**Конспект N2.**

**«Поход в зоопарк».**

**Цели:**

\* Продолжать развивать слуховую, зрительную память детей;

\* развивать воображение, внимание и Фантазию;

\* закрепить знания о диких животных;

\* закрепить один из методов запоминания информации (метод ассоциативных цепочек);

\* развитие ориентировки на плоскость;

**Материал:**

\* кассета с записью криков животных "Театральные шумы";

\* кассета, с музыкой (любая карточки с цифрами на цветовом поле;

\* карточки с цифрами 6x9;

\* цветные полоски 6x9; два лабиринта;

\* план расположения клеток;

\* карточки с изображением животных 1Ох10.

**Ход занятия:**

-Ребята, папа Смурф у себя в стране купил одну книжку, она ему так понравилась, что он все время носил ее с собой. Однажды поднялся сильный ветер, растрепал книжку, и от нее остался только один листочек. Посмотрите на него.

(Даю детям посмотреть листочек, где нарисованы иллюстрации к стихотворению С.Я. Маршака

"Где обедал воробей".)



- Как вы думаете, о чем была эта книга? Давайте попробуем отгадать ее название. Правильно, эта книга про Зоопарк и называлась она "Где обедал воробей.

— В зоопарке у зверей, папа Смурф со смурфиками очень хотели там побывать. Ну, значит, сегодня мы с нашими гостями папой Смурфом, Смурфето И его смурфиками пойдем в зоопарк. Занимайте места и будем отправляться в путь

-Ребята, у водителя возникли проблемы с мотором. Давайте ему поможем, скажем наши волшебные слова и автобус поедет.

**1. Упражнение на слуховую память. (Использование метода ассоциативных цепочек).**

(Воспитатель произносит слова: коробка, колеса, медведь, цветок, руль, педаль, небо, дождь, радость, окно, стена, портрет, лес, букет, флаг, жираф). Дети слушают, а потом повторяют.)

— Ну вот мы с вами и приехали. А в зоопарк без билетов не пускают. Становитесь в очередь и будем покупать билеты. Но билеты здесь особенные. Каждый номер билета имеет свой цвет и, если вы сможете собрать две половинки билета, то вас про¬пустят в зоопарк.

**2. Развитие памяти и внимания.**

(Показываю ряд цифр на цветных полосках:1 -на желтом Фоне, 2 - на красном, 3 - на зеленом, 4 - на белом, 5 -на синем, 6 — на голубом, 7 - на Фиолетовом, 8 - на оранжевом, 9 - на черном.

Дети смотрят на представленный ряд цифр. Затем раздаю детям по одной карточке с цифрой. На столе лежат такие же карточки, но только с одним цветом. Дети подбирают цветную полоску к цифре.)

- Молодцы, все получили билеты. Теперь можно идти в зоопарк.

**3. Упражнение на слуховую память.**

-Как здесь много зверей, они приехали к нам из разных стран.

(Звучит запись с голосами различных животных ).

- Вы узнали кого-нибудь из животных?

А кто смог сосчитать, скольких животных мы услышали?

**4. Упражнение на развитие воображения. ( Эйдетизм)**

- Давайте сами превратимся в зверей, чтобы папа Смурф, Смурфета и их друзья смогли рассмотреть зверей поближе.

(Дети изображают животных, а воспитатель и другие дети угадывают, в кого превратился тот или иной ребенок.)

**5. Упражнение на развитие устойчивого внимания.**

— Ребята, пока, мы с вами превращались в животных? Силач и Ворчун разные стороны. Надо их найти, а то они заблудятся в зоопарке. Вот они оставили нам записочки, чтобы нам легче было их искать.

(Показываю два лабиринта, дети смотрят и отгадывают их).

**6. Упражнение на ориентировку на плоскости и на зрительную память.**

— Посмотрите вокруг, что-то произошло. Да это кто-то перепутал все клетки. Поможем служителям зоопарка восстановить порядок.

Но в зоопарке спланировано все очень четко. Клетки пронумерованы вдоль дорожек

(Детям выдаются карточки с изображением животных. Воспитатель называет № ряда и клетки. Дети расставляют карточки с животными по названным адресам - слон 1-1, носорог 1-2, зебра 1-3, жираф 1-4, тигр 1-5, бегемот 2-6,лев 2-7, пингвин 2-8, мартышка 2-9, сова 3-10, страус 3-11, цапля 3-12, вол 4-13, заяц 4-14.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |

Затем все перемешивается, и дети выставляют все по памяти заново.)

— Послушайте, рядом с какой клеткой мы остановились?

(Включаю кассету с записью криков мартышек.

Дети слушают и отгадывают.)

— Правильно, это мартышки. Смотрите, как здорово они прыгают и играют. Давайте поиграем вместе с ними.

**7. Игра на двигательную память.**

(Воспитатель показывает 7—10 движений. Дети

смотрят и повторяют (можно под музыку). Игра повторяется 3—4 раза.)

- Вам понравилось в зоопарке? Но смотрите, уже наступил вечер, и нам пора воз-вращаться в группу.

Садимся в автобус

(вспомним наши волшебные слова).

Ну вот мы и в группе. А где мы с вами сегодня были? Каких животных видели?

(Дети перечисляют все, что увидели в зоопарке.)

  



 