**Отзыв**

**об уроке русского языка в 8-м классе**

**Тема: «Косвенная речь».**

**Учитель: ГОУ СОШ № 252 Красносельского района А.В. Климова**

Тема урока соответствуют примерной программе среднего (полного) общего образования. Базовый уровень (Русский язык). Используется УМК М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык. 8 класс» - М.: Дрофа, 2009.

Урок А.В. Климовой посвящен формированию навыков передачи чужой речи разными способами (прямая речь, косвенная речь, предложения с вводными словами, указывающими на чужую речь, тематическая речь), осмыслению функционального значения косвенной речи, необходимой для оформления текста-рассуждения и потому значимой в процессе речевого развития учащихся.

В связи с этим учитель на уроке ставил перед собой ряд важных и интересных задач как содержательного, так и технологического характера:

* продолжить формирование понятия «косвенная речь»;
* формировать умение отличать формы высказывания;
* учить грамматически, орфографически точно оформлять высказывания;
* развивать речь, творческие способности, исследовательскую и коммуникативную культуру обучаемых;
* развивать навык контроля и самоконтроля;
* совершенствовать речевые умения учеников в процессе создания собственного устного и письменного речевого высказывания;
* формировать метапредметные компетенции, обеспечивающие процессы восприятия, анализа и понимания текста и коммуникации.

Содержание урока направлено на формирование личностных, метапредметных, предметных результатов и универсальных учебных действий (УУД). Планируемые результаты урока подробно изложены в методической разработке материала.

При составлении плана урока были использованы новые, современные подходы к его организации. В основе урока – проблемно-деятельностный подход, в рамках которого ученик овладевает универсальными учебными действиями, поэтому в содержании урока поэтапно четко обозначены планируемые результаты и УУД, что облегчает итоговый самоанализ урока, выявление и корректировку неудачных моментов урока.

**Личностные УУД** формируются на разных этапах урока и позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, дают возможность выбирать, как поступить, осваивать новые социальные роли и правила, позволяют аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

Особое внимание в содержании урока уделено мотивации, побуждающей ученика к деятельности:

* создание благоприятной атмосферы на уроке (приятный тембр голоса учителя, партнёрский стиль общения, устное сообщение «календаристов» в начале урока о событиях этого дня в отечественной истории делает их «соавторами» начального этапа урока);
* создание развивающей среды, консультирование учащихся по домашнему заданию (дифференцированное задания в рамках проекта «Лингвистический анализ текста»);
* представление визитной карточки урока (тема не является для учащихся новой);
* выяснение активной/пассивной позиции во время урока;
* формулировка цели, групповая исследовательская работа по выявлению задач урока;
* компьютерная презентация;
* составление структурно-логической схемы теоретической части;
* физминутка (использование интернет-ресурсов, смена деятельности способствовали отдыху обучающихся и в то же время активизации их внимания);
* на этапе подведения итогов осмысление и оценка каждого этапа урока;
* оценка результатов деятельности каждого ученика, группы и всего класса.

**Регулятивные УДД** обеспечивают самостоятельную организацию учениками своей учебной деятельности. В содержании урока их формирование отражено целеполаганием, планированием работы, внесением необходимых коррективов в план работы, постановкой проблемы и методами ее разрешения, применением полученных новых знаний при выполнении заданий, осознанием качества и уровня усвоения учебного материала.

Формирование **познавательных УУД**, включающие общеучебные, логические действия, действия постановки и решения возникших проблем поэтапно, в содержании урока отражено этапами актуализации опорных знаний и проверки домашнего задания, выполнения самостоятельной тестовой работы (метод целесообразных задач: сознательно ли ученики усвоили основные понятия темы, учитель предлагает им работу с элементами нового или найти ошибку в искаженных формулировках и т.п.). При постановке проблемы, выдвижении гипотезы, формулировании трудностей (орфографических, грамматических) перевода прямой речи в косвенную, работе с источником информации – учебником, составлении структурно-логической схемы теоретической части параграфа, первичном применении полученных знаний, формируется целый блок познавательных УУД:

* структурирование и моделирование знаний;
* извлечение необходимой информации;
* перекодирование информации;
* умение строить речевое высказывание (устное и письменное);
* логический поиск доказательных рассуждений;
* умение устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей;
* представление информации в разных формах (рисунок, текст, таблица, схема);
* анализ текста;
* выбор оснований и др.

Коммуникативные задачи урока, наилучшим образом способствуют реализации одной из главных задач обучения: работе с различными видами информации. Содержание урока предполагает глубокое личностное воздействие «ученик – учитель – ученик», «ученик – ученик» (через отношения, диалог, совместную деятельность и т.д.). При работе с теоретическим материалом учебника, учащимся было предложено перекодировать текст в структурно-логическую схему. Учитель акцентировал внимание на функциональном значении косвенной речи: «Для чего она используется?», обращая внимание детей на оценочную окраску слов-заместителей глагольной пары «сказал – ответил», воспитывая тем самым языковое чутье, интерес и внимание к русскому языку, эстетические чувства.

Проблемная ситуация создается во время оценки результатов самостоятельной поисково-исследовательской деятельности учащихся, представленной учениками в форме откорректированного текста (учащиеся должны были представить диалог в виде косвенной речи)

Следует отметить, что на этом этапе урока учащиеся продолжали исследовательскую работу, представленную в индивидуальной проектной папке, куда тщательно собирается материал по анализу текстов, предлагаемых учителем. Распечатанный текст и отредактированный вариант помещаются в папку. На заключительном этапе урока учителем были предложены варианты домашнего задания, одним из которых являлось написание сочинения на лингвистическую тему о роли косвенной речи в тексте.

В качестве закрепления учащимся был предложен тест и творческое домашнее задание, предполагающее претворение изученного материала в самостоятельную речевую деятельность. Таким образом, на уроке был реализован коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию родного языка и реализовано современное методическое требование: изучение языка на текстовой основе в единстве процессов текстовосприятия и текстопорождения.

 В содержании урока четко сформулированы задачи, соответствующие личностным, метапредметным и предметным целям урока. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования обеспечивает формирования целостной картины мира в сознании ребѐнка. Применительно к данному уроку у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в речевых умениях.

Содержание данного урока соответствует требованиям ФГОС. Уровень материала и выбранные технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Пучкова Е.Ю., преподаватель кафедры филологического образования СПбАППО