**«Весна пришла»**

1. **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы
2. **Цели**: обогащать и расширять знания детей о весне, развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы, учить детей передавать в рисунке картину весенней природы, закреплять умение рисовать первые цветы и деревья.
3. **Планируемые результаты**: может поддерживать беседу о временах года, рассуждает, высказывает свою точку зрения, интересуется изобразительной детской деятельностью.

**Содержание организованной деятельности детей**

1. **Организационный момент**.

Воспитатель загадывает загадки.

Шагает красавица,

легко земли касается,

Идёт на поле, на реку,

И по снежку, и по цветку.

(Весна)

Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

(Подснежник)

В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка.

(Ручеек)

Новоселье у скворца

Он ликует без конца.

Чтоб у нас жил пересмешник,

Смастерили мы ...

(Скворечник)

Здесь на ветке чей-то дом

Ни дверей в нем, ни окон,

Но птенцам там жить тепло.

Дом такой зовут ...

(Гнездо)

1. **Беседа на тему «Весна»**

-Какое наступило сейчас время года? ( Весна)

- Какая погода за окном? (Солнечная)

- Кто радуется приходу весны? (Птицы)

- Как поменялось поведение птиц? (птицы оживленные, звонко за окном чирикают, не прячутся, все больше находятся на улице)

1. **Динамическая пауза.**

Весенний дождь

Поутру надел на ножки (Наклониться к полу.)

Дождь хрустальные сапожки.

Где наступит сапожок, (Топнуть одной ногой, затем – другой.)

Там раскроется цветок. (Руки вверх, кисти рук, - как лепестки цветов.)

От дождя травинки (Опустить руки, выпрямиться.)

Распрямили спинки. (Отвести плечи назад, встать прямо.)

1. **Рисование.**

Ребята, давайте нарисуем картинку на тему: «Пришла весна», «Прилетели птицы». Продумайте композицию рисунка. Как расположить лист бумаги и изображение на нем? Что можно изобразить? (Деревья, проталины, солнце, гнезда и т. д.) Дети начинаю рисовать. Воспитатель помогает детям придумать композицию рисунка.

1. **Рефлексия.**

- О каком времени года мы беседовали?

- Чем отличается весна от других времен года?

- Что мы изобразили на своих рисунках?