиях элементов источникового обучения и музейной педагогики (организация занятий на базе Нижегородского Планетария, информационного ядерного центра, музея кварков), что расширяет возможности школьников в формировании целостной естественно-научной картины мира;
* в курсе много экспериментальных заданий, развивающих наблюдательность, способность к анализу фактов и выдвижению гипотез, умение находить пути решения и делать правильные выводы;

В то же время следует отметить и ряд недостатков:

* ведение этого курса требует от учителя максимальной широты интегрированных знаний по всем естественным наукам, что осложняет подготовку к учебным занятиям;
* отсутствуют некоторые составляющие УМК (КИМы и рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации для проведения уроков);
* уровень сложности ряда заданий не соответствует уровню сложности материала, излагаемого в параграфе;
* тематика части практических работ не соответствует логике изложения материала, и не имеют жизненного контекста.

 Для устранения этого недостатка нами были дополнены содержащиеся в учебнике практические работы и разработаны новые, с которыми можно ознакомиться на сайте издательства «Дрофа». Работы позволили использовать имеющиеся теоретические знания в активной форме, побудили к самостоятельному получению знаний обучающимися и расширили их кругозор. Наибольший интерес вызвали работы, связанные с жизненными ситуациями: «Определение спелости яблок», «Наблюдение за температурой остывания воды», «Изучение состава почвы», « Исследование среды напитков и сока овощей и фруктов» и другие.

 Несмотря на перечисленные недостатки, качество знаний по предмету «Естествознание» составило по окончании 10 класса 4,2. С учетом реализуемых замечаний апробированный курс позволяет повысить мотивацию старших школьников к изучению естественных наук на качественно новом мирровозренческом уровне и может быть использован в учебно-воспитательном процессе.