МОУ «Сош с. Нижняя Покровка

Перелюбского района Саратовской области».

йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| Открытый урок литературного чтения в 1 классе  «Буква У(у)».  2009-2010 учебный год  Учитель: Петрова О. Н. |

ТЕМА УРОКА: «Буква У(у)».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ: проведение звукобуквенного анализа слов: *труба, стул,*

знакомство с буквой У (у); развитие наглядно-образного мышления, связной речи

обучающихся; воспитание любви к чтению.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки, карточки с буквами, фишки, палочки.

МЕТОДЫ: игровые методы обучения

План урока:

I Организационный момент.

II Повторение.

1 Игра «Не потеряйся!»

2 Игра «Каждой карточке своё место».

3 Игра «Подбери картинку к букве».

III Работа по теме урока.

1 Игра « Кто внимательный?»

2 Фонетическая зарядка.

3 Сказка «Про маленького паучка».

4 Игра «Узнай звук».

5 Физминутки про буквы.

6 Знакомство с буквой У.

7 Игра «На что похожа буква?»

8 Работа по учебнику.

а) Звукобуквенный анализ слов: *труба, стул.*

9 Физминутка.

б) Сравнение слов: *утка, утята.*

в) Соотнесение схем со словами.

г) Составление рассказа по сюжетным картинкам.

10 Итог урока.

ХОД УРОКА:

I Оргмомент.

Долгожданный дан звонок -

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

- Сегодня у нас, ребята, открытый урок. К нам пришли гости: воспитатели, учителя, родители. Я разрешаю вам сейчас оглянуться назад и больше не поворачиваться.

II Повторение.

1 Игра «Не потеряйся!»

- А начнём мы наш урок с повторения. Раздаю вам карточки с изученными буквами (*А О Я Ё*). Приготовились! Буквы О ко мне! Буквы А ко мне! Буквы Я ко мне! Буквы Ё ко мне! (ставлю на доску по одной букве).

2 Игра «Каждой карточке своё место».

-Подберите к большим буквам их пары: маленькие буквы. Они лежат у меня перевёрнутыми на столе. (Аа Оо Яя Ёё).

3 Игра «Подбери картинку к букве».

- Раздаю картинки (*ананас, апельсин, автобус, ослик, облако, ёжик, ёлка, яблоко, ящик* и др.). Определите первый звук слова – названия предмета, изображённого на картинке , и соотнесите с буквой.

III Работа по теме урока.

-Сегодня на уроке вы познакомитесь с новой буквой. Какой? Пока не скажу.

1 Игра « Кто внимательный?»

- Назовите, что изображено на рисунках. Какой одинаковый звук есть в словах? (*Лук, груша, сумка, лягушка, петух, шуба, стул.)*

(Звук [ у ] ).

2 Фонетическая зарядка.

-Как гудит сильный ветер? ( У-у-у-у-у-у)

-Как воет волк? ( У-у-у-у-у-у)3

3 Сказка «Про маленького паучка».

-Запомните слова со звуком [ у ], которые встретятся вам в сказке. (*Укропе, паучок, мух. жуки, улитки, ужи, лягушки, утята, ругали).*

- Понравился вам паучок? Чем?

4 Игра «Узнайте звук».

- Хлопните в ладоши, если услышите звук [ у ] в словах: *паук, цветок, лужа, диван, стол, стул, голуби, курица.*

5 Физминутки про буквы.

* А – начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать её легко.

Ноги ставит широко.

* Посмотри на колесо:

Ты увидишь букву О.

* Каждый знает буква Я

Самая хвастливая.

* На букву Ё ты назовёшь

Три слова: ёлка, ёж и ёрш.

6 Знакомство с буквой У.

- А сейчас вы узнаете какой буквой обозначается звук [ у ]. (Открываю «Алфавит». Карточка с буквой У). У вас на партах лежат палочки. Выложите из них букву.

7 –На что похожа буква? (… )

У – сучок. В любом лесу

Ты увидишь букву У.

Удобная буква!

Удобно в ней то,

Что можно на букву

Повесить пальто!

8 Работа по учебнику.

- Откройте учебники на стр. 42. Что нарисовано? (Улитка)

- Где слышится звук /у/ в слове? (В начале слова).

-Что это за музыкальный инструмент? (Труба).

-Где слышим звук /у/ ? (В середине слова).

-*Стул.* (В середине слова).

а) Звукобуквенный анализ слов: *труба, стул.*

- Проведём звукобуквенный анализ слов: *труба, стул.* Но сначала вспомните: какие гласные буквы пишутся после твёрдого согласного? (Буквы а, о.) Какие гласные буквы пишутся после мягкого согласного? (Буквы я, ё).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

-Сколько звуков в слове *труба*? (Пять.)

-«Прочитаем» по схеме, отчётливо выделяя каждый звук. (Т-р-у-у-б-а-а)

-Выделим первый звук. ( /т/)

-Гласный или согласный? (Согласный)

-Твёрдый или мягкий? (Твёрдый)

-Каким цветом обозначим? (Синим)

-Назовите мягкую пару. ( /ть/)

- Произнесём второй звук. ( /р/- твёрдый согласный, обозначим синим цветом, мягкая пара /рь/ ).

-Третий звук. ( /у/- гласный звук, обозначим красным цветом).

-Произнесём четвёртый звук. (/б/-твёрдый согласный, обозначим синим цветом, мягкая пара /бь/.

- Пятый звук произнесём. ( /а/-гласный, красным цветом).

-Замените фишку на букву у. Буквой у обозначают гласный звук после твёрдого согласного. Поставим букву в табличку после твёрдого согласного.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

- Сколько звуков в слове *стул*? (Четыре)

-«Прочитаем» по схеме, отчётливо выделяя каждый звук. (С-т-у-у-л).

-Выделим первый звук. (/с/- твёрдый согласный, обозначим синим цветом, мягкая пара /сь/).

-Второй звук. ( /т/ -твёрдый согласный, синим цветом, мягкая пара /ть/ ).

-Третий звук. ( /у/ -гласный, красным цветом ).

- Четвёртый звук выделим. ( /л/ - твёрдый согласный, синим цветом, мягкая пара / ль /.

- Замените фишку на букву у.

1. Физминутка.

* Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю снова сели.

б) Звуковой анализ слов: *утка, утята*. Сравнение звукового и буквенного состава этих слов.

-Догадайтесь по рисункам, какие слова задуманы. ( Утка, утята).

- Выложите эти слова фишками и буквами. (Один ученик у доски, остальные на партах).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| у |  |  | а |  | у |  | я |  | а |

-Почему один и тот же звук обозначили разными буквами? (В слове *утята* звук /а/ после мягкого согласного обозначили буквой я; в слове *утка* после твёрдого согласного этот звук обозначили буквой а).

в) Соотнесение схем со словами.

-Назовите слова, к которым подходят эти схемы. (утята, утёнок).

г) Составление рассказа по сюжетным картинкам.

- Рассмотрите картинки. Расскажите, что случилось с медведем. Составьте предложение по первой картинке. (Шёл однажды медведь по лесу.)

- По второй. (И увидел дупло в дереве.)

- По третьей. (Сунул лапу, а оттуда вылетели пчёлы.)

-Четвёртая. (Убежал медведь без оглядки.)

- Соберите все предложения в один рассказ. Расскажите.

10 Итог урока.

- Чем занимались на уроке?

- С какой новой буквой познакомились?

- Поставим букву У в ряд с изученными буквами. Какие картинки подберём?

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА: «Занимательное азбуковедение» В.В. Волина

Москва «Просвещение» 1998г.

**Самоанализ урока литературного чтения в 1 классе**

**на тему: «Буква У(у)».**

**учитель: Петрова О.Н.**

Урок изучения нового материала. Это пятая гласная буква, изучаемая по программе. Данный урок тесно связан с последующим уроком. При изучении буквы Ю будем говорить, что после мягкого согласного слышим У, обозначаем буквой Ю.

На уроке выбрала игровые методы обучения. Осуществлялся постепенный переход от игровой деятельности к учебной. Что проявляет интерес к обучению, снимает напряжение, усталость на уроке.

В ходе работы на уроке не удалось осуществить дифференцированный подход, при звукобуквенном анализе слов: *утка, утята.* Пришлось вынести задания на доску. Но всё же некоторые обучающиеся справились быстрее других.

У детей достаточно развит познавательный интерес. Они были активны на уроке. Удачно удалось показать работоспособность всех обучающихся. Они приобрели новые знания. умения и навыки, согласно поставленным целям и задачам. Это проведение звукобуквенного анализа слов: *труба, стул,* знакомство с буквой У(у); развитие наглядно-образного мышления, связной речи; воспитание любви к чтению.

На уроке был применён различный наглядный материал: красочные картинки, фишки, карточки с буквами, палочки.

Урок прошёл в тёплой, дружеской атмосфере. Обучающиеся не бояться говорить, ошибаться. Хороший темп, насыщенность урока. Не было отклонений от плана. Считаю, что удалось решить на необходимом уровне поставленные задачи урока и избежать перегрузки обучающихся.