

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад
№52 "Самолетик"**

**Консультация для родителей по теме:
"Роль спорта в формировании нравственного
потенциала старших дошкольников"**

**Подготовила:
Умнова Елена Александровна**

город Нижневартовск, 2015

Характерным для детей старшего дошкольного возраста является формирующая общественная направленность, коллективизм. Они проявляются и в реальных детских взаимоотношениях, и в высказываниях и в оценке поступков сверстников, и в целенаправленности совместной деятельности всех членов детского коллектива.

Вместе с тем, нравственные проявления детей 5-7 лет отличаются, неровностью и неустойчивостью, особенно это характерно для ребенка 6-го года жизни.

Роль спорта в развитии нравственных качеств, формировании нравственного потенциала можно проследить в такой ведущей форме организованного обучения, как занятия. На физкультурных занятиях у детей могут наиболее успешно формироваться моральные представления о высоких человеческих качествах (дружба, коллективизм, доброта, честность, скромность, справедливость). В старшей группе повышаются и требования как со стороны воспитателя, так и других педагогов к нравственно ценным взаимоотношениями детей в процессе занятия.

У детей 5-6 лет в процессе общения со взрослыми и сверстниками продолжается формирование навыков и привычек культурного и организованного поведения. Поэтому исключительно важно, чтобы детей окружала атмосфера доверия, дружелюбия, выдержанности, внешняя и внутренняя культура педагога. Дети очень чутки к этому.

Также в старшей группе создаются более широкие возможности для нравственного воспитания детей в игре. В игре проявляются такие волевые качества, как ответственность, целеустремленность, настойчивость и упорство в преодолении трудностей.

В подвижных играх успешно происходит закрепление умения детей следовать моральным нормам. Подвижная игра создает у детей общее радостное настроение, вызывает чувство удовольствия, что положительно влияет на развитие дружеских взаимоотношений. В подвижной игре ребенок становится в такие условия, когда ему самому приходится решать, как действовать, чтобы достичь цели. Характер движений во многих играх заставляет действовать быстро, проявлять сообразительность, умение вернуться, преодолеть препятствие.

В ряде игр ("Найди свой цвет", "Перемени мешочек") от действия одного участника зависит ход всей игры. Это является стимулом для развития умения подчинять свои действия и желания коллективу, чувства ответственности за свои поступки, т.е. в единстве и взаимовлиянии идет развитие важнейших качеств: товарищества, дружбы, взаимопомощи.

Таким образом, к концу года старшие дошкольники уже воспринимают правила нормы поведения. У детей накапливается опыт коллективной жизни, устойчивые коллективные связи. Это проявляется и в совместных играх, и в труде, и в общих радостях.