**Совместная образовательная деятельность**

**с детьми средней группы по развитию речи**

**на тему «Весна-красна!»**

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1. ОРГМОМЕНТ.**

*Дети входят в группу и встают в круг в центре группы (возле столов).*

Воспитатель:

Ребята, к нам в группу пришли гости. Давайте с ними поздороваемся! *(Дети здороваются с гостями.)*

А теперь давайте поприветствуем красно солнышко и друг друга.

***Коммуникативная игра «Здравствуйте».***

(воспитатель с детьми)

Воспитатель и дети:

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, красно солнышко!  Здравствуй, ветерок,  Солнечные зайчики,  Быстрый ручеек!  Здравствуй, ранняя трава,  Здравствуй, свежая листва!  Здравствуйте, ребята!  Всех приветствуем сейчас,  Очень рады видеть Вас! | *Поднимают руки к солнышку.*  *Качают над головой руками.*  *На уровне груди сжимают-разжимают кисти рук.*  *На уровне груди движения кистями вправо-влево.*  *Показывают ладошки на уровне груди.*  *Трут ладонями друг о друга.*  *Слова произносит воспитатель.* |

Воспитатель:

Ребята, я сейчас увидела, как к окну подлетел воробей, и услышала, что он постучал в окно и так радостно и громко зачирикал! Интересно, что он хотел нам сообщить? Ой, посмотрите, что это там? *(Воспитатель обнаруживает конверт.)*

Интересно от кого это письмо? Давайте откроем конверт и узнаем кто же его прислал. *(Воспитатель открывает конверт и читает письмо.)*

«Собирайтесь в лес скорее,

В необычный турпоход.

Ждут вас тайны там лесные,

Вдаль дорожка поведет…

Лесные жители.»

Ребята, вы любите путешествовать? Хотите отправиться на прогулку в весенний лес? *(Ответы детей.)* Но сначала я проверю, готовы ли вы к путешествию.

Мы пойдем не за грибами,

Не за цветами,

А за лесными чудесами!

Лес – это дом животных, мы с вами – его гости.

А вы знаете, как надо себя вести в лесу? Расскажите. *(В лесу нельзя шуметь, цветы рвать, ветки ломать, мусор бросать.)*

Воспитатель:

Молодцы! Тогда отправляемся в путь! Возьмитесь за руки и улыбнитесь. У всех нас хорошее настроение, и всё у нас получится. Для этого надо произнести волшебные слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Ты подуй в свои ладошки,  Покружись потом немножко,  Попадёшь тогда ты в лес,  Полный тайны и чудес! | Дуют в ладошки.  Кружатся.  Закрывают глаза ладонями. |

*Дети повторяют слова вместе с воспитателем и выполняют движения по тексту..*

***Звучит звукозапись «Голоса леса».***

Воспитатель:

Вот мы с вами и в лесу! Не забывайте, что в лесу нужно вести себя тихо, чтобы не напугать лесных обитателей. Давайте пройдем с вами по дорожке вот на ту полянку. *(Дети с воспитателем идут по «дорожке» к ковру и садятся на стульчики.)*

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

*На мольберте вывешена картина «Грачи прилетели». Вторая картина («Ранняя весна») находится за первой картиной, дети ее не видят.*

Воспитатель:

Присаживайтесь, ребята.

Посмотрите, пожалуйста, на эту картину. *(показывает картину «Грачи прилетели»).*

Какое время года изображено на картине? *(Весна.)*

Почему вы так решили? На этой картине в лесу лежит снег. Может быть, это зима?

Дети доказывают, что на картине изображена весна, называют весенние признаки:

- Солнце светит ярко.

- Снег темнеет, тает, оседает.

- Появляются проталинки, бегут ручьи.

- Прилетают перелётные птицы: грачи, скворцы, журавли, дикие утки, ласточки, жаворонки, кукушки, соловьи.

- Просыпаются звери после зимней спячки.

- Распускаются первые весенние цветы.

*Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает наводящие вопросы:*

1. Как светит солнце весной?

2. Что происходит со снегом весной?

3. Когда снег растаял, что появляется?

5. Кто прилетает из теплых краев?

6. Что происходит с лесными жителями?

7. Что вырастает из-под снега?

Воспитатель:

Молодцы! Вы все правильно сказали. Но солнышко с каждым днем греет все теплее, все ярче. (*Воспитатель выставляет на мольберт 2-ю картину («Ранняя весна»).*

А как же дальше просыпается природа?

Дети:

- Снег совсем растаял.

- На деревьях и кустарниках появляются почки.

- Цветут цветы.

- Появляется травка.

- Появляются насекомые.

- У птиц появились птенцы.

- Звери просыпаются после зимней спячки. Они меняют старые шубки на новые. У зверей появляются детеныши.

*Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает наводящие вопросы:*

1. Снег еще лежит?

2. Что происходит с деревьями?

3. Что происходит с цветами?

4. Что происходит с травой?

5. Кто появляется у птиц?

6. Что происходит с дикими животными?

***Речевая игра «Скажи наоборот»***

***(сравнение весенних и зимних признаков - подбор антонимов).***

Воспитатель:

Ребята, вы правильно назвали признаки весны. Итак, уже наступила весна.

Это значит, что …

- Зима ушла, а весна… *(пришла)*.

- Зимой медведь спит, а весной… *(просыпается)*.

- Перелетные птицы осенью улетают, а весной… *(прилетают)*.

- Зимой холодно, а весной… *(тёпло)*.

- Зимой небо пасмурное, а весной... *(ясное)*.

- Зимой снег выпадает, а весной… *(тает)*.

- Зимой заяц белый, а весной… *(серый)*.

- Зимой дни короткие, а весной… *(длинные)*.

Воспитатель:

Молодцы ребята, правильно ответили.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, расскажи, пожалуйста. Стихотворение о весне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок: | Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если все зазеленело И в полях звенит ручей, | Если солнце ярче светит, Если птицам не до сна, Если стал теплее ветер, Значит, к нам пришла весна. |

Воспитатель:

Какие весенние месяцы вы знаете? *(Март, апрель, май.)*

Какие же вы молодцы, все вы знаете.

***Звучит звукозапись «Голоса птиц в лесу».***

Воспитатель:

Ребята, что вы услышали? *(ответы детей)*

Да, это поют в лесу птицы. Давайте подойдем к ним поближе.

*Дети с воспитателем подходят к фланелеграфу и становятся полукругом.*

***Дидактическая игра "Кто здесь лишний?"***

Посмотрите, ребята, - сколько разных птиц прилетело на дерево. Давайте отгадаем про них загадки.

***Загадки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Всех перелётных птиц черней,  Чистит пашню от червей,  Прыг да скок по полю вскачь,  А зовётся птица – …  (Грач). | 4. | Во дворе стоит дворец,  Там живёт один певец.  Очень ловкий молодец  И зовут его…  (Скворец) |
| 2. | Я проворна, легкокрылая,  Хвост раздвоен, словно вилы.  Если я летаю низко,  Значит дождик где-то близко.  (Ласточка) | 5. | Алый низ и черный хвост,  Воробья побольше рост,  Толстый клюв раздался вширь –  До чего красив ...  (Снегирь) |
| 3. | Гнездо не строит никогда,  Соседкам яйца оставляет  И о птенцах не вспоминает.  (Кукушка) |  |  |

Воспитатель:

Ребята, посмотрите внимательно на птиц. Кто здесь лишний? *(Снегирь)*

Объясните почему. *(Ответы детей.)*

Давайте вспомним, каких еще перелетных птиц вы знаете? *(Аист, дрозд, стриж, соловей, дикая утка, журавль.)*

А почему этих птиц называют перелетными? *(Осенью перелетные птицы улетают от нас в теплые края, на юг, а весной возвращаются обратно.)*

Молодцы! Правильно!

А почему они улетают от нас? *(У нас становится холодно, насекомые прячутся, и птицам нечем питаться. Они не переносят холод.)*

Когда птицы возвращаются назад, как же они встречают весну? **Что** **весной** делают птицы? *(Птицы весной вьют гнезда и выводят* ***птенцов****.)*

Какие птицы прилетают с юга в наши края первыми? *(грач и скворец)*

А какие птицы прилетают последними? *(ласточка, кукушка и соловей)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, расскажи, пожалуйста, стихотворение о ласточке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок: | Константин Льдов «Весенняя гостья»  Милая певунья,  Ласточка родная,  К нам домой вернулась  Из чужого края. | Под окошком вьется  С песенкой живою:  «Я весну и солнце  Принесла с собою...» |

***Экологическая минутка***

Воспитатель:

Ребята, а как мы должны относиться к птицам? Что может сделать человек для птиц? Как им нужно помогать? (*Вывешивать скворечники весной. Помогать больной или раненой птице. Подкармливать птиц ранней весной.)*

Нам пора дальше отправляться в путь.

*Воспитатель вместе с детьми (во время физкультминутки) подходят к мольберту с «муравейником».*

***Физкультминутка «Лесная полянка»***

|  |  |
| --- | --- |
| По тропинке  Друг за другом мы идем.  Через кустики и кочки,  Через ветви и пенечки,  Поднимая ноги выше,  Мы к лесной полянке вышли.  Очень долго мы шагали,  Наши ноженьки устали.  Сейчас сядем, отдохнем,  А потом опять пойдем! | *Дети шагают друг за другом.*  *Шагают, поднимая высоко ноги.*  *Приседают.* |

Аня! Или твою?

|  |  |
| --- | --- |
| Солнце встало из-за тучки, |  |
| Мы протянем к солнцу ручки, |  |
| Руки в стороны потом |  |
| Мы пошире разведем. |  |
| А потом вперед, назад. |  |
| Каждый солнцу с нами рад! |  |
| Встанем, глубоко вздохнем. |  |
| И опять пойдем. |  |

Воспитатель *(обращая внимание детей на «муравейник»)*:

Ребята, куда мы пришли? Что это? *(Муравейник.)*

Вы рассказали, что весной к нам возвращаются перелетные птицы потому, что вновь появляются насекомые.

А каких насекомых вы знаете? *(Жуки, мухи, комары, бабочки, пауки, стрекозы, гусеницы, муравьи, кузнечики).*

***Гимнастика для глаз «Где бабочка?»***

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, какая красивая бабочка прилетела в нашу группу! Она очень радуется весне. Давайте только глазками посмотрим, как она перелетает с места на место, с одного цветка на другой.

***Физкультминутка-игра « Прилетели птицы»***

Воспитатель:

Сейчас я буду называть птиц и насекомых. Если назову птицу, то вы должны будете помахать руками, изображая птицу; если насекомых - то присесть и положить голову набок, показав, что насекомые зимой отдыхают.

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, **пчелы,** снегири.

Прилетели птицы: голуби, **муравьи,** воробьи, вороны.

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, снегири, **кузнечики.**

Воспитатель:

Ребята, но изменения происходят не только в жизни птиц, насекомых, но и зверей. Пойдемте гулять дальше по весеннему лесу.

*Воспитатель вместе с детьми (во время физкультминутки) подходят к «берлоге» с медведем.*

***Физкультминутка «Мы шагаем друг за другом»***

|  |  |
| --- | --- |
| Мы шагаем друг за другом,  Лесом и весенним лугом,  Мы походим на носках,  А потом на пятках.  Весело попрыгаем  Как в лесу зайчатки.  Прыг, скок, прыг, скок,  Сели зайки под кусток. | *Идут обычным шагом друг за другом.*  *Идут на носках.*  *Идут на пятках.*  *Прыгают как зайчики .*  *Присаживаются на корточки.* |

Воспитатель:

Ребята, отгадайте, кто живет на этой лесной полянке.

***Загадки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Она прыгать мастерица,  Она прыгать не боится.  Небольшой у неё рост,  Но зато пушистый хвост.  (Белка) | Какой зверь опасный  Ходит в шубе красной?  Снег разгребает,  Мышек хватает.  (Лисица) | Угадайте, что за шапка  Меха целая охапка.  Шапка бегает в бору  У стволов грызет кору.  (Заяц) |
| Этот зверь тебе знаком,  Ест мышей и молоко.  Но на кошку не похож  Весь в иголках длинных…  (Ёж) | Кто позабыв тревоги,  Спал в своей берлоге?  (Медведь) |  |

Ребята, давайте подумаем, как меняется жизнь животных с приходом весны. *(Звери линяют, просыпаются после зимней спячки, у них появляются детеныши.)*

Какие звери просыпаются весной? *(Медведь, еж, барсук.)*

Давайте разбудим медведя чистоговоркой.

***Чистоговорка «Весна пришла»***

|  |  |
| --- | --- |
| Ла-ла-ла – к нам весна пришла.  Ло-ло-ло – в лесу тепло.  Пель-пель-пель – капает капель.  Ля-ля-ля – расцветай земля!  Леть-леть-леть – просыпайся медведь! | *Хлопают в ладоши.*  *Сжимают-разжимают пальцы.*  *Ударяют указат. пальцем по ладони.*  *Делают «фонарики».*  *Топают ногами.* |

Воспитатель:

Не хочет пока медведь просыпаться. Пусть еще немного поспит.

А что происходит с шерстью диких животных весной? *(Они линяют.)*

А какие дикие животные меняют зимнюю шубку на летнюю? У кого из них меняется окрас шубки? *(Заяц, белка.)*

А кто появляется у диких животных весной? *(Детеныши.)*

Сейчас я буду называть вам взрослое животное, а вы будете говорить, как называется у него детеныш.

*Воспитатель называет по очереди диких животных, показывая иллюстрации.*

***Игровое упражнение «Назови малышей» или «У кого кто?»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | один |  | много |
| У медведя - …  У зайца - …  У лисицы - …  У волка - …  У ежа - … | медвежонок  зайчонок  лисенок  волчонок  ежонок | -  -  -  -  - | медвежата  зайчата  лисята  волчата  ежата |

Воспитатель:

Ребята, пойдемте гулять дальше.

*Воспитатель с детьми подходят к столам. На трех столах разложены разрезные картинки (подснежник, мать-и-мачеха, ландыш.)*

Воспитатель:

А еще, ребята, с теплыми солнечными лучиками в марте месяце просыпаются первые цветы. Кто помнит, как они называются? *(Подснежники.)*

Воспитатель:

Почему их так называют? *(Потому что они вырастают из-под снега.)*

Воспитатель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, расскажи, пожалуйста, стихотворение о подснежнике.

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок: | Прорастает сквозь снежок,  К солнечным лучам, цветок,  Маленький и нежный,  Беленький подснежник.  (Н. Маслей) |

Воспитатель:

Ребята, а цветочек так хочется понюхать. А рвать его можно? *(Нет.)*  
Тогда мы наклонимся и понюхаем подснежник.

***Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветок»***

1 резкий вдох носом  
2 мягкий выдох на слог «АХ»

***Подуем на цветок***

1 резкий вдох носом  
2 медленный выдох губы трубочкой

Воспитатель:

Давайте покажем, как цветочек вырастает.

***Пальчиковая гимнастика "Цветок"***

|  |  |
| --- | --- |
| Вырос высокий цветок на полянке, | *показать руками цветок* |
| Утром весенним раскрыл лепестки. | *развести пальцы рук* |
| Всем лепесткам красоту и питье | *движение пальцами вместе врозь* |
| Дружно дают под землей корешки. | *ладошки вниз тыльной стороной друг к другу, пальцы развести* |

Воспитатель:

Ребята, давайте вспомним, какие еще цветы вырастают весной? *(Мать-и-мачеха, ландыши.)*

Ребята, посмотрите, на столах лежат картинки, на которых изображены цветы. Но они разрезные. А давайте попробуем собрать картинки. У кого какая она получится?

***Игра «Собери картинку»***

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Вот и подошла к концу наша прогулка по весеннему лесу. Вам понравилось в гостях у весеннего леса? Мы с вами побывали в весеннем лесу и вспомнили все изменения в природе, которые происходят в это время года. А что вам запомнилось? Что вы увидели, гуляя по весеннему лесу? *(ответы детей)*

*На мольберт вывесить мнемотаблицу «Весна в лесу».*

Воспитатель:

Молодцы! Вы правильно назвали все изменения, которые происходят с природой весной. А теперь давайте составим рассказ о весне.

***Мнемотаблица «Весна в лесу»***

1 - Весной ярко светит солнце. Оно не только светит, но и греет.

2 - В лесу тает снег, бегут ручейки, звенит капель.

3 - Появляются проталины.

4 - Распускаются подснежники.

5 - На деревьях набухают почки.

6 - Возвращаются птицы с юга и поют свои песни.

7 – Весной после зимней спячки просыпаются дикие животные (медведь, ёж и барсук).

8 - Дикие животные линяют. Заяц и белка меняют цвет своей шубки.

9 - Весной у диких животных появляются детёныши, а у птиц – птенцы.

**3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

### *****Лексическая игра «Помощники весны» (******«Помоги солнышку»)*

Задача игры – подобрать как можно больше весенних слов.

На листе бумаги нарисовано солнышко. Предложить детям подобрать как можно больше слов о солнце или весне. Ребенок сказал слово – прикрепляем лучик. Теперь очередь другого ребенка. Подобрал слово – новый лучик и так далее, пока все дети не назовут слово.

Воспитатель *(обращая внимание детей на фланелеграф):*

Ребята, посмотрите, солнышко, пока до нас добиралось, раздарило по дороге свои лучики. Давайте поможем солнышку!!! Каждое слово будет одним лучиком. Чем больше мы подберем слов о солнышке, тем больше получится лучиков у нашего солнышка! И тем теплее оно будет греть! Слова будем называть по очереди.

*(Дети подбирают слова-определения к слову «солнышко», воспитатель прикрепляет лучики к солнышку).*

Воспитатель:

Как светло и тепло стало вокруг! Вы рады солнышку? А оно как радо вам! Солнечные лучики посылают вам тепло, птички ожили, звонко запели.

Посмотрите какое красивое солнышко у нас получилось. А вы - его добрые, умные лучики, от которых всем тепло и радостно. Вы очень хорошо справились с заданием!

Примерный словарь для игры:

Солнышко какое? Теплое, жгучее, яркое, щедрое, утреннее, вечернее, блестящее, яркое, желтое, золотистое, огненное, лучистое, огромное, полное, рыжее, благодатное, веселое, ликующее, нежное, приветливое, радостное.

*Если не хватит слов-определений для солнышка, то можно подобрать слова-определения к слову «весна».*

Весна какая? Чудесная, ранняя, поздняя, запоздалая, дружная, бурная, теплая, солнечная, близкая, сырая, сухая, влажная, долгожданная, нарядная, румяная, травянистая, туманная, холодная, цветущая, яркая.

Воспитатель:

Нам пора возвращаться. Давайте произнесём волшебные слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Ты подуй в свои ладошки,  Покружись потом немножко,  Попадёшь тогда ты в лес,  Полный тайны и чудес! | Дуют в ладошки.  Кружатся.  Закрывают глаза ладонями. |

Воспитатель:

Вот мы и вернулись в нашу группу.

Лесные жители передали вам вот эти маленькие солнышки за то, что вы побывали у них в гостях и так много рассказали о весне.

Спасибо, вы - молодцы!