**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***Предмет:*** русский язык

***Класс:*** 5

***Автор УМК:*** Ладыженская Т. А

***Тема урока: «***Правописание приставок ПРЕ и ПРИ»

***Цель:*** отработка навыков правописания приставок ПРЕ и ПРИ

***Задачи:***

* *Обучающие* – закрепить знания об употреблении приставок ПРЕ- и ПРИ- в зависимости от их лексического значения; повторить правописание слов с трудно определяемым значением данных приставок; продолжить формирование умения определять условия выбора гласных в приставках, правильно писать слова с приставками неясного значения
* *Развивающие* – развивать умение находить слова с данными приставками в тексте, вставлять такие слова в текст по смыслу, употреблять в конкретной речевой ситуации
* *Воспитывающие* – воспитывать любовь к родному языку.

***Ученики должны:***

**Знать:** о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их лексического значения, о правописании слов с неясным значением приставок ПРЕ- и ПРИ-.

**Уметь:** определять лексическое значение приставки ПРИ-: «приближения, прибавления», «присоединения», «неполноты действия», «территориальной близости» и значение приставки ПРЕ-, близком к  слову «очень» и приставке «пере-»; различать на письме приставки ПРЕ- и ПРИ-; находить в тексте, подбирать слова по смыслу, употреблять в речевой ситуации.

***Тип урока:*** урок повторения и обобщения полученных знаний

***Методы:*** составление кластера, комментированное письмо,

***Оборудование урока:*** учебник, интерактивная доска, компьютер, презентация к уроку, раздаточный материал

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация к деятельности**  (5 минут) | 1. Учитель просит прослушать четверостишие и выдвинуть предположение о теме урока.   **Презентация. Слайд 1**   1. Дает задание: распределить слова на  группы. 2. Учитель просит сформулировать цели урока.   **Презентация. Слайд 2** | Взаимодействуют с учителем, выдвигают предположения о теме урока, распределяют слова на группы; пытаются сформулировать цели урока:  •   Знать …,  •   Учиться …,  •   Обогащать …. | *Личностные:* формирование границ собственного знания и незнания.  *Познавательные:* поиск и выделение информации.  *Коммуникативные:* выражение собственного мнения.  *Регулятивные:* планирование своих действий. |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие**  (6 минут) | 1. Учитель просит объяснить, почему слова распределены по  столбцам. (Что может означать приставка при- и приставка пре-?)   **Презентация. Слайд 3**  **Презентация. Слайд 4**   1. Учитель предлагает составить кластер о приставке при- и приставке пре- (работа в парах).   **Презентация. Слайд 5** | Сопоставляют слова, пытаются составить кластер, работают в паре. | *Познавательные:* использование знаково-символических средств для решения задания.  *Коммуникативные:*  умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  *Регулятивные:*  учет правила в планировании и контроле способа решения. |
| **3. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**  (10 минут)  **Физминутка**  (3 минуты) | 1. Учитель предлагает записать слова, прокомментировать написание приставки (работа у доски  - 4 ученика по 3 слова).  2. Выполняют упражнение № 36 по группам, выписывают слова с определенным значением приставки: 1 – близость к чему-либо и присоединение, 2 – приближение и доведение действия до конца, 3 – неполнота действия, 4 – с приставкой пре-.  **Презентация. Слайд 6** | 1.Записывают слово, проговаривают правило,  комментируют написанное.  2. Работают в группах. | *Познавательные:* структурирование знания, классификация по заданным критериям.  *Коммуникативные:*  использование речи для регуляции своего действия.  *Регулятивные:*  учет правила в планировании и контроле способа решения. |
| **4.**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  (10 минут) | 1.Учитель просит самостоятельно выполнить задание (раздаточный материал на парту).  2. Использует ИКТ для самопроверки.  **Презентация. Слайд 7** | Работают самостоятельно, вставляя пропущенную букву в приставку, графически объясняют написание.  Проверяют себя (сверяют свой результат с заданным эталоном), выставляют максимально 3 балла за работу. | *Познавательные:* действие по аналогии.  *Регулятивные:*  оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в действие после его завершения.  *Личностные:* формирование адекватной самооценки. |
| **5. Включение в систему знаний и повторение**  (7 минут) | Учитель просит выполнить упр. № 39 (п.2) – описание рисунка с использованием слов с приставками при- и пре-. | Строят высказывание, используя слова с изученными приставками. | *Познавательные:* построение речевого высказывания в письменной форме, учитывающего, что он знает.  *Коммуникативные:* построение речевого высказывания в письменной форме, учитывающего, что он знает.  *Регулятивные:*  адекватное восприятие оценки учителя. |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  (4 минуты) | 1. Учитель подводит итоги урока, организует самооценку результатов учащихся.  2. Дает дифференцированное домашнее задание: с.25 (таблица) – для всех, № 37 (1) - № 39 (1) – на выбор.  3. Выставляет оценки за урок.  **Презентация. Слайд 8**  **Презентация. Слайд 9**  **Оценки за урок:**  ·         Распределение слов на группы – максимум 2 балла.  ·         Составление кластера - максимум 3 балла.  ·         Выполнение упр. 36 - максимум 3 балла.  ·         Самостоятельная работа - максимум 3 балла.  ·         Выполнение упр.39 - максимум 3 балла. Итого: максимум - 10 баллов.  **Ключ к оценке:**  •   14-13  баллов - оценка "5";  •   12-10 баллов - оценка "4";  •   9-7 баллов - оценка "3". | Отвечают на вопросы:  ·         Узнали о…  ·         Научились …  ·         Пополнили … | *Коммуникативные:*  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Регулятивные:*  оценка деятельности; уметь делать выбор  соответственно своей мотивации при выполнении домашнего задания, саморегуляция.  *Личностные:*  самооценка на основе успешности. |