**Конспект урока математики в 8 классе с использованием технологии критического мышления.**

Битюцких Л.П., учитель математики,

МКОУ «Частоозерская СОШ»,

Курганская область.

**Тема урока** « Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение».

**8 класс.**

**Тип урока**: урок изучения нового материала с использованием ИКТ.

**Задачи урока:**

*Образовательная:*

- познакомиться с определением квадратного уравнения;

- ввести понятие неполных квадратных уравнений;

- научиться решать неполные квадратные уравнения.

*Развивающая:*

- развивать навыки работы с источником информации;

- активизировать внимание;

- развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать и систематизировать изучаемый материал.

*Воспитательная:*

- воспитание культуры общения;

- уважительное отношение друг к другу;

- чувство сотрудничества.

**Планируемый результат:**

В результате изучения темы, учащиеся должны усвоить понятие квадратного уравнения и неполного квадратного уравнения, научиться решать неполные квадратные уравнения.

**Приемы ТРКМ:**

«Кластер»,

Методический прием «Верите ли вы, что…»,

«Зигзаг».

**Оборудование:** чертежные инструменты, компьютер, мультимедийный проектор.

**Девиз урока: «**Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед!»

Нивен А.

Урок « Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение» является первым из темы «Квадратные уравнения».

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Деятельность  учителя | Деятельность ученика | Методи-  ческие  приемы | Результат |
| 1.Органи-  зацион.  момент | Положитель  ный, эмоцио-  нальный на  строй учащихся на урок. | Концентрация внимания, воли, положительный настрой на работу |  | Организация рабочего места. |
| 2.Подго-  товка к  изучению  нового материала  (вызов) | Организует работу учащихся | 1.Выбирают верные утверждения  Слайд 1.   1. бывают квадратные уравнения. 2. квадратные уравнения бывают полные и неполные. 3. полное квадратное уравнение записывается формулой ax2 +bx+c=0 4. при а=1, квадратное уравнение будет называться приведенным квадратным уравнением. 5. неполные квадратные уравнения бывают только двух видов. 6. квадратные уравнения умели решать около2000лет до нашей эры. | «Верите  ли вы,  что…»,  индивидуальная работа | Настраиваются на изучение темы, активизация внимания. |
| 2.Формулировка темы урока. | Помогает детям сформулировать тему урока. | А каких уравнениях шла речь в предыдущем задании?  Сформулируем и запишем тему урока. | Индивидуальная работа | Формулируют и записывают тему урока. |
| III. Усвоение нового материала (стадия осмысления)  1.Составление кластера | Направляет работу учащихся | Прочитайте текст учебника стр.111, П.21 до первого примера и попробуйте составить кластер, используя ключевые слова «квадратные уравнения» | Кластериндивидуальная работа | Составление кластера |
| 2.Обсуждение и составление общего кластера | Помогает обобщить материал | Составление обобщенного кластера(см. приложение №1) | Коллективная работа | Обобщенный кластер |
| 3.Примеры решения неполных квадратных уравнений | Разбивает класс на группы | Первые номера – первый пример(см. учебник стр.112)  Вторые номера – второй пример (см.учебник стр.112)  Третьи номера – третий пример(см.учебник стр113)  Четвертые номера- (см. учебник стр.113, после третьего примера).  Составить алгоритмы решения неполных квадратных уравнений. | «Зигзаг» | Осмысление навыки решения неполных квадратных уравнений , составление алгоритма решения неполных квадратных уравнений |
| 4.Обсуждение, дополнение, составленных алгоритмов | Координирует работу учащихся | Обсуждение составленных алгоритмов | Коллективная работа | Алгоритмы решения неполных квадратных уравнений |
| IV.Проверка понимания нового материала | Контролирует выполнение работы | 1.Самостоятельно заполнить таблицу к №513 из учебника   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | **a** | **b** | **c** | | a) |  |  |  | | б) |  |  |  | | в) |  |  |  | | г) |  |  |  | | д) |  |  |  | | е) |  |  |  |   2.Проверка и обсуждение самостоятельной работы | Индивидуальная работа | Осмысление новых понятий. |
| V.Закрепление материала | Координирует работу учащихся. | 1. Работа над №518 | Работа в группах | Решение уравнений в тетрадях |
|  |  | 1. Проверка работы по образцу | Индивидуальная работа | Проверяют задания, исправляют ошибки. |
| VI.Итог урока и домашнее задание |  | 1.Вернемся к Слайду №1 Верите ли вы…?  2.п.21, №515(а, б), 517(а, б), приготовить сообщение об истории возникновения и решения квадратных уравнений. |  | Обобщение материала |
| VII.Рефлексия |  | 2.Оцените свою работу:  10б.- все понял  8б. – все понял, но решать уравнения еще затрудняюсь  6б. – понял не все.  4б – ничего не понял |  |  |