



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №56 "ЛАНДЫШ" МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Площадка успешности

"Игра как средство
развития речевой деятельности дошкольников"

сообщение из опыта работы

Князева М.М
старший
воспитатель.



Любой из нас пришёл на свет на этот
Творить добро, надеяться, любить,
Смеяться, плакать, но при всём при этом
Должны мы научиться ГОВОРИТЬ.

Овладение речью — одна из самых сложных и таинственных проблем детской психологии и педагогики. Остается непонятым, как маленький ребенок, не умеющий ни на чем сосредоточиться, не владеющий интеллектуальными операциями, всего за 1—2 года практически в совершенстве овладевает столь сложной знаковой системой, как язык.

Речь, как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном детстве. Путь, который проходит ребёнок в первые годы жизни, поистине грандиозен. Ребёнок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т.е. воздействовать на окружающий мир. Речь маленького ребёнка формируется в общении с окружающими его взрослыми, а в дошкольном учреждении и на занятиях по развитию речи. В процессе общения проявляются его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает психику малыша, позволяет воспринимать ему явления более осознанно и произвольно.



К.Д.Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом, речевое развитие детей дошкольного возраста включает: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Речь, во всём её многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует

возникновению желания активно участвовать в речевом общении. **Какие же формы** совместной деятельности педагога с детьми по повышению речевой активности **выбрать для работы** с детьми младшего дошкольного возраста? Чтобы ответить на этот вопрос, мы проанализировали возрастные особенности детей данного возраста: им трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время, как в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными; внимание вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и сохраняется до тех пор, пока сохраняется интерес; поведение ситуативное и почти всегда складывается из импульсивных поступков; детям младшего возраста свойственны подражательность, лёгкая внушаемость; преобладает зрительно-эмоциональная память и наглядно-действенное мышление.



Следовательно, **игровая деятельность** и есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит **формирование и повышение речевой активности ребенка**. И именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются. Не случайно игра названа спутником

детства. Именно в игре следует искать ключ к познанию дошкольного детства, так как это наиболее близкая, органично соответствующая детской природе, деятельность дошкольника и естественное выражение его активности. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребёнку»

Игра является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка. Слово в игре помогает ребёнку выявить свои мысли и чувства, понять переживания партнера, согласовать с ним свои действия. Все умения и навыки, которые ребёнок приобретает в игре, связаны с развитием речи.

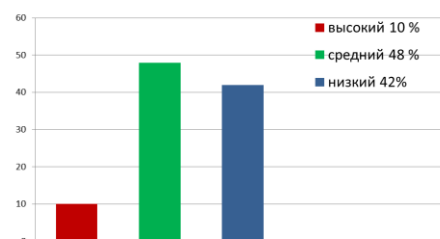


Наше ДООУ работает по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», которая предполагает:

- Интенсивное обогащение речи ребёнка путём восприятия речи другого ребёнка и рассказам взрослого.
- Развитие диалогической речи.

Кроме того, парциально используем программу В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», которая предполагает линейный подход в осуществлении каждой речевой задачи.

Согласно педагогической диагностики, проведенной в начале года, выявили низкий уровень развития речи у 42 % детей.



По результатам диагностики у детей возникли такие проблемы как:

1. Недостаточная активность словаря.
2. Недостаточная сформированность культуры речи.
3. Трудности с грамматическим оформлением речи.

Было выявлено три подгруппы детей:

- Дети с недостаточным развитием активного словаря.
- Дети с нарушениями грамматического строя речи.
- Дети с недостаточным развитием звуковой культуры речи

В результате анализа нами была разработана система речевых игр для детей младшего возраста, которая включала цели, задачи и содержание работы.

Создавая систему игр по развитию речи, мы поставили следующую цель: «Развитие речи детей младшего возраста через игру». В ходе работы по системе решаются следующие задачи:

1. Развитие у детей интереса к речевым играм.
2. Совершенствование активной речи ребёнка, овладение словарным запасом
3. Совершенствование у детей звуковой культуры речи.
4. Формирование грамматического строя речи.

У любого воспитателя особую тревогу вызывают дети, которые ко всему относятся равнодушно. Если у ребенка нет интереса к тому, что происходит во время непосредственной-образовательной деятельности, нет потребности узнавать новое, - это беда для всех. Беда для педагога: очень трудно обучать того, кто не хочет учиться. Беда для родителей: если нет интереса к знаниям, пустота будет заполняться иными, далеко не всегда безобидными интересами. И самое главное, это беда для ребенка: ему не только скучно, но и трудно, а отсюда сложные отношения с воспитателем, с родителями, со сверстниками, да и с самим собой. Наиболее успешно происходит развитие детей, если у них есть интерес к проводимой деятельности, поэтому мы считаем, что в дошкольном возрасте необходимо максимально использовать в развитии речи игру.

Овладение словарным запасом составляет основы речевого развития, в словаре отражается содержание речи. Особенность словаря – освоение значений слов и их умственных употреблений. Словарная работа теснейшим образом связана с развитием диалогической и монологической речи. Развитие связной монологической речи предлагает формирование умений слушать и понимать связные тексты, строить самостоятельно высказывания разных типов.

Развивается звуковая сторона речи. Воспитание звуковой культуры речи многоаспектная задача, которая предлагает: развитие речевого слуха, обучение правильному звукопроизношению, овладение звуковой выразительностью речи. Дети учатся пользоваться средствами звуковой выразительности с учетом задач и условий общения.

Развивается грамматический строй речи. Ребенок не просто активно овладевает речью – он творчески осваивает языковую деятельность, начинает употреблять сложные придаточные предложения.

При решении данных задач мы руководствовались такими принципами как: системность, доступность, наглядность, личностно – ориентированный подход.

Принцип системности реализуется в систематизированном изложении основных проблем речевого развития детей. В основу систематизации материала положены идеи общего психического и личностного развития ребёнка. Нашедшие

отражения в формулировки соответствующей цели, определений задач, отборе адекватных им содержания и методов воспитания.

Принцип личностно – ориентированного подхода подразумевает создание условий для развития индивидуальности каждого ребёнка, уделение особого внимания развитию у детей зачатков любознательности, самостоятельности, активности, инициативы, коммуникативности, предпосылок к творчеству, взаимодействие педагога с детьми по принципу “ Не рядом, не над, а вместе “ , ”глаза в глаза”.

Принцип доступности заключается в том ,что содержание системы полностью отвечает возможностям детей моей группы.

Принцип наглядности реализуется путём использования различных средств наглядного обучения: иллюстрации, игрушки, видеозаписи, слайды, театральные персонажи, плакаты, наборы картинок и т д.

Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи в ходе совместной образовательной деятельности	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

Методы развития речи		
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры

Так как развитие речи в младшем дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности, необходимо учитывать, что организуемая деятельность должна быть:

во-первых, событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
во-вторых, ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);

в-третьих, процессуальна (дети младшего возраста испытывают большую потребность в развитии навыков в бытовых процессах. Им нравится сам процесс умывания, одевания, приёма пищи и т.д. Для развития активной речи ребёнка воспитателю необходимо сопровождать действия ребёнка словами и побуждать его к проговариванию). Поэтому особенностью разработанной системы является включение речевых игр во все режимные моменты.

В часы утреннего приёма – индивидуальные игры.

Во время проведения культурно – гигиенических процедур, приёма пищи , подготовки ко сну используются потешки, пальчиковые игры.

Игры могут быть использованы как часть занятия по развитию речи, познавательному развитию, ИЗО.

Во второй половине дня так же проводятся игры, как со всей группой детей, так и с подгруппами.

С детьми с недостаточным развитием активного словаря мы проводим такие игры как: «Про кого я говорю» - по описанию находят предмет, «Скажи какой» - выделять и называть признаки предмета



«Исправить ошибку», учит видеть не соответствие в изображении признаков изображенных объектов «Что напугал Буратино, находить ошибки в описании и исправлять их.



«Какая кукла», «Сравни кукол», «Сравни медвежат» учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки и. т. д.



Зачастую дети пришедшие из семьи с недостаточно развитым активным словарём имеют проблему в запоминании речевого материала (заучивание стихотворений, потешек, пересказ коротких сказок). Поэтому мы включили в систему игр по развитию речи элементы мнемотехники, Запоминание мнемотаблиц развивает зрительную память, внимание; заучивание стихов, потешек развивает слуховую память; обыгрывание сказки – память и мышление., что является личностно-ориентированным подходом для каждого ребенка.



Специфика этих игр состоит в том, что они помогают:

1. Развить наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.
2. Учить выделять и называть признаки предмета.
3. Учить видеть несоответствие изображённых на рисунке признаков знакомых объектов и называть их.
4. Выделять и обозначать, словом внешние признаки предмета.
5. Находить ошибки в описании и исправлять их.

Сформированность данных процессов значительно помогает улучшить активный словарь детей. Дети данной подгруппы стали употреблять в речи больше глаголов, прилагательных, заметно расширился запас имён существительных.

С детьми второй подгруппы с нарушением грамматического строя речи проводили такие игры по развитию речи: «Чего не стало?», «Прятки», «Поручения», «Разложи картинки» и т.д.



Специфика этих игр состоит в том, что они помогают:

1. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.
2. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около.
3. Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов.
4. Выделять начало и конец действия и правильно называть их.

Систематическое использование этих игр значительно улучшило грамматический строй речи детей второй подгруппы.

Третья группа детей с недостаточным развитием звуковой культуры речи. Работа по обучению правильного звукопроизношения, всегда выделялась как ведущая линия развития речи детей.

Для развития артикуляционного аппарата широко используются звукоподражательные слова, голоса животных. Например, детям даются музыкальные инструменты — дудочка и колокольчик; дудочка дудит “ду-ду”, колокольчик звенит “динь-динь”, тем самым закрепляется произношение твердых и мягких звуков.



Дикция (отчетливое и ясное произношение слов, слогов и звуков) отрабатывается с помощью специального речевого материала; это — шутки - чистоговорки (“Бы-бы-бы — идет дым из трубы”), а также потешки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков (“У Сани едут сани сами”), упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка — мишка).

Игры и упражнения на произношение шипящих звуков можно тематически объединить. Так, после рассматривания картинки “Еж и ежата” взрослый предлагает выполнить ряд заданий: четко произнести фразы со звуками “Ш” и “Ж” (“Ша-ша-ша — мы купаем малыша; шу-шу-шу — дам грибочек малышу; ши-ши-ши — где гуляют малыши? или: жа-жа-жа — мы увидели ежа; жу-жу-жу — мы грибок дадим ежу; жи-жи-жи — где грибы берут ежи?”). Такие упражнения помогают детям освоить интонацию вопроса и развивают у них чувство ритма.



Вычлняя звук при четком произнесении слова, фразы, ребенок подводится к пониманию терминов “звук”, “слово”.

Специфика этих игр заключается

1. Различие по звукоподражаниям.
2. Умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.
3. Соотношение названий взрослого животного и его детёныша.

Необходимо более пристальное внимание уделять воспитанию интонационного чутья, темпа речи, дикции, силы голоса, поскольку в этих умениях заложены наиболее важные условия дальнейшего развития всех сторон речи.



Для развития речевой активности детей целесообразно организовывать с детьми такие игры, в которых участвуют все дети группы., в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.

Примерами таких игр могут быть следующие: "День рождения куклы",

где все дети танцуют и поют; "Поезд", где все дети — пассажиры и на остановках они что-то рассматривают, собирают. В игре "Магазин игрушек" дети, "купив" игрушку, затем играет с ней; причем получит игрушку тот, кто правильно попросит ее у "продавца".



Родители являются участниками воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Поэтому, немаловажное значение имеет работа с родителями в данном направлении. Мы обращаем внимание родителей на особенности и значение игры для развития речи детей. Привлекаем родителей для подготовки и проведения праздников, развлечений, игр. В процессе целенаправленной работы родители познакомились со способами и приемами организации игры дома.

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи на занятиях и в повседневной жизни мы добились положительных результатов в работе по данной теме, дети легко понимали речь, отвечали на вопросы воспитателя, охотно вступали в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми. Можно отметить, что дети, которые пришли в детский сад в этом учебном году из семьи охотно играют вместе, развертывают небольшие пока сюжеты, активно включаются в игру и начинают договаривать текст игры, потешки, сказки, некоторые пытаются исполнить их самостоятельно.

В современном мире использование игрового взаимодействия с детьми полезно не только для самих детей, но и для воспитателей и для родителей, ведь на данном этапе развития культуры размываются границы между игрой ребенка и взрослого. Взрослые играют с таким же удовольствием, как и дети.