**Конспект урока по математике (УМК «Перспективная начальная школа»)**

1 класс

Тема: "Сложение и знак +"

(Учебник часть №1, с. 58- 59, РТ с. 57-59)

**Задачи урока:**

1. формировать понятия " сложение чисел" как действие (операция) над числами: есть объекты (числа), над которыми производят действия, и объект (число), который является результатом этого действия (должны фигурировать все три числа, иначе сложение произвести невозможно);

2. формировать навыки счёта, вычислительные навыки;

3. развивать математическую речь.

**Планируемые результаты:**

*-предметные:*

формирование понятия сложение чисел как действие (операция) над числами;

-*личностные:*

мотивация учебной деятельности через введение игры "Всем ли хватит?", формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, умение идентифицировать себя с героями интриги;

*-познавательные:*

формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

строить логическое рассуждение;

*-регулятивные:*

уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение корректив на основе учета сделанных ошибок, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

*-коммуникативные:*

развитие математической речи, формулировать свои трудности, обращаться за помощью, формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Ход урока**

*1. Организационный момент.*

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, всё для вас.

Пожелаю вам удачи –

За работу, в добрый час.

*2. Мотивация к учебной деятельности.*

Определение учащимися темы и целей урока (по вопросам учителя).

Дети открывают учебник на странице 58, просматривают условные обозначения на развороте учебника, открывают тетрадь на с. 57, отмечают страницы учебника и тетради закладками.

*3. Изучение нового материала. Работа по учебнику.*

Задание № 1.

Предлагаем рассмотреть рисунок и поставить фишки жёлтого цвета на круги в рамке.

- Сколько фишек потребовалось? ( Пять.)

- Давайте поиграем в игру "Всем ли хватит?" Предположим, что фишки- это лукошки с медом, которые надо подарить большим и маленьким медвежатам. Сначала раздадим лукошки (фишки) маленьким медвежатам.

- Сколько лукошек раздали? (2 лукошка)

Раздадим лукошки (фишки) большим медведям.

- Сколько лукошек раздали? (3 лукошка)

- Всем хватило? (Да.)

***Вывод:***

*-Число лукошек - 5 равно числу маленьких и больших медвежат вместе.*

Задание № 2.

- Рассмотрите рисунки.

- Что сначала делали Маша и Миша? (Собирали грибы.)

- Что сделали потом? ( Сложили в одну корзинку.)

Составление рассказа по рисунку, используя числа 2, 3, 5.

В математике **действие**, с помощью которого можно найти общее число грибов, сложенных в одну корзину, называют **сложением**. Это записывают так:

3 + 2 = 5

Знак "+" называют *плюсом*, он обозначает сложение. В действии сложения всегда участвуют (минимум) три числа: два , которые складывают , и одно число , которое получается в результате сложения.

Дети записывают в тетрадь: 3 + 2 = 5

Задание № 3.

Зачитываем задание.

- Рассмотрите рисунки и математическую запись к ним.

- Что обозначает каждый математический знак в записи: 1 + 2 = 3?

*Физминутка*

Солнце глянуло в кроватку,

1, 2,3, 4, 5

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать

Руки вытянуть пошире,

1, 2, 3, 4. 5

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

*4. Продолжение работы по учебнику. Закрепление.*

Задание № 4.

Чтение задания. Устно выполняем действия сложения с помощью:

-иллюстрации сложения числа елочек с числом березок ( 3 + 1 = 4);

-числа цветных кружков и числа палочек ( 3 + 0 = 3; 2 + 3 = 5);

-диаграммы Эйлера-Венна ( 2 + 2 = 4).

Дети записывают результаты выполненного задания в Р. Т. ( №1 с. 57).

Задание № 5.

Работа в группах. Учащиеся придумывают рассказ по данной математической записи и рисунку.

- Прочитайте данную математическую запись.

- Объясните, что обозначает в ней каждый знак.

- Придумайте рассказ по данной математической записи.

*Физминутка*

Для начала мы с тобой

Крутим только головой.

(Вращения головой.)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем.

(Повороты вправо и влево.)

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны

Прогнулись.

(Потягивания вверх и в стороны.)

От разминки раскраснелись

И за парты снова сели.

(Дети садятся за парты.)

*5. Работа в печатной тетради № 1.*

( №3, 4, 5 с. 58-59)

Дети индивидуально работают. После проходит самопроверка со специальным эталоном, и оценивают себя – закрашивая кружок.

*6. Итог. Рефлексия.*

- Что нового узнали на уроке?

- С чем мы сегодня познакомились?  
 - Сколько выполнили заданий?  
 - Улыбнитесь, кому урок понравился.  
 - Дайте эмоциональную оценку своей работе на уроке.  
 - Нарисуйте эту оценку в своих еженедельниках

Дети рассказывают о своих затруднениях. Показывают сигналы.