

*Февральская*

*лазурь*

*Урок русского языка в III классе по теме:*

*«Определение рода  
существительных»*

*Тема: Определение рода существительных.*

*Цели: Формировать умение учащихся определять род имен существительных в единственном и множественном числе.*

*Развивать и обогащать речь учащихся, их коммуникативных умений, учить видеть интересные необычайные природные явления, развивать пытливость.*

*Воспитывать любовь к природе и окружающему миру.*

### План урока:

1. Организационный момент.
2. Минутка чистописания.
3. Словарная работа.
4. Работа по теме урока.
  - а) Стихотворение Вяземского
5. Физкультминутка.
  - б) Картина И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
  - в) Работа с текстом.
6. Домашнее задание
  - г) Многообразный мир слова
6. Итог урока.



## Ход урока:



### 1. Организационный момент.

Начать наш сегодняшний урок я хочу с загадки:

По ночам мороз силён,  
Днём капли слышен звон.  
День прибавился заметно,  
Ну так что за месяц это? (февраль)

Сегодня у нас на уроке в гостях месяц февраль. И то, что мы будем читать, писать связано с этим месяцем, имеет к нему отношение. В каждом времени года свое очарование. О зиме можно сказать не только словами. Художники заменили слова красками, композиторы написали музыку- всё это создает зимнее настроение, отправляясь в путешествие по царству месяца февраля давайте возьмем в попутчики пристрастный взгляд натуралиста, зоркий - художника, яркое образное слово поэта и писателя, чуткий слух музыканта.



### 2. Минутка чистописания.

В названии месяца - слове февраль есть согласный звонкий, непарный, мягкий звук. Произнесите его. /эль/

Лл ЛлЛ лл

Прочитайте, запишите поговорку о феврале.

Февраль силен метелью, а март капелью.

Назовите слова с безударной гласной, которую можно проверить.

О каком зимнем явлении природы вы прочитали?

Замените словами-синонимами слово метель.

Поземка (метель без снегопада), вьюга (снежная буря), пурга (сильная вьюга), буран (снежная буря, метель в степи), метелица (сильный ветер со снегом).

Найдите в поговорке имена существительные, определите их род. Как определять род существительных?



### 3. Словарная работа.

А сейчас будьте внимательны: запишите по памяти слова, которые вы видите перед собой на экране 30 секунд

❄ Месяц, скатерть, календарь, мороз.

❄ Воробей, сорока, синица, ворона.

Назовите в каждой группе «лишнее» слово. Объясните свой выбор.

Устно составьте предложение со словом «скатерть».

Что объединяет слова второй группы? (зимующие птицы)

### 4. Работа по теме:

#### «Определение рода имён существительных»

а) Стихотворение П.А.Вяземского

Поэты-искатели красоты, конечно, заметили, как удивительна зима в России, пусть даже обрекающая нас на холод, неподвижность. Много стихотворений посвящено состоянию природы в этом зимнем месяце. Одно из них сейчас перед вами на экране.

Выразительно прочитайте строки Петра Андреевича Вяземского:

*Лазурью светлую горят небес вершины:*

*Блестящей скатертью подернулись долины,*

*И ярким бисером усеяны поля.*

Какие особенности месяца вы заметили в этом отрывке? (небо стало голубым и значительно выше, снег блестит на солнце, ...)

В каком значении употребляется в этих словах «скатерть»?

Какие ещё образные сравнения использует автор. (бисер)

Другие авторы - ковёр, одеяло, покрывало, полотно...

Как вы понимаете слово «лазурь»?

(светло-синяя, голубая или светло-зелёная краска с сиреневатым оттенком)

Запишите стихотворение, определите род существительных.

### 5. Физкультминутка (динамическая пауза)

б) Картина И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»



Послушайте еще одну загадку:

Где можно увидеть луг, на котором не вянут цветы, осенние деревья, с чьих ветвей никогда не облетают листья, вечернюю зарю, что не погаснет и через сто лет?

(на картинах художников, которые мы называем пейзажи)

Художники разговаривают с людьми без слов - мазками, линиями, цветом.

Перед вами репродукция картины художника-пейзажиста, тонкого знатока русской природы Игоря Эммануиловича Грабаря «Февральская лазурь»

Что объединяет стихотворение, которое мы записали в тетрадь и картину?

Эту картину с роскошным инеем и небом хрустальной голубизны он написал в 1904 году (более 100 лет назад)

И.Э. Грабарь очень любил такие чудесные февральские дни, когда небо лазоревое, ясное, чистое.

Вот как он сам писал об этом:

📖 «Настали чудесные солнечные февральские дни. В природе творилось нечто необычайное. Казалось, она праздновала какой-то небывалый праздник - праздник лазоревого неба, жемчужных берёз, сапфировых теней на сиреновом снегу»

Выберите из текста словосочетания, которые помогут всем нам увидеть краски февральского дня.

**Лазоревое небо** ср.р

**Жемчужные берёзы** ж.р

**Коралловые ветки** ж.р.

**Сапфировые тени** ж.р.

**Сиреневый «снег»** м.р.

Определите род имен существительных в словосочетаниях.

в) Работа с текстом.

А вот что увидел в феврале писатель, вы узнаете из текста, который лежит у вас на столе.

Зимний денёк выдался с оттепелью; ночью нажал мороз, и вышел я утром на крыльцо: всё ново, всё необычайное, всё сияет, светится, играет.



*Солнце! И на всём, на всём - иней. Как снег, но всё нежнее, белее снега. И впрямь подумаешь, иней - цветенье зимы. Краткое и прекрасное!*

*Что автор называет цветеньем зимы? Что такое «иней»?*

*Иней - тонкий, «снежный» слой, образующийся благодаря испарению на охлажденной поверхности. (Толковый словарь)*

*Подберите к этому существительному красочные определения.*

*Иней (какой?)... волшебный, белоснежный, чудесный, сверкающий, искрящийся, цветущий...*

*Обозначьте в тексте род имён существительных. (работа в «цветных» группах.)*

*Проверьте работы друг у друга (работа в парах)*

**Ж.Р.**

*оттепель*

*ночь*

*зима*

**М.Р.**

*денёк*

*мороз*

*иней*

*снег*

**С.Р.**

*утро*

*крыльцо*

*солнце*

*цветенье*

*(фронтальная проверка)*

 **6. Домашнее задание.**

*г) Многообразный мир слова.*

*Заканчивая наш урок, я хочу вернуть вас к его началу, к народной мудрости, к нашим корням, к истокам.*

*Волшебна красота зимы. И нарёк русский народ зиму заветным словом «**матушка**». А месяц февраль у нашего народа имеет много образных красочных названий.*

**СНЕЖЕНЬ** - за обилие пышных снежных сугробов

**СНЕГОСЕЙ** - снега сеет, сеет без конца и края

**КРУТЕНЬ** - за бураны, вьюги, метели, позёмки

**ЛЮТЕНЬ** - за последние, но очень лютые морозы.

**БОКОГРЕЙ** - за тёплые солнечные лучи, которые обогревали домашних животных (скотину)

**ФЕВРАЛЬ-ВРАЛЬ** - и теплом приласкает и морозом отдубасит.

*14 февраля - Трифон - перезимник.*

*15 февраля - Сретение Господне.*

*По народным приметам этот праздник является границей между зимой и весной.*

*« Зима с весной встретится впервой.»*



**7. Итог урока.**