

**Урок русского языка
в IV классе**

«Давайте порадуем зиму»

(Определение склонения имен
существительных)



ТЕМА: Упражнения в определении склонения имён существительных и распознавании падежей.

ЦЕЛИ: Отработка умения определять склонение и падеж имени существительного, развитие орфографической зоркости логического мнения уч-ся, связной речи, обогащение и активизация.

Ход урока.

I. Орг. момент

II. Повторение пройденного материала

- Какое время года сейчас хозяйничает на земле? (зима)
- Изменчива погода зимой: то выглянет ясное солнышко, то вдруг нахмурится небо, завоет ветер, закружит вихрем снежные хлопья. (звучит мелодия с записью зимней вьюги)
- Какое состояние природы передали звуки музыки?
(завывает холодный ветер, стонет злая вьюга, свистит метель...)

На доске: вьюга пурга метель

- Дайте общее название словам, записанным на доске (явления природы)
- Назовите «лишнее слово», разберите его по составу (метель -3 скл.)
- Подберите к данным словам существительным – синоним – 2 склонение (буран)
- Расположите слова по степени возрастания силы этих природных явлений (метель, пурга, вьюга, буран)
- Вспомните по каким признакам имена существительные относятся к 1, 2,3-ему склонениям?

III. Сообщение темы урока:

- Сегодня на уроке мы с вами окунемся в волшебный мир красок и волшебных звуков зимы. А также будем совершенствовать умение определять склонение и падежи имен существительных.

IV. Чистописание

- Зима опускается на землю во всей своей красе. сверкает снег, вспыхивают и гаснут искры-блестки. Ясные березки распустили кружевные веточки, сияют на солнце нежно-розовой тонкой берестой. Давайте и мы порадуем зиму. Поработаем в тетрадах.

- Назовите слово из записанных на доске, в котором все согласные мягкие? (метель)

- Дайте характеристику первому звуку

[м`] – согласный, звонкий, мягкий

- Подберите к нему однокоренное существительное, сравните склонения

3 скл. 1 скл.

метель – метелица

- Запишите еще пары однокоренных слов, относящихся к различному типу склонения

лошадь- лошадка

тишь – тишина

ночь – ночка

ель – елка

V. Словарная работа:

-А сейчас я попрошу вас сконцентрировать все внимание на следующее задание. В течение нескольких секунд вы должны заполнить предложенные слова и записать их по памяти

На доске: **воробей**, **дятел**, **сорока**
январь, **календарь**, **скатерть**.

-Найдите в каждой группе «лишнее» слово, учитывая тему урока
(сорока-1скл.; скатерть-3скл.),

-Составьте предложение, в котором слово «сорока» является глав. чл. предложения, а слово «скатерть» -втростепенным членом предложения
(Мама постелила скатерть на стол.)
(Сорока села на ветку дерева.)

-Определите падеж имени сущ. (В.п и Им.п)

-Где легче определить? Как определить падеж, если сущ. является
Вт. чл. предложения? Эти знания пригодятся вам в последующей работе.

VI. Физкультминутка (на доске висит картина с изображением зимнего леса)

-Зима очень загадочна и волшебна. А как красив зимой русский лес! Ребята, а вы хотите побывать на лесной полянке? Представьте, что в заснеженный лес.

*Свежий ветерок нежно ласкает ваши лица!

Мороз щиплет и румянеет щеки.....

Пройдем по тропинке, потрогаем белые стволы, тонкие веточки берез....

(сели, закрыли глаза, расслабились.)

-Чудесен вид зимней природы! Лучи солнца осыпают холодным блеском всю землю. В прозрачном воздухе сверкает красивыми звездочками пушистый иней. Околдованный лес запел песню. О чем она?

(звучит музыка)

VII. Закрепление пройденного материала

00Обратимся к отрывку из стихов

Прилетели к нам метели,
Залепили снегом щели,
На окне старик мороз
Льдинкой росписи нанес.

-Проведите классификацию слов зависимости от орфограмм

I группа - безуд. гласная в корне, проверяемая ударением.

II группа – парная согласная в корне.

-Как проверить парный согласный?

(изменить форму слова морозы или подобрать однокоренное морозец)

III группа – правописание приставок.

IV группа – правописание предлогов.

- выпишите из стихотворения словосочетания с именами существительными
в таком порядке:

3 скл. В. п.

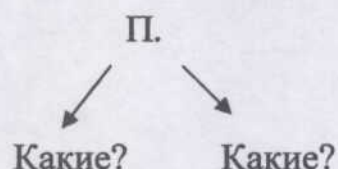
2 скл. Т. п.

2 скл. П. п.

1 скл. Т. п.

(залепили щели, нанёс росписи, залепили снегом, нанёс на окне, нанёс льдинкой)

- Какое словосочетание не выписали?
- Прилетели метели.
- Что образуют эти слова? Нераспространённое предложение.
- Распространите предложение, чтобы оно соответствовало схеме:



(В январе с далёкого севера прилетели к нам холодные снежные метели.)

- Назовите второстепенные члены предложения из группы сказуемого? (обстоятельство – в феврале, с севера; дополнение – к нам)
- Из группы подлежащего (определения – холодные и снежные)

- Укажите падежи всех существительных.

- Запишите текст под диктовку:

* Русский лес зимой очень красив! На хрупких ветвях берёз серебрится волнистый иней. С мохнатых ресниц елей летят пушистые снежинки.

- Объясните все орфограммы в предложении, где есть существительные трёх склонений. (2 предложения)

- Определите склонения и падежи существительных.

VIII. Творческая работа

- Прочитаёте текст, записанный на доске:

* Волшебным образом преобразился лес. Стоит замороженный чарами зимы молчаливый витязь в хвойной кольчуге.

- Продолжите текст несколькими предложениями и озаглавьте его.

(Проверка)

IX. Итог урока

- Чем мы занимались на уроке? Как определяется падеж и склонение имени существительного?

- Русская зима вступила в свои права. Тихо и плавно падают на землю кружевные снежинки. Закройте глаза и представьте себе одну-единственную снежинку, не похожую ни на чью. Вы сегодня хорошо поработали, и мне хочется подарить вам эти чудесные звёздочки.