**Коррекционные упражнения по устранению нарушений слоговой структуры слова.**

Логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова предполагает воздействие на все компоненты речевой системы. Для реализации этой задачи требуется многоплановый по своей тематике и рассчитанный на учебно-игровую форму работы материал.

Предлагаемые коррекционные упражнения рассчитаны на формирование слоговой структуры 1–го типа (двухсложные слова из открытых слогов) и рекомендуется использовать в работе с детьми старшей группы.

**Упражнение «Узнай, кто это?»**

**Цель:**

1.Учить чётко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами.

2.Учить однословно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки.

3.Развивать слуховое внимание и память.

**Оборудование**: сюжетные картинки .

**Ход упражнения**

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 сюжетных картинок, одновременно проговаривая предложения:

Мама купает Вову.

Папа рубит дрова.

Дядя идёт домой.

Баба ведёт внучку.

Няня гуляет с детьми.

А затем предлагает ребёнку ответить на вопросы.

**Логопед Ребёнок**

Кто купает Вову? Мама.

Кто рубит дрова? Папа.

Кто идёт домой? Дядя.

Кто ведёт внучку? Баба.

Кто гуляет с детьми? Няня.

**Упражнение «Конец слова за тобой»**

**Цель:**

1.Учить чётко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.

2.Упражнять в простейшем слоговом синтезе.

3.расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

**Ход упражнения**

Логопед, бросая мяч ребёнку, произносит первый слог. Ребёнок, возвращая мяч, говорит второй слог, затем называет слово полностью.

**Логопед: Ребёнок:**

Но нота

Ва вата

Да дата

Мя ТА мята

Би бита

КА Катя

Пе ТЯ Петя

Ви Витя

Ми Митя

Ба баня

Ня няня

Ды дыня

То Тоня

Ду НЯ Дуня

А Аня

МА Маня

Ва Ваня

Та Таня

И иди

Бу буди

Ве ДИ веди

Гу гуди

Ве веди

Хо ходи

Упражнение «Один – много»

**Цель:**

1.Учить чётко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имён существительных множественного числа именительного падежа.

2.Расширять и активизировать словарный запас.

3.Развивать слуховое и зрительное внимание.

**Оборудование:** картинки с изображением предметов во множественном числе.

**Ход упражнения**

Логопед раскладывает перед ребёнком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдёшь картинку, где таких предметов несколько, и назовёшь их».

а) с окончанием –И б) с окончанием –Ы

**Логопед: Ребёнок: Логопед: Ребёнок:**

Муха мухи дуб дубы

Дыня дыни кот коты

Конь кони нота ноты

Мак маки кит киты

Тень тени ива ивы

Ель ели липа липы

Ребёнок дети

Человек люди

Бык быки

**Упражнение «Чего не стало»**

**Цель:**

1.Учить чётко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имён существительных единственного числа родительного падежа.

2.Развивать внимание и зрительную память.

**Оборудование:** предметные картинки: мак, дом, кот, кит, бык.

**Ход упражнения**

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображённые на них. Затем ребёнок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребёнку с вопросом: «Чего (кого) не стало?»

**Ребёнок:**

Мака

Дома

Кота

Кита

Быка

**Упражнение «Выбери картинки»**

**Цель:**

1.Учить чётко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.

2.Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «моя» с именами существительными женского рода.

**Оборудование:** предметные картинки: дядя, ива, дыня, мыло, муха, вата.

**Ход упражнения**

Логопед раскладывает перед ребёнком картинки и уточняет название предметов, изображённых на них. Затем предлагает ребёнку отобрать предметы, о которых можно сказать «моя».

**Ребёнок:**

Моя ива

Моя дыня

Моя муха

Моя вата

**Упражнение «Узнай, что (кто) это?»**

**Цель:**

Учить чётко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.

2.Учить определять предмет по существенным признакам или действиям.

3.Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

**Оборудование:** предметные картинки: вода, муха, ива, пена, небо, вата.

**Ход упражнения**

Логопед раскладывает перед ребёнком картинки, предлагает внимательно рассмотреть их. Затем просит угадать и сказать, о каком предмете идёт речь.

**Логопед: Ребёнок:**

Мыльная, белая (что?) пена

Голубое, безоблачное (что?) небо

Мягкая, пушистая (что?) вата

Льётся, журчит (что?) вода

Летает, жужжит (кто?) муха

Растёт, зеленеет (что?) ива

**Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:**

1.Продолжать учить чётко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.

2.Развивать слуховое и зрительное внимание.

**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки.

**Ход упражнения**

Логопед показывает ребёнку предметные (сюжетные картинки) и предлагает закончить предложения словом, подходящим по смыслу.

**Логопед: Ребёнок:**

Дети смотрят (что?) кино

Маме подарили (что?) духи

Из крана течёт (что?) вода

Аня купила (что?) кофе

После весны наступает (что?) лето