**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***Предмет:*** русский язык

***Класс:*** 5

***Автор УМК:*** Ладыженская Т. А

***Тема урока: «***Правописание приставок ПРЕ и ПРИ»

***Цель:*** отработка навыков правописания приставок ПРЕ и ПРИ

***Задачи:***

* *Обучающие* – закрепить знания об употреблении приставок ПРЕ- и ПРИ- в зависимости от их лексического значения; повторить правописание слов с трудно определяемым значением данных приставок; продолжить формирование умения определять условия выбора гласных в приставках, правильно писать слова с приставками неясного значения
* *Развивающие* – развивать умение находить слова с данными приставками в тексте, вставлять такие слова в текст по смыслу, употреблять в конкретной речевой ситуации
* *Воспитывающие* – воспитывать любовь к родному языку.

***Ученики должны:***

**Знать:** о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их лексического значения, о правописании слов с неясным значением приставок ПРЕ- и ПРИ-.

**Уметь:** определять лексическое значение приставки ПРИ-: «приближения, прибавления», «присоединения», «неполноты действия», «территориальной близости» и значение приставки ПРЕ-, близком к  слову «очень» и приставке «пере-»; различать на письме приставки ПРЕ- и ПРИ-; находить в тексте, подбирать слова по смыслу, употреблять в речевой ситуации.

***Тип урока:*** урок повторения и обобщения полученных знаний

***Методы:*** составление кластера, комментированное письмо,

***Оборудование урока:*** учебник, интерактивная доска, компьютер, презентация к уроку, раздаточный материал

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация к деятельности**(5 минут)  | 1. Учитель просит прослушать четверостишие и выдвинуть предположение о теме урока.

**Презентация. Слайд 1**1. Дает задание: распределить слова на  группы.
2. Учитель просит сформулировать цели урока.

**Презентация. Слайд 2** | Взаимодействуют с учителем, выдвигают предположения о теме урока, распределяют слова на группы; пытаются сформулировать цели урока:•   Знать …,•   Учиться …,•   Обогащать …. | *Личностные:* формирование границ собственного знания и незнания.*Познавательные:* поиск и выделение информации.*Коммуникативные:* выражение собственного мнения.*Регулятивные:* планирование своих действий.  |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие**(6 минут) | 1. Учитель просит объяснить, почему слова распределены по  столбцам. (Что может означать приставка при- и приставка пре-?)

**Презентация. Слайд 3****Презентация. Слайд 4**1. Учитель предлагает составить кластер о приставке при- и приставке пре- (работа в парах).

**Презентация. Слайд 5** | Сопоставляют слова, пытаются составить кластер, работают в паре. | *Познавательные:* использование знаково-символических средств для решения задания.*Коммуникативные:*  умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*Регулятивные:*  учет правила в планировании и контроле способа решения. |
| **3. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**(10 минут)**Физминутка**(3 минуты) | 1. Учитель предлагает записать слова, прокомментировать написание приставки (работа у доски  - 4 ученика по 3 слова).2. Выполняют упражнение № 36 по группам, выписывают слова с определенным значением приставки: 1 – близость к чему-либо и присоединение, 2 – приближение и доведение действия до конца, 3 – неполнота действия, 4 – с приставкой пре-.**Презентация. Слайд 6** | 1.Записывают слово, проговаривают правило,  комментируют написанное.2. Работают в группах.      | *Познавательные:* структурирование знания, классификация по заданным критериям.*Коммуникативные:*  использование речи для регуляции своего действия.*Регулятивные:*  учет правила в планировании и контроле способа решения.  |
| **4.****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**(10 минут) | 1.Учитель просит самостоятельно выполнить задание (раздаточный материал на парту).2. Использует ИКТ для самопроверки.**Презентация. Слайд 7** | Работают самостоятельно, вставляя пропущенную букву в приставку, графически объясняют написание.Проверяют себя (сверяют свой результат с заданным эталоном), выставляют максимально 3 балла за работу. | *Познавательные:* действие по аналогии.*Регулятивные:*  оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в действие после его завершения.*Личностные:* формирование адекватной самооценки. |
| **5. Включение в систему знаний и повторение**(7 минут) |  Учитель просит выполнить упр. № 39 (п.2) – описание рисунка с использованием слов с приставками при- и пре-.  | Строят высказывание, используя слова с изученными приставками. | *Познавательные:* построение речевого высказывания в письменной форме, учитывающего, что он знает.*Коммуникативные:* построение речевого высказывания в письменной форме, учитывающего, что он знает.*Регулятивные:*  адекватное восприятие оценки учителя. |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке**(4 минуты) | 1. Учитель подводит итоги урока, организует самооценку результатов учащихся.2. Дает дифференцированное домашнее задание: с.25 (таблица) – для всех, № 37 (1) - № 39 (1) – на выбор.3. Выставляет оценки за урок.**Презентация. Слайд 8****Презентация. Слайд 9****Оценки за урок:**·         Распределение слов на группы – максимум 2 балла.·         Составление кластера - максимум 3 балла.·         Выполнение упр. 36 - максимум 3 балла.·         Самостоятельная работа - максимум 3 балла.·         Выполнение упр.39 - максимум 3 балла. Итого: максимум - 10 баллов.**Ключ к оценке:**•   14-13  баллов - оценка "5";•   12-10 баллов - оценка "4";•   9-7 баллов - оценка "3". | Отвечают на вопросы:·         Узнали о…·         Научились …·         Пополнили … | *Коммуникативные:*  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*Регулятивные:*  оценка деятельности; уметь делать выбор  соответственно своей мотивации при выполнении домашнего задания, саморегуляция.*Личностные:*  самооценка на основе успешности.  |