

«Особенности работы с одарёнными детьми»

Сегодня проблема одарённости детей, их обучения и воспитания является одной из наиболее актуальных. Одарённость, талант, гениальность - это высокий уровень развития способностей человека. Важным является то, чтобы педагог обратил внимание на такого ребенка, так как требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силы и способности среднего ученика.

Одарённость можно представить как особое сочетание следующих характеристик:

- любопытство (познавательная потребность) - чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного и проявляется это в поиске новой информации, новых знаний, в постоянном стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской, творческой активности
- сверхчувствительность к проблемам - способность видеть проблему там, где другие ничего необычного не замечают.
- способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия его осуществления.
- словарный запас (большой) - одновременно результат и критерий развития умственных способностей ребёнка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) "строить" сложные синтаксические конструкции,
- способность к оценке - результат критического мышления, она предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Обеспечивает возможность самодостаточности, самоконтроля, уверенности в себе, в своих способностях и решениях.
- оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых;
- гибкость мышления - способность быстро и легко переходить от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблемы;
- продуктивность (беглость) - способность регенерирования большого числа идей.
- память - способность ребёнка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию; проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая)
- увлеченность содержанием задачи - ведущая характеристика одаренности.
- нонконформизм - стремление во чтобы то ни стало противостоять мнению большинства, характеризуется его самостоятельностью и независимостью. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противоречит мнению большинства, в стремлении действовать, и поступать не традиционно, оригинально принимает на себя ответственность;
- широта интересов. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, не похожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

По решению Всемирной организации здравоохранения одарённые дети входят в «группу риска» наряду с малолетними правонарушителями и детьми алкоголиков. Им необходимы специальные индивидуальные программы, специально подготовленные учителя, специальные школы.

Одной из проблем является то, что всё реальнее проявляется противоречие между необходимостью в развитии и обучении одаренных детей и недостаточной теоретической и практической подготовкой педагогических кадров к работе с одарёнными детьми. Исходя из этого противоречия, возникает проблема, заключающаяся в определении психолого-педагогических условий развития и обучения одарённых детей в общеобразовательной школе.

По итогам исследований выяснилось, что 80% родителей не знают склонностей своего ребёнка, потому что уделяют мало времени развитию способностей своего ребёнка. По результатам этого исследования можно сделать вывод, что учителям и родителям нужно как можно больше уделять внимания для организации общения с одарёнными детьми и тогда процесс обучения будет протекать более эффективно. Необходимо учитывать, что работа с одарёнными детьми должна представлять собой обоснованную, продуманную политику в области образования, непрерывный педагогический процесс, пронизывающий все ступени роста и развития детей - от дошкольного воспитания до высшего образования.

В связи с этим хотелось бы отметить качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми, так как одарённые дети - это особые дети, и наши обычные мерки к ним не подходят.

Учитель должен:

- разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы;
- быть доброжелательным и чутким;
- уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;
- быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;
- обладать чувством юмора;
- быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний;
- проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;
- стимулировать когнитивные способности учащихся.

Из всего вышеизложенного можно выделить следующие задачи по работе с одаренными детьми:

- проведение диагностического обследования детей и выявление одарённых детей
 - изучение индивидуальных особенностей поведения одарённого ребёнка.
 - беседа с родителями
 - развитие и совершенствование умений приобретать знания, развитие междисциплинарного мышления исследовательских умений и умений самостоятельной работы
 - приобретение техники устной и письменной презентаций
- "Человечество движется вперед благодаря избранным", - говорит Бине, поэтому обществу выгодно, чтобы избранные повсюду культивировались надлежащим образом. Ребёнок с высшими умственными способностями есть сила, которой нельзя дать погибнуть.

Литература

- В. Леви. Нестандартный ребёнок - 2-е издание., дополнено и переработано - М.:Знание, 1988. - 234с.
- Немов А.М. Организация общения с нестандартными детьми.// Начальная школа. 2002. - N1 - 54с.
- Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учебное пособие для студентов среднего специального учебного заведения.- М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2002.-573с
- Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, - М.: Издательский центр "Академия", 2000.- 232с.
- Фридман Л.М. Изучение процесса личностного развития ученика Изд. 2-е пер., исправленное - М.: Издательство "Институт практической психологии" Воронеж: НПО "МоДЕК", 1998. - 64с.
- Чечет В.В. Умеем ли мы общаться с детьми? - мн.: Нар.света, 1983.-112с.
- Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. - М.: "Просвещение", учебная литература, 1996. - 136с.