**Конспект урока по математике (УМК «Перспективная начальная школа»)**

 1 класс

 Тема: "Сложение и знак +"

 (Учебник часть №1, с. 58- 59, РТ с. 57-59)

 **Задачи урока:**

 1. формировать понятия " сложение чисел" как действие (операция) над числами: есть объекты (числа), над которыми производят действия, и объект (число), который является результатом этого действия (должны фигурировать все три числа, иначе сложение произвести невозможно);

 2. формировать навыки счёта, вычислительные навыки;

 3. развивать математическую речь.

 **Планируемые результаты:**

 *-предметные:*

 формирование понятия сложение чисел как действие (операция) над числами;

 -*личностные:*

 мотивация учебной деятельности через введение игры "Всем ли хватит?", формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, умение идентифицировать себя с героями интриги;

 *-познавательные:*

 формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

строить логическое рассуждение;

 *-регулятивные:*

 уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение корректив на основе учета сделанных ошибок, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

 *-коммуникативные:*

 развитие математической речи, формулировать свои трудности, обращаться за помощью, формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Ход урока**

 *1. Организационный момент.*

 Долгожданный дан звонок –

 Начинается урок.

 Тут затеи и задачи,

 Игры, шутки, всё для вас.

 Пожелаю вам удачи –

 За работу, в добрый час.

 *2. Мотивация к учебной деятельности.*

 Определение учащимися темы и целей урока (по вопросам учителя).

Дети открывают учебник на странице 58, просматривают условные обозначения на развороте учебника, открывают тетрадь на с. 57, отмечают страницы учебника и тетради закладками.

 *3. Изучение нового материала. Работа по учебнику.*

Задание № 1.

 Предлагаем рассмотреть рисунок и поставить фишки жёлтого цвета на круги в рамке.

 - Сколько фишек потребовалось? ( Пять.)

 - Давайте поиграем в игру "Всем ли хватит?" Предположим, что фишки- это лукошки с медом, которые надо подарить большим и маленьким медвежатам. Сначала раздадим лукошки (фишки) маленьким медвежатам.

 - Сколько лукошек раздали? (2 лукошка)

 Раздадим лукошки (фишки) большим медведям.

 - Сколько лукошек раздали? (3 лукошка)

 - Всем хватило? (Да.)

 ***Вывод:***

 *-Число лукошек - 5 равно числу маленьких и больших медвежат вместе.*

 Задание № 2.

 - Рассмотрите рисунки.

 - Что сначала делали Маша и Миша? (Собирали грибы.)

 - Что сделали потом? ( Сложили в одну корзинку.)

 Составление рассказа по рисунку, используя числа 2, 3, 5.

 В математике **действие**, с помощью которого можно найти общее число грибов, сложенных в одну корзину, называют **сложением**. Это записывают так:

3 + 2 = 5

 Знак "+" называют *плюсом*, он обозначает сложение. В действии сложения всегда участвуют (минимум) три числа: два , которые складывают , и одно число , которое получается в результате сложения.

 Дети записывают в тетрадь: 3 + 2 = 5

 Задание № 3.

 Зачитываем задание.

 - Рассмотрите рисунки и математическую запись к ним.

 - Что обозначает каждый математический знак в записи: 1 + 2 = 3?

 *Физминутка*

 Солнце глянуло в кроватку,

 1, 2,3, 4, 5

 Все мы делаем зарядку,

 Надо нам присесть и встать

 Руки вытянуть пошире,

 1, 2, 3, 4. 5

 Наклониться – три, четыре,

 И на месте поскакать

 На носок, потом на пятку

 Все мы делаем зарядку.

 *4. Продолжение работы по учебнику. Закрепление.*

 Задание № 4.

 Чтение задания. Устно выполняем действия сложения с помощью:

-иллюстрации сложения числа елочек с числом березок ( 3 + 1 = 4);

-числа цветных кружков и числа палочек ( 3 + 0 = 3; 2 + 3 = 5);

-диаграммы Эйлера-Венна ( 2 + 2 = 4).

 Дети записывают результаты выполненного задания в Р. Т. ( №1 с. 57).

 Задание № 5.

 Работа в группах. Учащиеся придумывают рассказ по данной математической записи и рисунку.

 - Прочитайте данную математическую запись.

 - Объясните, что обозначает в ней каждый знак.

 - Придумайте рассказ по данной математической записи.

 *Физминутка*

 Для начала мы с тобой

 Крутим только головой.

 (Вращения головой.)

 Корпусом вращаем тоже.

 Это мы, конечно, сможем.

 (Повороты вправо и влево.)

 Напоследок потянулись

 Вверх и в стороны

 Прогнулись.

 (Потягивания вверх и в стороны.)

 От разминки раскраснелись

 И за парты снова сели.

 (Дети садятся за парты.)

 *5. Работа в печатной тетради № 1.*

 ( №3, 4, 5 с. 58-59)

 Дети индивидуально работают. После проходит самопроверка со специальным эталоном, и оценивают себя – закрашивая кружок.

 *6. Итог. Рефлексия.*

 - Что нового узнали на уроке?

 - С чем мы сегодня познакомились?
 - Сколько выполнили заданий?
 - Улыбнитесь, кому урок понравился.
 - Дайте эмоциональную оценку своей работе на уроке.
 - Нарисуйте эту оценку в своих еженедельниках

 Дети рассказывают о своих затруднениях. Показывают сигналы.