**Урок письма 1 «В» класс Учитель Кострулина Е.В.**

**Тема** Строчная буква *р*.

**Цель**  Формирование четкого зрительного образа стрчной буквы *р.*

**Задачи** Создать условия для

- написания строчной буквы р по двигательным элементам и в заданной последовательности, буквосочетаний и слов со строчной буквой

- развития пространственных представлений

-развития мелкой моторики руки

- формирования правильной посадки при письме

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Формы организации:** коллективная, индивидуальная.

**Методы:** иллюстративно-объяснительный.

**Средства:** тетрадь по письму Н.В. Агарковой, карточки, раздаточный материал.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организаци-онный момент | Я рада этой новой встрече  Мне с вами интересно, друзья, | Настраиваются на урок |
| 2Актуализа-ция знаний | Прочитайте цепочку слов, догадайтесь, какая буква пропущена.  мо.е  го.а  ко.ка  иг.а  Ва.я  Что можете рассказать о букве Р?  Возьмите карточку с буквой и выщиплите ее по контуру. | Определяют и называют пропущенную букву  Буква Р согласная, обозначает два звука [н], [н,]  Выполняют упражнение для развития мелкой моторики руки. Ученики вставляют букву в слова на доске. |
| 3.Постановка темы и целей урока | Прочитайте получившиеся слова. Какую букву р нужно писать в средине слова?  Сформулируйте тему урока  Опираясь на тему урока, поставьте цели.  Вспомним девиз урока. | Строчную  Письмо строчной буквы р.  По опоре ставят цели: Научусь писать … … …, буквосочетания и слова с … … .  ПКЧА (пишу красиво, чисто, аккуратно) |
| 4.Анализ и конструирование буквы | Сравнение печатной и письменной строчной букв р.  Найдите элементы письменной буквы.  Назовите найденные элементы.  Объяснение последовательности начертания буквы.  Выложите на парте ниточкой письменную строчную букву р. | Находят одинаковые элементы и признаки.  В тетради по письму отмечают нужные элементы.  Прямая наклонная линия и линия с закруглением вверху и внизу.  Выполняют упражнение «Ниткопись». |
| 5.Упражнение в письме | Пишем букву под счет в воздухе.  Пишем в тетради букву по двигательным элементам и под счет. Соблюдаем правила посадки при письме. | Отрабатывают написание буквы. |
| 6. Физкульт-минутка | Мы писали, мы писали,  А теперь все дружно встали.  Ручками похлопали,  Ножками потопали,  Встали, сели,  Встали, сели,  И друг друга не задели.  Все за парты тихо сели. | Выполняют упражнения. |
| 7.Отработка написаний слогов. | Прочитайте буквосочетания в тетради. Можно ли назвать их слогами?  Назовите соединения букв. | Да, потому что одна из букв гласная. А гласная буква в соединении с согласной образует слог.  Ор, ур – верхнее, ра- нижнее.  Запись слогов по образцу и самостоятельно. |
| Физкультминутка для пальчиков. | Проводят дежурные. |
| 8. Звуковой анализ слова. Запись слова. | Объясните значение слова рама.  Это слово – омоним, т.е. многозначное. Какое еще значение этого слова знаете?  Дайте характеристику звуков и замените звуки буквами.  Сколько слогов?  Какой первый? Второй?  Записываем слово с  комментированием.  Замените одну букву в слове рама, чтобы получилось новое слово. | Рама у велосипеда, автомобиля.  Заполняют в тетради схему слова.  Два.  Ра, ма.  Второй раз комментирует  ученик.  Рама - рана, Рома. |
| Упражнение для глаз. |  |
| 9. Повторение изученных букв. | Прочитайте буквы *ы ,л, м, н.*  Назовите общий элемент бувк.  Какая буква лишняя и почему? | Называют и обводят его на буквах.  Буква ы, потому что она гласная. |
| 10.Выполне-ние узора в полосе. | Из каких элементов выполнен узор?  Почему клубок размотался?  Составьте небольшой рассказ по рисунку.  Обведите узор и раскрасьте. | Из линии с закруглением вверху и внизу.  Кот играл клубком.  Составляют рассказ из 4-5предолжений. |
| 11.Итог урока Рефлексия | Закончите предложения.  Я на уроке научился …  Самым интересным на уроке было …  Мне удалось …  Я испытал затруднение …  Вернемся к девизу урока: ПКЧА  Нарисуйте в нижнем правом уголке листа три кружка и подпишем их.  Оцените свою работу на уроке. | Заканчивают предложения.  К Ч А  Каждый критерий оценивают отдельно и закрашивают кружки.  Зеленый – соответствует;  синий – что-то на получилось;  красный – выполнено плохо. |