**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе**

**Тема: «Поможем малышам»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

Познавательное развитие. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, материале). Продолжить знакомство с этапами производства мебели. Систематизировать представления о профессиях: столяр. Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится.

Речевое развитие. Развивать мышление, речевое и двигательное внимание, зрительное восприятие. Активизировать в речи обобщающие понятия: «мебель», «инструменты». Обогащать речь словами, характеризующие свойства и качество предметов. Помогать правильно, употреблять в речи существительные: диван, рубанок, топор, отвертка. Упражнять детей в образовании и употреблении в речи существительных в единственном и множественном числе. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять навык составления сложносочиненных предложений с союзами а, и. Формировать навык составления рассказа по схеме.

Социально-коммуникативное развитие. Формировать готовность детей к совместной деятельности. Продолжать обогащать опыт сотрудничества, формировать дружеские взаимоотношения, чувство единства, сплоченности через движения, мимику, жестов в играх.

Художественно-эстетическое развитие. Формировать эстетическое отношение к окружающим предметам. Развивать детское художественное творчество. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы.

Физическое развитие. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через выполнение динамических пауз. Формировать у детей правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

**Методы и приемы:**

Практические: игра, динамическая пауза, работа с коллекцией материалов

Наглядные: работа со схемами, иллюстрации по теме, видеосюжет, карточки со схемами, инструменты.

Словесные: беседа, вопросы воспитателя, проблемно-поисковые вопросы воспитателя, загадки, самостоятельная работа детей.

**Материалы и оборудование:**

Мультимедийный проектор; экран; видео-обращение столяра, план-схема кукольного домика, схемы на тему: «Этапы изготовления плетеной мебели», инструменты: пила, отвертка, топор, рубанок, молоток, буклеты с вариантами мебели, коробка с макетами мебели, материал для рисования.

**Предварительная работа:**

Знакомство с профессиями «столяр», «дизайнер». Изготовление макетов мебели из бумаги, рассматривание буклетов из мебельного магазина, просмотр фильма «Этапы изготовления деревянной мебели».

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Динамическая пауза «Как работать с инструментами?»  Цель: закрепить умение выполнять движения в соответствии заданием. |
| Коммуникативная | Беседа: «Как должен выглядит кукольный домик»  Цель: выявить представления детей о том, какой должен быть домик. Выяснить какие предметы должны находиться. Развивать пространственное мышление.  Вопросы. Загадки  Цель: развивать умение четко выражать свои мысли, правильно строить предложения, развивать логическое мышление. |
| Продуктивная | Роспись мебели  Цель: Формировать эстетическое отношение к окружающим предметам. Развивать детское художественное творчество. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы. |
| Познавательно-исследовательская | Работа с коллекцией материалов  Цель: продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между материалами и предметами, развивать логическое мышление. |
| Игровая | Игры с мячом: «Что из чего?»  Цель: Совершенствовать двигательные умения и навыки детей |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1 | Организационный момент | Располагаются на диване | Актуализирована заинтересованность детей. Созданы условия для дальнейшей деятельности. |
| 2 | Сюрпризный момент  Видео-послание (включается запись)  «Здравствуйте, ребята!  Я работаю столяром в нашем детском саду и часто захожу в вашу группу. Мне передали заказ детей из младшей группы. Они попросили изготовить мебель для из кукольного домика. Она должна быть удобной и красивой. Помогите мне пожалуйста. Подскажите, какую мебель сделать для домика и из чего её изготовить?»  Вопросы:  - Мы сможем ему помочь?  -Как можно это сделать? | Слушают текст письма. Ответы детей. | Эмоциональный настрой на образовательную деятельность. Развивается слуховое внимание, память. |
| 3 | Работа со схемой кукольного домика.  Рассказ воспитателя.  Для того чтобы ответить на все вопросы нашего уважаемого столяра, сначала нужно, конечно увидеть, как выглядит этот домик. Но посетить сейчас детей младшей группы мы не можем. Они прислали нам план-схему. Давайте её рассмотрим.  Рассматривание схемы.  Вопросы по схеме:  -Что мы видим на схеме?  -Сколько комнат?  -Как они называются?  -Чего не хватает в этих комнатах?  В подсказку нам ребята из младшей группы прислали загадки, которые помогут нам догадаться, какая мебель нужна.  Я знаю, что вы умеете быстро отгадывать загадки, но нужно рассказать, почему это именно этот предмет. Если мы правильно отгадаем загадку, то из этой коробки появится нужный предмет.  -Ножек четыре, шляпок одна, нужен, коль станет, обедать семья (стол).  -На четырех ногах стою, ходить я вовсе не могу, когда устанешь ты гулять, ты можешь сесть и отдыхать (стул)  -На меня вы посмотрите, дверки можете открыть вы, а на полочках моих много нужного стоит! Выше всех я как жираф: я – большой, красивый… (шкаф)  -По ночам во вне Ванятка до того задремлет сладко, что не хочется вставать. Что за штука я?... (кровать)  Как на нем легко сидится, и приятно сладко спиться! Спинка мягкая, подушки… Что еще для счастья нужно? (диван)  -На него садятся, но это не стул. У него есть подлокотники. Но это не диван. У него есть подушки, но это не кровать. (кресло)  -Куда поставим мебель?  -Почему? | Дети рассматривают план-схему, отвечают на вопросы по ней, отгадывают загадки. | Выявлено представления детей о том, какой должен быть домик, какие предметы должны находиться. Усовершенствован навык пространственного мышления.  Активизирован словарь существительными (название предметов мебели). Совершенствуется умения обосновывать свой ответ. Развивается связная речь. Развивается слуховое внимание, зрительное восприятие. |
| 4 | Вопросы  -Ребята, посмотрите. Какие прекрасные модели вы мебели вы сделали. Как вы думаете, мы можем прямо сейчас оформить кукольный домик?  -Почему?  -А какие материалы используют для изготовления мебели?  Рассматривание коллекции материалов. | Ответы на вопросы | Сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи между материалами и предметами. Совершенствуется умение объяснять их. Активизирован словарь существительных (название предметов, материалов) |
| 5 | Игра с мячом «Что из чего?»  Кровать из…?  Стул…?  Стол…?  Кресло…?  Шкаф…? | Игровые действия | Совершенствуется умения, соотносит действия со словами по заданному признаку. Развитие внимания. |
| 6 | Работа со схемами «Этапы изготовление мебели»  -У меня на доске находятся карточки со схемами изготовления деревянной мебели. Вчера мы смотрели фильм, а теперь давайте вместе расставим карточки по порядку. | Коллективная работа с карточками на доске | Закреплен навык работы с карточками. Установлены этапы изготовления мебели. |
| 7 | Рассматривание инструментов  -А вы знаете, я вот о чем подумала. А с помощью, каких инструментов люди изготавливают мебель?  А еще есть про них загадки:  -Быстро грызет, мелко жует, сама не глотает. Что это такое, кто отгадает? (пила)  -А если их много?  -Вострушка-вертушка уперлась в винт ногой, потерял болтун покой. (отвертка)  -А если их много?  -До обеда с горяча поработает с плеча – и в итоге, будь здоров, наломает столько дров. (топор)  -А если их много?  -По доске шершавой вдруг он пройдется как утюг. И тогда наверняка гладкой станет та доска. (рубанок)  -А если их много?  -Он в хозяйстве нужен, он с гвоздями очень дружен. Я гвоздочки забиваю, маме с папой помогаю. (молоток)  -А если их много?  -Что это такое? Давайте рассмотрим. Что ими делают? | Рассматривание инструментов, отгадывание загадок. Ответы на вопросы. | Закреплен навык ведения диалога, образование существительных во множественном числе, совершенствуется навык отгадывания загадок. У детей формируется представление о необходимости столярных инструментов в быту. |
| 8 | Динамическая пауза  Имитация движений работы с инструментами.  -пила  -молоток  -отвертка  -рубанок  -топор | Дети выполняют движения в соответствии с работой инструментов. | Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через выполнение движений. |
| 9 | Подведение итога НОД  -Как вы думаете, мебель должна быть красивой?  -А почему?  -А можно ли нашу мебель назвать красивой?  -Почему?  -Давайте её украсим. Перед вами карандаши, краски и другой материал. Каждый самостоятельно придумывает рисунок и украшает свои модели.  По окончанию все модели мебели мы поместим в кукольный домик и передадим в младшую группу для игр. | Ответы детей на вопросы  Самостоятельная деятельность | Развивается диалогической речи Усвоение материала образовательной деятельности.  Совершенствуется навык работы с различными изобразительными материалами. |