***МБДОУ № 40***

***«Развитие компонентов речевой системы детей с ФФН***

***в образовательном процессе***

***согласно ФГОС второго поколения»***

 *Учитель-логопед высшей квалификационной категории Сорокина Марина Александровна*

***г. Киржач***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Тема опыта

 2.Условия возникновения и становления опыта.

 3. Актуальность опыта.

 4. Теоретическая база опыта.

 5. Новизна.

 6. Технология опыта.

 7. Результативность.

 8. Адресная направленность.

ЦЕЛЬ: ОБЕСПЕЧИТЬ ПЕДАГОГОВ ИНСТРУМЕНТАРИЕМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПОНЕНТОВ РЕЧЕВОЙ

СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель обусловила постановку и решение следующих задач:

1. Формировать звукопроизношение и уточнить артикуляции звуков, при обозначении которых буквы заменяются на письме;
2. Развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез слов, фонематические представления;
3. Развивать слуховые дифференцировки (дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста);
4. Развивать лексико-грамматический строй речи (уточнение значения слов, обогащение словарного запаса, умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями синтаксических конструкций);
5. Развивать психические процессы: память, слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое мышление.
6. Совершенствовать неречевые функции (общей, мелкой, артикуляционной моторики; пространственно-временных ориентировок, зрительно-моторные координации);
7. Систематизировать диагностический материал обследования готовности ребёнка к успешному обучению в школе;
8. Систематизировать диагностический материалпо выявлению результативности за усвоением и развитием фонетико-фонематических, процессов языкового анализа и синтеза, зрительно-пространственного восприятия, моторных функций;
9. Апробировать систему коррекционно-развивающих упражнений, с учётом психофизиологических особенностей детей, через включение её в учебный процесс.

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА

Воспитание и формирование правильной грамматически чистой речи ребёнка – одна из важнейших задач в общей системе работы образовательных учреждений.

Возможность говорить, общаться – это удивительный дар природы. И с этим даром нужно обращаться не только бережно, но и умело. На формирование способности заговорить природа отвела не так уж много времени – это период до 8 – 9 лет. И именно в этом возрасте необходимо показать ребёнку словарное богатство родного языка, воспитать лексическое чутьё, помочь почувствовать «вкус языка», научить сообщать, убеждать, доказывать.

К сожалению, недостатки речевого развития в настоящее время достаточно распространенное явление, в последние годы отмечается тенденция к увеличению количества детей имеющих нечёткое, смазанное звукопроизношение, несформированность лексико – грамматической стороны речи, недостаточность фонематического восприятия. Ограниченность речевого общения затрудняет формирование личности ребёнка, вызывает специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствует развитию таких качеств характера, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм.

Интерес к данной проблеме обусловлен тем, что успешное овладение орфографическими знаниями, умениями и навыками играют важную роль в жизни человека: стимулирует его психическое развитие, лежит в основе усвоения учебных программ по различным предметам, особенно по письму и чтению.

Анализ исследования на выявление предпосылок дисграфии у детей 6 – 7 летнего возраста, проведённого Л.Г.Парамоновой, показал, что более 55% детей подготовительного возраста не готовы к началу школьного обучения и заранее обречены на дальнейшую школьную неуспеваемость. Многолетнее изучение и наблюдение детей данного возраста, показывает, что более 1/3 (по данным учителей до 60% детей) учащихся первых классов нашего района являются неуспевающими или слабоуспевающими вследствие разнообразных нарушений устной и письменной речи.

Важнейшими предпосылками овладения письменной речью и чтением являются:

* Достаточный уровень сформированности фонетико-фонематической стороны речи;
* Лексики (объёма словаря, точности понимания и употребления слов, структуры значения слов) и грамматической стороны речи (способность к словоизменению и словообразованию, умения правильно употреблять различные модели предложения);
* Развитие сенсомоторных навыков;
* Совершенствование пространственно-временных ориентировок и зрительно-пространственного восприятия;
* Развитие конструктивного праксиса и тактильных ощущений.

Ослабленное психосоматическое здоровье детей, высокая степень тревожности, утомляемости является одной из первичных причин препятствующих успешному овладению программными навыками.

Решение всех этих задач помогает сформировать не только базу для овладения школьными знаниями, но и заставляет определить необходимость поиска новых форм и методов организации образовательного процесса.

На основе анализа данной проблемы районным методическим кабинетом были созданы условия для работы постоянно действующего семинара по взаимодействиюучителя-логопеда с педагогами района с целью повышения эффективности работы:

* По проблемам профилактики речевых нарушений;
* Использования специальных методов, приёмов и средств коррекции предупреждения трудностей письма и чтения;
* Организация и проведение опытно-экспериментальной работы преодоления недоразвития устной и письменной речи;
* Повышение педагогической компетентности учителей;
* Проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых коррекционно-развивающих технологий обучения в учебную деятельность;
* Обмен опытом между учителями, логопедами, воспитателями, психологами.

АКУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА ЗАКЛЮЧЕНА В РЕШЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ ПРОТИВОРЕЧИЙ.

1. Противоречие между более высоким уровнем общей осведомлённости ребёнка и недостаточной сформированности специальных умений и навыков формирования письма и чтения.
2. Противоречие между увеличением объёма, сложностью учебного материала, и ослабленным психосоматическим здоровьем ребёнка и низким уровнем готовности к школе.
3. Противоречие между несформированностью уровня речевого развития, пространственно-временных навыков и необходимостью качественным овладением учебных стандартов всеми учащимися.
4. Противоречие между желанием учителя использовать коррекционно-развивающие упражнения и ограничение временных рамок изучения программного материала.

Для решения данных противоречий разработана система коррекционно-развивающих упражнений дающих устойчивый положительный эффект, с последующим органичным включением в учебную деятельность.

Использование данных упражнений позволяет учителю:

* Изучив базисный уровень психических процессов учащихся, речевое развитие ребёнка, уровень развития неречевых функций, корректировать их и отслеживать динамику развития класса в целом и каждого.
* Создать условия для успешного овладения программными знаниями по письму и чтению.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА

В обосновании своего опыта по преодолению трудностей влияющих на овладение чтением и письмом с учётом психологических особенностей ребёнка использовала теоретические программы и практические методики ведущих учёных, методистов и практиков: Р.И.Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.Б.Филичевой, И.Н. Садовниковой, Л.Н.Ефименковой.

 Изучение и анализ работ исследователей по данной проблеме показывает, что возникновение дисграфии у детей связывают с нарушением или с несформированностью высших психических функций, обеспечивающих процесс письма. Нейропсихологический анализ письма, проведённый как А.Р. Лурией (1950г.), так и современными и зарубежными исследователями, позволяет выделить следующие компоненты письменной речи:

1. Процессы переработки слухо-речевой информации (звуковой анализ услышанного, слухоречевая память)
2. Дифференциация звуков на основе кинестетической информации;
3. Актуализация зрительных образов букв;
4. Ориентация элементов буквы строки в пространстве;
5. Моторное (кинестетическое)программирование графических движений;
6. Планирование, реализация и контроль акта письма;
7. Поддержание рабочего состояния, активного тонуса коры.

Каждый из компонентов может вызвать трудности письма, выступая, изолированно или сочетанно.

При анализе специфических ошибок и поиск причин, приводящих к ним, дефектологи, логопеды и психологи выделяют варианты, в основе которых лежат такие механизмы, как трудности фонематического анализа, смешение близких по артикуляции звуков, трудности овладения зрительным образом буквы, смешение букв, близких по написанию (Хватцев, 1959; Токарева,1969; Лалаева, 1989) В письме могут отражаться дефекты развития речи ребёнка, трудности языкового анализа, речевого внимания (Левина,1959; Лалаева,!989; Садовникова,1995).

Р.И.Лалаева выделяет следующие виды ошибок в письменных работах (письмо по памяти, списывание и диктант) учеников: смешение букв обозначающих парные и глухие согласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки; свистящие и шипящие согласные, аффрикаты и их компоненты; смешение гласных, пропуски гласных, согласных и слогов; перестановки, вставки, персеверации и антиципации букв и слогов; нарушение выделения слова из предложения и предложения из текста;

смешения графически сходных букв; зрительное написание букв. Наиболее распространёнными являются ошибки смешения графически сходных букв, пропуски гласных, пропуски согласных, персеверации букв и слогов.

Т.Б. Филичева отмечает, что нарушения письма и чтения у детей чаще всего возникают в результате общего недоразвития всех компонентов языка: фонетико-фонематического и лексико-грамматического. Это объясняется тем, что дети недостаточно различают на слух фонемы, близкие по артикуляционным или акустическим признакам Кроме того, владея крайне ограниченным словарным запасом слов , ребёнок не понимает значения некоторых даже самых простых слов и поэтому искажает их, пропускает, заменяет, смешивает.

В исследованиях Р.М. Боксис и Р.Е. Левиной было выдвинуто предположение , что в преобладающем большинстве нарушения письменной речи являются проявлением недоразвития фонематического восприятия – пониженной способности детей с нормальным слухом улавливать звуковые отношения, составляющие систему фонем родного языка.

Так была выдвинута и научно обоснована причина дисграфии и дислексии.

НОВИЗНА ОПЫТА

1. Данная система позволяет распознать и понять характер трудностей письма и чтения детей 6-7 лет. Определить основные методы обучения и дифференцированного педагогического подхода к детям испытывающим трудности в обучении.
2. Система коррекционно-развивающих упражнений позволяет получить высокие результаты в обучении и развитии учащихся.
3. Упражнения органично включены в образовательную программу и сокращают сроки преодоления трудностей. Они направлены на развитие психических процессов обеспечивающих формирование и развитие навыков чтения и письма.
4. Система ориентирована на самого ученика:
* активацию речевых возможностей;
* улучшение процессов внимания, памяти, восприятия;
* снижение уровня тревожности;
* повышение мотивации к занятиям;
* повышение работоспособности;
* развитие познавательной активности.
1. Снижение влияния неблагоприятных факторов образовательного процесса на здоровье учащихся.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Данная технология позволяет:

* Создать комфортные условия учащимся для успешного усвоения программных знаний, способность их к саморазвитию;
* Учитывать психофизиологические особенности;
* Развивать фонетико-фонематические процессы (звуковой стороны речи, фонематического восприятия(дифференциация) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы; развитие фонематического, слогового анализа и синтеза;
* Развивать лексико-грамматический строй речи (уточнение значения имеющихся слов, обогащение словарного запаса путём накопления слов и умения пользоваться различными способами словообразования, развитие языкового анализа и синтеза, уточнение значения синтаксических конструкций);
* Сформировать неречевые функции (навыки общей, мелкой, артикуляционной моторики, пространственно-временных представлений, зрительно-пространственного восприятия);
* Скорректировать программу по обучению грамоте с включением коррекционно-развивающих упражнений в учебную деятельность.
* Самостоятельно выявить уровень речевого развития ребёнка и через использование коррекционных упражнений уточнить или скорректировать недостатки речевого развития.

**Результативность**

изучения эффективности развития устной и письменной речи детей с ФФН в системе развивающего обучения согласно ФГОС второго поколения на базе МОУ СОШ №5

***2009 – 2010 учебный год***

По результатам диагностики на начало учебного года выявлено:

 - 40 % недостатки звукопроизношения;

 - 48 % замена и пропуск гласных;

 - 22% замена и смешение оппозиционных и глухих согласных;

 - 20% искажение звуко-буквенного состава слова;

 - 5 % замена и смешение йотированных гласных.

На конец учебного года отмечено улучшение устной и письменной речи учащихся:

 - 5 % недостатки звукопроизношения;

 - 10 % замена и пропуск гласных;

 - 8 % замена и смешение оппозиционных и глухих согласных;

 - 5 % искажение звуко-буквенного состава слова;

 - 1 % замена и смешение йотированных гласных.

***Перспективы:*** продолжить коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов имеющих трудности развития устной и письменной речи.

***2010 – 2011 учебный год***

По результатам диагностики на начало учебного года выявлено:

 - 35 % недостатки звукопроизношения;

 - 47 % замена и пропуск гласных;

 - 22% замена и смешение оппозиционных и глухих согласных;

 - 15% искажение звуко-буквенного состава слова;

 - 5 % замена и смешение йотированных гласных.

На конец учебного года отмечено улучшение устной и письменной речи учащихся:

 - 3 % недостатки звукопроизношения;

 - 10 % замена и пропуск гласных;

 - 8 % замена и смешение оппозиционных и глухих согласных;

 - 3 % искажение звуко-буквенного состава слова;

 - 0 % замена и смешение йотированных гласных.

***Перспективы:*** продолжить коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов имеющих трудности развития устной и письменной речи.

***2011 – 2012 учебный год***

По результатам диагностики на начало учебного года выявлено:

 - 35 % недостатки звукопроизношения;

 - 40 % замена и пропуск гласных;

 - 20% замена и смешение оппозиционных и глухих согласных;

 - 15% искажение звуко-буквенного состава слова;

 - 5 % замена и смешение йотированных гласных.

На конец учебного года отмечено улучшение устной и письменной речи учащихся:

 - 1 % недостатки звукопроизношения;

 - 5 % замена и пропуск гласных;

 - 5 % замена и смешение оппозиционных и глухих согласных;

 - 0 % искажение звуко-буквенного состава слова;

 - 0 % замена и смешение йотированных гласных.

**Вывод**: включение в учебную деятельность коррекционно-развивающих упражнений позволяет значительно повысить уровень развития устной и письменно речи воспитанников.

АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Предлагаемый опыт работы может быть использован в учреждениях, работающих в режиме развития. Этот опыт может быть полезен учителям-логопедам, дефектологам, воспитателям подготовительных групп, учителям начальных классов, работающих по разным учебно-методическим комплексам.

Конечно, применение всех описанных форм требует высочайшего педагогического профессионализма, глубоких знаний реальных учебных возможностей каждого ученика, владение методиками психолого-педагогической диагностики.