Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика». 2 класс.

Авторы: М. И. Моро и др. 4 часа в неделю - 136 часов в год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | | Цель урока | | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Универсальные учебные действия |
| **1 четверть (36 часов)** | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Числа от 1 до 20 | | Повторить материал, изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи. | | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20 | Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20 | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа |
| 2 |  | Числа от1 до 20. **Тест № 1** по теме «Табличное сложение и вычитание». | | Отрабатывать вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи; совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20. | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 3 |  | Десяток. Счет десятками до 100 | | В Ходе Практических Упражнений Научить Считать Десятки Как Простые Единицы; Показать Образование Чисел, Состоящих Из Десятков; познакомить с названиями этих чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |
| 4 |  | Устная нумерация чисел от 11 до 100 | | Научить считать десятки и единицы; показать образование чисел из десятков и единиц; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление. | | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |
| 5 |  | Письменная нумерация чисел до 100 | | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 6 |  | Однозначные и двузначные числа. | | Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; учить определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа, составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 7 |  | Единицы измерения длины: миллиметр. | | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; научить выполнять чертеж развертки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике. | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |
| 8 |  | **Стартовая диагностика. Входная контрольная** | | Закреплять знания детей о новой единицы измерения длины, умение преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 9 |  | Работа над ошибками. **Математический диктант № 1** | | Проверить знания по курсу математики за 1 класс. | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 10 |  | Наименьшее трехзначное число. Сотня. | | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трехзначного числа; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Знание о том, что 1 сотня=10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. | Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |
| 11 |  | Метр. Таблица единиц длины. | | Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |
| 12 |  | Случаи сло­жения и вычи­тания, осно­ванные на разрядном составе сла­гаемых. | | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа. | | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Знание нумерации чисел в пре­делах 100, умение определять разрядный состав чисел, преоб­разовывать величины, решать задачи. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами. |
| 13 |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. **Математиче­ский диктант №2.** | | Познакомить с единицами стоимости – рублем и копейкой; учить проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; зна­ние разрядного состава числа; умение решать задачи вида «це­на, количество, стоимость». | Собирать требуемую инфор­мацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами; сравни­вать и обобщать информа­цию, представленную в таб­лицах, на графиках и диа­граммах. |
| 14 |  | **Контрольная работа № 1**  по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | | Проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины\_ сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Умение преобразовывать вели­чины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур). |
| 15 |  | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. | | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 дейст­вия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |
| 16 |  | Закрепление изученного материала. | | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины; совершенствовать вычислительные навыки. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными спосо­бами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чер­тить отрезок и измерять его; уме­ние преобразовывать величины. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро­вать результат решения. |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час) | | | | | | | | |
| 17 |  | Обратные задачи. | | Познакомить с понятием «обратные задачи» ; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера. | | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделиро­вать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяс­нять, обнаруживать и устранять логические ошибки. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к за­дачам. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необ­ходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 18 |  | Обратные за­дачи. Сумма и разность отрезков, | | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить. | | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схе­матических чертежей зависи­мости между величинами в за­дачах на нахождение неизвест­ного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к за­дачам; усвоить понятие «отре­зок»; уметь решать выражения. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий. |
| 19 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, различать геометрические фигуры и называть их. | | Моделировать с помощью схе­матических чертежей зависи­мости между величинами в за­дачах на нахождение неизвест­ного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение сравнивать число и чи­словые выражения; умение запи­сывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение произ­водить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необ­ходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 20 |  | Решение за­дач на нахож­дение неиз­вестного вы­читаемого. | | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление. | | Моделировать с помощью схе­матических чертежей зависи­мости между величинами в за­дачах на нахождение неизвест­ного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | Умение сравнивать число и чи­словые выражения; умение запи­сывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение произ­водить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 21 |  | Решение задач. Закрепление изученного. | | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины; совершенствовать вычислительные навыки. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными спосо­бами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чер­тить отрезок и измерять его; уме­ние преобразовывать величины. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро­вать результат решения. |
| 22 |  | Час. Минута. Определение времени по часам. | | Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения наблюдать, сравнивать и делать выводы. | | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание единиц измерения вре­мени «час, минута»; умение ре­шать обратные и составные за­дачи; умение каллиграфически писать цифры. | Сравнивать и обобщать ин­формацию, представленную в таблицах, на графиках и диа­граммах. |
| 23 |  | Длина ломаной. | | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умение сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки. | | Работа с именованными вели­чинами: вычислять длину ло­маной и периметр многоуголь­ника. | Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. | Делать выводы на основе анализа предъявленного бан­ка данных. |
| 24 |  | Закрепление изученного материала. | | Закреплять умения находить длину ломаной линии; определять время, составлять условия задач по кратким записям; совершенствовать вычислительные навыки. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение решать круговые приме­ры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | Конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с помо­щью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 25 |  | **Тест № 2**  по теме «Задача». | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы | Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычита­ния в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числа­ми; умение сравнивать именован­ные числа, решать задачи. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро­вать результат решения. |
| 26 |  | Порядок дей­ствий в выра­жениях со скобками. | | Познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значение выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки. | | Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. | Умение решать выражения со скобками; умение правильно на­зывать числа при действии сло­жение (вычитание); умение ре­шать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение срав­нивать геометрические фигуры и измерять их. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выраже­ния с целью определения по­рядка выполнения содержа­щихся в нем арифметических действий. |
| 27 |  | Числовые выражения. | | Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки. | | Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. | Умение решать задачи выраже­нием; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравни­вать именованные числа. | Анализировать структуру чи­слового выражения с целью определения порядка выпол­нения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 28 |  | Сравнение  числовых  выражений. | | Учить сравнивать выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера. | | Сравнивать два выражения. | Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно состав­лять краткую запись к задаче и решать ее. | Анализировать структуру чи­слового выражения с целью определения порядка выпол­нения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 29 |  | Периметр многоуголь­ника. | | Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать. | | Вычислять периметр много­угольник | Знание понятий о периметре мно­гоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изу­ченных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур). |
| 30 |  | Свойства сло­жения.  **Математиче­ский диктант №3.** | | Познакомить с переместительными свойством сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. | Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фи­гур и складывать их; умение ре­шать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 31 |  | **Контрольная работа № 2 за 1 четверть.** | | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | | Соотносить результат прове­денного самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы | Умение находить периметр и длину; решать числовые выраже­ния; составлять равенства и не­равенства; сравнивать выраже­ния и именованные числа; самим составлять условие. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур) |
| 32 |  | Работа над ошибками. | | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагае­мых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр гео­метрических фигур; решать зада­чи с двумя неизвестными. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 33 |  | Свойства сложе­ния. | | Познакомить с переместительным свойством сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Применять переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. | Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный |
| 34 |  | Свойства сложения. Закрепление. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; развивать логическое мышление, внимание. | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. | Умение решать примеры удоб­ным способом; умение самостоя­тельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение на­ходить периметр многоугольника | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 35 |  | Свойства сложения. Закрепление. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; развивать логическое мышление, внимание. | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. | Умение решать примеры удоб­ным способом; умение самостоя­тельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение на­ходить периметр многоугольника | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 36 |  | Закрепление изученного материала. | | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины; совершенствовать вычислительные навыки. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными спосо­бами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чер­тить отрезок и измерять его; уме­ние преобразовывать величины. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро­вать результат решения. |
| **2 четверть (28 часов)** | | | | | | | | |
| 37 |  | Подготовка к изучению уст­ных приёмов сложения и вычитания. | Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. | | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в преде­лах 100. | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в преде­лах сотни; решать текстовые за­дачи арифметическим способом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур). |
| 38 |  | Приёмы вы­числений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. | Познакомить с приемом вычислений вида 36+2, 36+20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагае­мых, решать выражения и произ­водить взаимопроверку. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 39 |  | Приёмы вы­числений для случаев вида 36-2, 36-20. | Познакомить с приемом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание новых приемов вычита­ния и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 40 |  | Приёмы вы­числений для случаев вида 26+4. | Познакомить с приемом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение ивычитание круглых десятков и др.). | Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ра­нее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать про­стые и составные задачи по дей­ствиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 41 |  | Приёмы вы­числений для случаев 30-7. | Познакомить с приемом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать зада­чи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравен­ства; анализировать и сравнивать. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 42 |  | Приёмы вы­числений для случаев вида 60-24. | Познакомить с приемом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в ви­де суммы разрядных слагаемых. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 43 |  | Решение задач. | Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Умение объяснить задачу по вы­ражению; умение сравнивать вы­ражения и производить взаимо­проверку; умение сравнивать геометрические фигуры, нахо­дить периметр. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необ­ходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 44 |  | Решение задач**.** | Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого; учить проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать геометрические задачи и сравнивать выражения. | | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро­вать результат решения. |
| 45 |  | Решение задач**.** | Учить решать простые и составные задачи; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать познавательную активность. | | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Умение решать задачи и выра­жения изученных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 46 |  | Приём сложе­ния вида 26+7. | Познакомить с приемом вычислений вида 26+7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскла­дывать числа на десятки и еди­ницы; умение измерять длину отрезка, находить периметр тре­угольника. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 47 |  | Приёмы вы­читания вида 35-7. | Познакомить с приемом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать и делать выводы, опираясь на раннее получены знания. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 1 00 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записы­вать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим мате­риалом. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |
| 48 |  | Закрепление изученных  приёмов сло­жения и вычи­тания. | Совершенствовать  вычислительные  навыки. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Знание приемов сложения и вы­читания, изученные ранее; уме­ние сравнивать именованные числа, выражения; находить пе­риметр. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 50 |  | Закрепление изученного. **Математиче­ский диктант №4.** | Повторить и обобщить материал, полученный на  предыдущих уроках.  , | | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Уметь находить неизвестное сла­гаемое; решать магические квад­раты; уметь делать чертеж и ре­шать задачи на движение. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами. |
| 51 |  | **Контрольная работа № 3**  по теме «Уст­ное сложение и вычитание в пределах 100». | Проверить знания,  умения,  навыки. | | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами. |
| 52 |  | Работа над ошибками. | Проанализировать  ошибки, допущенные в работе и выявить их причины. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур);  собирать требуемую инфор­мацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами. |
| 53 |  | Буквенные выражения. | Познакомить с понятием буквенные  выражения учить  читать и записывать их. | | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | Знание понятия «буквенные вы­ражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую за­пись; умение решать задачу раз­ными способами. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий). |
| 54 |  | Закрепление изученного. | Закреплять умение  находить значения  буквенных выражений., совершенствовать  вычислительные  навыки и умение  решать задачи. | | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке дей­ствий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | Умение читать и записывать бук­венные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; со­ставлять схемы к задачам; чер­тить отрезки заданной длины. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур);  собирать требуемую инфор­мацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами. |
| 55 |  | Уравнение. | Познакомить с понятием уравнение.,  формировать умения читать, записывать  и решать уравнения.  Совершенствовать  умения составлять  верные равенства  и решать текстовые  задачи. | | | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 спосо­бом подбора.  Выполнять проверку правиль­ности вычислений. Использо­вать различные приёмы про­верки правильности выполне­ния вычислений | Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 56 |  | Уравнение. | Закреплять умения  читать и решать  уравнения, совершенствовать вычислительные навыки ,умения сравнивать, решать  текстовые задачи,  находить значения  выражений, развивать мышление. | | | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 спосо­бом подбора.  Выполнять проверку правиль­ности вычислений. Использо­вать различные приёмы про­верки правильности выполне­ния вычислений. | Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать дли­ны отрезков и ломанных. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий). |
| 57 |  | **Контрольная работа № 4**  за 1 полуго­дие. | Проверить умения  выполнять вычисления вида 30+20  30-20,36+2,36-2 и  т. д ,решать составные задачи в два  действия на увеличение и уменьшение числа  на несколько единиц и нахождение  суммы. | | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Умение каллиграфически пра­вильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выра­жения; находить периметр много­угольника. | Контролировать свою дея­тельность: проверять правиль­ность выполнения вычислений изученными способами; оце­нивать правильность предъяв­ленных вычислений; планиро­вать ход решения задачи. |
| 58 |  | Работа над ошибками. **Промежуточ­ная диагно­стика. Тест №3.** | Проанализировать  ошибки ,допущенные в контрольной  работе, выполнить  работу над ошибками ,развивать познавательную деятельность. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение пользоваться вычисли­тельными навыками, решать за­дачи и выражения изученных ви­дов, уравнения. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правильность предъявленных вычис­лений; планировать ход ре­шения задачи. |
| 59 |  | Закрепление изученного. **Математиче­ский диктант №5.** | Совершенствовать  вычислительные  навыки и умение  решать задачи. | | | Оценивать результаты освое­ния темы. | Умение составлять и решать за­дачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать про­верку; находить значение выра­жения и производить проверку; самостоятельно выполнять чер­теж к задаче и решать ее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений планировать ход решения задачи. |
| 60 |  | Проверка сложения. | Учить проверять  вычисления, выполненные при сложении, совершенствовать вычислительные  навыки ,развивать  познавательную  деятельность. | | | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений. | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. | Прогнозировать результат решения. |
| 61 |  | Проверка вычитания. | Учить проверять  Вычисления выполненные при вычитании ,совершенствовать вычислительные навыки ,умение решать  задачи. | | | Изучение нового материала. | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений. | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. |
| 62 |  | Закрепление изученного. | Закреплять знания,  умения и навыки,  полученные на предыдущих уроках. | | | Оценивать результаты освое­ния темы. | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и на­оборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъ­явленных; прогнозировать результат решения. |
|  | | | | | | | | |
| 63 |  | Письменный приём сложе­ния вида 45+23. | Познакомить с письменным приемом  сложения вида  45+23 .,развивать  логическое мышление. | | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение пользоваться вычисли­тельными навыками, решать за­дачи и выражения изученных ви­дов, уравнения. | Контролировать свою дея­тельность: проверять правильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычис­лений. |
| 64 |  | Письменный приём вычитания вида 57-26. | | Познакомить с  письменным приемом вычитания  вида 57-26, закреплять навыки письменного сложения,  развивать внимание. | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приемов вы­читания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде сум­мы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с поясне­нием. | Контролировать свою дея­тельность: проверять правильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычис­лений. |
| **3 четверть (40 уроков**) | | | | | | | | |
| 65 |  | Решение задач. | | Закреплять умение  решать простые и  составные задачи. | | Решать текстовые задачи ариф­метическим способом. | Умение записывать в столбик и находить значение суммы и раз­ности (без перехода через деся­ток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 66 |  | Виды углов. | | Формировать представление о видах  углов, совершенствовать вычислительные  навыки. | | Различать прямой, тупой и ост­рый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через де­сяток) | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множетво предметов на группы по заданным признакам (выпол­нять классификацию). |
| 67 |  | Решение задач. | | Совершенствовать  умения и навыки  при решении текстовых задач. | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | Умение пользоваться вычисли­тельными навыками, решать за­дачи и выражения изученных ви­дов, уравнения. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 68 |  | Письменный прием сложения вида 37+48 | | Познакомить с письменным приемом  сложения вида  37+48,совершенствовать вычисли-  тельные навыки. | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычис­лений. |
| 69 |  | Письменный приём сложе­ния вида 37+53. | | Познакомить с письменным приемом  сложения вида  37+53, совершенствовать вычислительные  навыки. | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных  приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и уме­ние записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение ре­шать задачи по действиям с по­яснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. |  |
| 70 |  | Прямоугольник. | | Формировать преставление о прямоугольнике ,как о  четырехугольнике,  у которого все  углы прямые. | | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать от других фигур; сравнивать выражения ; решать составные задачи с использованием чертежа. | Сравнивать предметы(фигуры) по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам(выполнять классификацию).Сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов). |
| 71 |  | Прямоугольник. | | | Закреплять умения  распознавать прямоугольники, строить фигуры с прямыми углами. | Выделять прямоугольник из множества четырёх-угольников. | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать от других фигур; сравнивать выражения ; решать составные задачи с использованием чертежа. | Сравнивать предметы(фигуры) по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам(выполнять классификацию).Сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов). |
| 72 |  | Письменный приём сложения вида 87+13 | | Познакомить с письменным приемом  сложения вида  87+13,совершенст-вовать умения и навыки решения  задач и строить  фигуры. | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины;  чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 73 |  | Письменный приём вычитания вида 40-8. | | Познакомить с приемом вычисления  вида 40-8.Совершенствовать навыки устного счета. | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приёма вычитания двузначных чисел вида 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять првильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 74 |  | Письменный приём вычитания вида 50-24. | | Познакомить с приемом вычитания  из круглых чисел | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приёма вычитания двузначных чисел вида 50-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 75 |  | Закрепление приёмов вычитания и сложения. **Математический диктант**  **№ 6.** | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках. | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложения и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 76 |  | **Контрольная работа № 5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | | Проверить умения  выполнять вычисления изученных видов. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы. | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложения и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 77 |  | Работа над ошибками. | | Проанализировать  ошибки, допущенные в работе и выя  вить их причины. | | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать при-меры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием, каллиграфически правильно за-писывать цифры. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать рзультаты разными способами. |
| 78 |  | Письменный приём вычитания вида 52-24. | | Познакомить с писменным приемом  вычитания вида  52-24, совершенствовать  навыки устного  счета и умения решать составные  задачи. | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приёма вычитания двузначных чисел вида 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислени изученными спосбами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 79 |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | | Закреплять умение  выполнять письменные вычисления  изученных видов. | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 80 |  | Закрепление изученного | | Закреплять навыки  письменного сложения и вычитания  в пределах 100,  умение решать  задачи ,подготовить  к усвоению смысла умножения. | | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. |
| 81 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | | Познакомить со  свойством противоположных  сторон прямоугольника, развивать  логику мышления  и смекалку. | | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. |
| 82 |  | Квадрат. | | Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника, научить чертить квадрат на клеточной  бумаге. | | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Знание понятия «квадрат»; умение на-ходить периметр квадрата и знание его свойств; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. | Сравнивать предметы(фигуры) по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам(выполнять классификацию).Сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов). |
| 83 |  | Квадрат. | | Закреплять знания  О квадрате как о  частном случае  прямоугольника,  умения строить и  распознавать геометрические фигуры. | | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать её; записывать примеры в столбик и решать их  самостоятельно. | Сравнивать предметы(фигуры) по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам(выполнять классификацию).Сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов). |
| 84 |  | Закрепление пройденного материала. **Математический диктант № 7.** | | Совершенствовать вычисли-  тельные навыки и  умение решать  текстовые задачи. | | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способа-ми; сравнивать выражения. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 85 |  | Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | | Проверить умения  выполнять вычисления изученных  видов, решать  текстовые задачи  и уравнения. | | Соотносить результат проведённого само-  контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы. | Умение решать задачи на нахождение про  изведения; развивать навык устного счёта; внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 86 |  | Работа над ошибками. | | Проанализировать  ошибки ,выявить  их причины ,сделать работу над  ошибками. | | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать её. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| Умножение и деление | | | | | | | | |
| 87 |  | Конкретный смысл  действия умножения | | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как  сложение одинаковых слагаемых.  развивать логическое мышление. | | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание конкретного действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 88 |  | Конкретный смысл  действия умножения | | Продолжить работу  над раскрытием  смысла действия  умножения, совершенствовать вычислительные  навыки и умение  решать задачи. | | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 89 |  | Конкретный смысл  действия умножения | | Закреплять умение  заменять сложение  умножением, совершенствовать  вычислительные  навыки и умение  решать задачи. | | Моделировать дейст-вие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать за-дачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 90 |  | Решение задач. | | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение, закреплять умение заменять сложение  умножением.  Развивать логическое мышление. | | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, про-являть личностную заинтересованность. | Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления, умение составлять верные равенства и неравенства, решать задачи изученных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 91 |  | Периметр прямоугольника. | | Познакомить с разными способами  нахождения пери-  метра прямоугольника., развивать  логическое мышление и .внимание. | | Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. | Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 92 |  | Умножение на 1 и на 0. | | Познакомить с приемами умножения  нуля и единицы  на любое число.  Развивать навыки устного счета, внимание ,логическое  мышление. | | Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | Умение умножать на 1 и на 0. Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать при-  меры в столбик с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спосбами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 93 |  | Название компонентов умножения. | | Познакомить с названиями компонентов ,результата умножения и со-  ответствующего  выражения.  Совершенствовать  вычислительные  навыки и умение  решать задачи. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнение арифметического действия уножения. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 94 |  | **Контрольная работа № 7** за 3 четверть. | | Проверить умения  решать задачи на  умножение ,заменять умножение  сложением, решать уравнения,  находить периметр  фигур. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая своё решение; умение работать с геометрическим материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 95 |  | Работа над ошибками. **Тест № 4.** | | Проверить вычислительные навыки,  умение решать простые и составные задачи, сравнивать выражения. | | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 96 |  | Название компонентов умножения. **Математический диктант №8.** | | Познакомить с названием компонентов результата  умножения и соответствующего  выражения.  Совершенствовать  вычислительные  навыки и умение  решать задачи. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 97 |  | Закрепление изученного материала. | | Закреплять знания  названий компонентов и результата умножения,  умение решать за  дачи на нахождение произведения.  Совершенствовать  навыки устного  счета, подготовить  к ознакомлению с  переместительным  свойством умножения. | | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в за-даче; доказывая своё решение; умение работать с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 98 |  | Переместительное свойство умножения. | | Познакомить с переместительным  свойством умножения., развивать  внимание, память,  логическое мышление.  . | | Применять переместительное свойство умножения. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в за-даче; доказывая своё решение; умение работать с геометрическим материалом. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 99 |  | Закрепление изученного материала. | | Закреплять умение  применять переместительное свойство  умножения, решать  задачи на нахождение произведения. | | Повторение и обобщение. | Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и со-ставные задачи; решать уравнения с проверкой. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 100 |  | Конкретный смысл деления. | | Разъяснить  Смысл действия  Деления входе  Решения задач  На деление по  Содержанию. | | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше и сравнивать выражения. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 101 |  | Решение задач на деление. | | Разъяснить  смысл действия  деления в ходе  решения задач  на деление  на равные части. | | Решать текстовые задачи на деление. | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 102 |  | Решение задач на деление. | | Закреплять умение решать за-  дачи на деление  и умножение. | | Решать текстовые задачи на деление. | Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счета, развитие внимания, творческого мышления. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 103 |  | Названия компонентов деления. | | Познакомить с  названиями компонентов, резултата и выражения при  делении. | | Использовать названия компонентов при решении примеров. | Знание названий компонентов: делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 104 |  | Взаимосвязь между компонентами умножения. | | Раскрыть связь  между компонентами и  результатом  умножения.  Совершенствовать вычислительные  навыки и навыки  устного счета. | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Умение решать задачи используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| **4 четверть (32 урока)** | | | | | | | | |
| 105 |  | Взаимосвязь между компонентами умножения. | | Познакомить с  приемом деления, основанным на  взаимосвязи между компонентами и  результатом  умножения. | | Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | Умение решать задачи используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 106 |  | Приёмы умножения и деления на 10. | | Познакомить с приемами умножения  и деления на 10.  совершенствовать  вычислительные  навыки, навыки  устного счета, умение решать задачи. | | Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | Знание приёмов умножения на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 107 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | Формировать умение решать задачи  С величинами «цена», количество ,  «стоимость»; совершенствовать  вычислительные  навыки. | | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную. |
| 108 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | Формировать умение решать задачи  на нахождение  неизвестного третьего слагаемого; | | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Умение решать задачи используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 109 |  | **Контрольная работа № 8** по теме «Умножение и деление». | | Проверить вычислительные  навыки, умения решать задачи на умножение и деление ,сравнивать выражения,  устанавливать  связь между компонентами и  результатами действий. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямо-угольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямо-угольника. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 110 |  | Работа над ошибками. **Математический диктант № 9.** | | Проанализировать  Ошибки ,выявить их  причины, сделать  работу над ошибками.  Совершенствовать  вычислительные навыки. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямо-угольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямо-угольника. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. |
| Табличное умножение и деление | | | | | | | | |
| 111 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | | Начать составлять  таблицу умножения  с числом 2; совершенствовать навыки устного счета и  умение решать за-  дачи. | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 112 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | | Завершить составление таблицы  умножения с числом 2;развивать  внимание и логическое мышление. | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 113 |  | Приёмы умножения числа 2. | | Обобщить различные способы вычислений ;закреплять  табличные приемы  умножения числа  на 2,умение решать  задачи на умножение и деление. | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спосбами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 114 |  | Деление на 2. | | Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение  выполнять деление  на 2,используя соответствующие случаи умножения. | | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 115 |  | Деление на 2. | | Закреплять табличные случаи умножения на 2;  Формировать умение выполнять  деление, используя  соответствующие  случаи умножения. | | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 116 |  | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | | Закреплять знание  табличных случаев  умножения и деления с числом 2.  Развивать умения  решать задачи, сравнивать величины. | | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 117 |  | Умножение числа 3. | | Начать составлять  таблицу умножения  с числом 3;закреплять умение решать  задачи на умножение и деление; совершенствовать  вычислительные  навыки. | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 118 |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | | Завершить составление таблицы умножения с числом 3;  закреплять навыки  решения задач на  умножение и деление. | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 119 |  | Деление на 3. | | Закреплять знание  табличных случаев  умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3,  используя соответствующие случаи  умножения. | | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры -\умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 120 |  | Деление на 3. | | Закреплять знание  табличных случаев  умножения с числом 3;  формировать умение выполнять деление на 3, развивать  внимание, память,  логическое мышление. | | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устрнять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 121 |  | **Контрольная работа №9** по теме «Умножение и деление на 2 и на 3». | | Проверить знания,  Умения и навыки по  теме «Умножение  и деление на 2 и3»  Развивать логическое внимание. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. |
| 122 |  | Работа над ошибками. | | Проанализировать  ошибки, допущенные в контрольной  работе и выявить  их причины; выполнить работу над  ошибками  Совершенствовать  вычислительные  навыки и умение  решать задачи. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание таблицы умножения и деления на 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счёта, логическое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. |
| 123 |  | **Итоговая стандартизированная диагностика**. **Итоговый тест № 5.** | | Повторить и обобщить материал  изученный на уроках ;развивать  умение применять  полученные знания  при выполнении  нестандартных заданий. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. |
| 124 |  | Закрепление изученного материала. | | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины; совершенствовать вычислительные навыки. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными спосо­бами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чер­тить отрезок и измерять его; уме­ние преобразовывать величины. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро­вать результат решения. |
| 125 |  | Закрепление изученного материала. | | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины; совершенствовать вычислительные навыки. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными спосо­бами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чер­тить отрезок и измерять его; уме­ние преобразовывать величины. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро­вать результат решения. |
| Повторение(10 уроков) | | | | | | | | |
| 126 |  | Нумерация чисел от 1 до 100. | | Закреплять умение  читать и записывать числа  в пределах 100;  совершенствовать  вычислительные  навыки и умение  сравнивать именованные числа. | | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. |
| 127-128 |  | Решение задач. **Математический диктант № 10.** | | Закреплять умение  решать задачи,  сравнивать величины ,совершенствовать вычислительные навыки. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | Выбирать верное решение за-дачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 129 |  | **Контрольная работа № 10** за год. | | Проверить знания,  умения и навыки,  полученные во 2  классе.  Совершенствовать вычислительные  навыки, развивать  внимание, память,  логическое мышление. | | Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 130-131 |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | | Закреплять умения  и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях | Умение решать задачи различных видов, работать с геометрическим материалом. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. |
| 132 |  | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства | | Самостоятельно  Выполнить работу . | | Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. | Умение вычислять значение буквенного выражения при за-данных значениях букв. Показывать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных  чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. |
| 133-134 |  | Единицы времени, массы, длины. | | Закрепить представления о единицах  времени, массы и  длины.  Развивать умение  наблюдать, срав-  нивать и делать  выводы. | | Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. | Знание единиц времени, массы, длины;  умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных  видов; работать с геометрическим материалом | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах и диаграммах. |
| 135 |  | Проверка знаний. | |  | |  |  |  |
| 136 |  | Повторение и обобщение. | | Повторить и обобщить материал,  изученный во 2 классе, познакомить с условиями участия в олимпиаде правилами ее про-  ведения,  развивать умение  применять полученные знания  при выполнении  нестандартных  заданий. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |