Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 37»

**Проект**

**« Ребятам о зверятах»**

**с детьми группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в рамках лексической темы**

**« Дикие животные наших лесов»**

Составила:

О.Н. Андриенко,

воспитатель МБДОУ № 37

г.Братск, 2012г.

*«Что такое человек без диких зверей?*

*Если все звери исчезнут, человек осиротеет и*

*тоже погибнет, поскольку то, что случилось с*

*животными, произойдет и с человеком».*

*(Смальт, вождь индейского*

*племени Дувомишей)*

**Проект « Ребятам о зверятах».**

Данный проект поможет дошкольникам расширить знания о диких животных наших лесов. Итоговое завершение проекта – создание книги « Дикие животные».

**Цель проекта**: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта « Ребятам о зверятах».

**Основополагающий вопрос:**Может ли быть наша планета без животных?

**Проблемныйвопрос:** Почему дикие животные не могут жить в квартире?

**Актуальность темы:**Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие связной речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.

Основные задачи развития речи - воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи - решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, который необходимо решать параллельно и своевременно.

В дошкольном детстве ребенок овладевает, прежде всего, диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи, но неприемлемых в построении монолога, который строился по законам литературного языка. Только специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу на описание, повествование, рассуждение. Формирование связности речи, развитие умений содержательно и логично строить высказывание является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника.

Таким образом, актуальность темы определяется той уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка-дошкольника. Каждый ребенок должен научиться в детском саду содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи — это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Дети с речевыми нарушениями имеют недостаточные представления о животных наших лесов, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условий обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о предмете, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого в планировании рассказа. Участие детей в проекте « Ребятам о зверятах» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, их особенностях жизни; развить связную речь, творческие способности детей; развить самоконтроль за правильным звукопроизношением.

**Участники:** воспитатель, родители, дети старшей группы компенсирующей направленности.

**По характеру деятельности:**творческий.

**По продолжительности:**недельный

**Задачи проекта:**

1. Обогатить и закрепить знания и представления о животных, живущих в наших лесах.

2. Обогатить словарь признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки).

3. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста.

4. Развивать навык самоконтроля за правильным звукопроизношением.

5. Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего.

**Предполагаемый результат для детей:**

• Знать и называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты).

• Владеть обобщающим понятием «Дикие животные».

• Сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.

• Составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы.

• Связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки.

• Уметь с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном.

Предполагаемый результат для воспитателя:

Конспекты занятий.

Презентация проекта**:** оформление книги « Дикие животные».

**Перспективный план проекта « Ребятам о зверятах»**

**по образовательным областям в группе компенсирующей направленности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность с детьми** |
| *Игровая деятельность* | 1. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк»,

« Зоомагазин».1. Дидактические игры: «Кто где живёт», «Кто чем питается».
2. Игра – драматизация по русской народной сказке « Теремок».
 |
| *Коммуникативная деятельность* | 1. Составление рассказов о животных и создание книги рассказов.
2. Обогащение словаря детей.

-Беседы с детьми по темам: « Как животные готовятся к зиме?»;-Рассматривание сюжетных картин по теме: « Дикие животные наших лесов»;-Разбор и комментирование путаниц;-Использование пословиц, поговорок, чистоговорок по теме;  |
| *Чтение художественной литературы* | Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», « Заюшкина избушка», « Лисичка со скалочкой; рассказов из пособия Т.А. Шорыгиной «Какие звери в лесу?»: Ёж, Медведь, Лиса; заучивание стихотворений о животных: « Белка-парашютистка», « Лиса» И. Новикова. |
| *Познавательно-исследовательская* *деятельность* | -Загадывание загадок о животных;-Рассказы воспитателя на темы: « Зачем ежу иголки?», « Почему зайца называют косым?», « Что делают белки, если корма в лесу не хватает?».-Просмотр слайдов по теме;-Творческие задания ««Спрячь зайца», «Помоги белочке сделать припасы»;-Обучение правилам поведения в природе;-Работа со схемами-моделями для составления описательных рассказов о животных;-Ведение календаря природы;-Проблемные ситуации по теме: «Как люди могут помочь животным»;-Рассказы педагога из личного опыта о животных;-Групповые праздники «В гости к лесным зверятам». |
| *Продуктивная деятельность* | -лепка «Ёжик», -рисование животных наших лесов, аппликация « Зайчик в лесу», -оригами- Заяц, -коллаж « Царство диких животных».-ручной труд – изготовление настольного театра «Зоопарк» (картон, цветная бумага). |
| *Театрализованная деятельность* | 1. Настольный театр «Зоопарк».
2. Импровизация « Заюшкина избушка».
 |
| *Двигательная деятельность* | - П/игры: «Пустое место» , «Узнай по голосу», « Охотник и зайцы», « Волк во рву», « Охотники и звери»;- Загадки- движения «Угадай животное»;- Пальчиковые игры по теме: "Наш лужок", "Ёжик»;- Физкультминутки по теме: «Заблудились мы в лесу», « Между ёлок, между сосен…»; « Скучно белочке в дупле»; - Спортивное развлечение «Пропуск в страну здоровья»;  |
| *Музыкально- художественная деятельность:* | - Разучивание песни: « Почему медведь зимой спит»;- Слушание музыкального произведения: Л. Ребиков « Медведь»;-Хороводная пляска: « Медведь с пирогами»;-Слушание DVD и аудиозаписи : « Звуки леса»;-Муз.ритм. движения «Зверюшки на дорожке», « Движения животных»-Показ театра: « Шёл заяц по дорожке» |

**Содержание проекта «Ребятам о зверятах».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Взаимодействие с семьей** | **Деятельность с детьми** | **Взаимодействие с социумом** |
| Вводный  | Вводит в проблемную ситуацию: Почему лиса (медведь, заяц, волк, ёж, белка) не могут жить в квартире? | Анализируют ситуацию с детьми | Принимают участие в обсуждении  | Посещение родителей с детьми городского Эколого-биологического центра |
| Планирование деятельности | Планирование содержания работы с родителями по речевому развитию детей в рамках темы «Дикие животные» | Консультативная работа с родителями | Построение системы работы с детьми: перспективное планирование занятий, деятельности по созданию предметно-развивающей среды, позволяющей детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить своё время и активно участвовать в процессе обучения и воспитания, взаимодействуя друг с другом, педагогом, родителями |  |
| Осуществление проекта | Педагог организует, направляет и корректирует сотрудничество взрослых и детей, поощряет усилия обеих сторон | Просмотр дома телепередач о животных |  |  |
| Презентация проекта | Создание книги « Дикие животные» | Оказывают помощь в сборе бросового материала | Активные участники |  |
| Подведение итогов | Организует презентацию через представление создание книги « Дикие животные» | Создание поделки дикого животного из разнообразного материала с составлением описательного рассказа о нём. | Создание книги о диких животных |  |

**Перспективный план реализации проекта «Ребятам о зверятах»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление по повышению компетентности родителей** | **Совместная деятельность педагога с родителями** | **Совместная деятельность родителей с детьми** | **Срок** | **Результат** |
| *Информационно-аналитическое*  | Познакомить родителей с предполагаемым проектом | Поддерживают интерес к данной теме через беседы  | Пон - к |  |
| *Познавательное*  | Консультация: « Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с животными» | Чтение энциклопедий о животных; просмотр иллюстраций, телепередач о животныхДомашнее задание на выходные дни: «Создание поделки дикого животного из разнообразного материала с составлением описательного рассказа о нём». | Вторник Пятница | Повышенный интерес и любовь к природеПополнение предметно-развивающей среды: - Настольный театр « Зоопарк»;- Книга « Дикие животные»;- Д\и: « Кто в домике живёт?» |
| *Наглядно-информационное* | Папка-передвижка: « Игры, позволяющие лучше узнать о диких животных» | Домашнее задание для родителей с детьми по активизации и обогащению словаря по данной теме | Пон- к ВторникСредаЧетвергПятница | Развитие грамматического строя речи у ребёнка: - упражнять в образовании притяжательных местоимений;- образование существительных с помощью суффикса –ищ;- образование сложных прилагательных;- образование существительных мн. числа именительного и родительного падежей. |