**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей**

**города Кирова Калужской области**

Конспект родительского собрания

во второй младшей группе

на тему:

***«Формирование навыков самообслуживания в младшем возрасте».***

**Составили и провели:**

**Крылова В.В.**

**АлександроваО.Е.**

**Киров – 2015г.**

**Форма проведения:** семейная гостиная.

**Цель:** воспитание самостоятельности у детей младшего возраста, педагогическое просвещение родителей по теме собрания.

**Предварительная работа:** приглашение родителей на собрание; анкетирование родителей. (Вопросы анкеты направлены на выявление степени обладания навыками самообслуживания у ребенка.)

**Оформление группы:** столы накрыты для чаепития.

**Повестка дня:**

1. ***Вступление.***
2. ***Выступление воспитателя на тему: «Самообслуживание в жизни ребёнка».***
3. ***Анализ анкет.***
4. ***Ситуации для анализа.***
5. ***Работа с памятками.***
6. ***Слово-эстафета.***
7. ***Горячее блюдо.***
8. ***Разное.***
9. ***Подведение итогов.***
10. ***Чаепитие.***

**Ход собрания:**

1. ***Вступление.***

Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста заключается в постепенном приучении его к самостоятельности.

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто, особенно в 3 года, они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребенка или помочь ему в чем-то приходилось слышать: “Я сам!” И мамы, которые пытаются препятствовать самостоятельности ребенка при овладении навыками самообслуживания, сохраняют за собой “ключевые позиции”, удерживают ребенка в зависимом состоянии, несомненно, наносят вред своему ребенку. Если малыш не отличается сильным характером и бойцовскими качествами, он может сдаться и позволит одевать себя чуть ли не до школы.

Как мы уже отметили, готовность, и решимость осваивать навыки самообслуживания большинство детей демонстрируют где-то в возрасте трех лет, в период одного из кризисов взросления с доходчивым названием “Я сам!”. У ребенка появляется устойчивое желание самоутвердиться. И подавлять эти порывы ни в коем случае нельзя!

Конечно, пятилетний ребенок выучится быстрее. Но за эти годы он может утратить главное – желание учиться. Стимулы исчезают, теряются. Ведь трехлетка будет безумно горд, когда впервые застегнет сам молнию на куртке. Пятилетний же, освоив это мастерство, ничего не почувствует. И в самом деле, в пять лет-то, чем тут гордиться? Это все сверстники давно умеют.

*Мини - итог:* формировать навыки самообслуживания надо вовремя, необходимо поощрять стремление ребенка к самостоятельности.

1. ***Выступление воспитателя на тему: «Самообслуживание в жизни ребёнка».***

*Мини – итог:* Итак, давайте будем учиться вовремя и вместе.

Дети – элементарным навыкам самообслуживания.

Мы – последовательности, методичности и терпению.

А терпения как раз порой и не хватает…

1. ***Анализ анкет.***

Итак, дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос: «Что же они умеют выполнять самостоятельно?» Давайте попробуем определить это.

Вам были выданы анкеты: «Навыки самообслуживания у детей младшего возраста», чтобы Вы заполнили их дома.

***Анкета для родителей***

Навыки самообслуживания у детей младшего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии самообслуживания | Самостоятельно | С помощью взрослого |
| Следит за собой (опрятность) |   |   |
| Старается быть аккуратным в быту |   |   |
| Может кушать самостоятельно |   |   |
| Может пользоваться носовым платком |   |   |
| Может раздеваться |   |   |
| Может  одеться |   |   |
| Складывает свои вещи |   |   |
| Может убрать за собой игрушки |   |   |
| Моет и вытирает руки |   |   |
| Ходит в туалет |   |   |
| Просит ли помощи, если что-то не получается?  |

Проанализировав их, мы получили следующие результаты, что многие действия дети выполняют самостоятельно, с помощью взрослого устраняют непорядок в одежде, складывают одежду.

Мы составили перечень действий, доступных для выполнения детям младшей группы:

* Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место.
* Одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы.
* Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
* Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.
* Пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу закрытым ртом.
* Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
* Убирать игрушки, строительный материал в определенное место
* Выполнять небольшие поручение взрослых.

Для того чтобы приобрести эти навыки, требуется помощь взрослого. Надо создать необходимые **условия для проявления** самостоятельности:

* приспособить к росту ребенка вешалку для одевания,
* выделить место для хранения предметов туалета,
* постоянное и удобное место для полотенца, обуви и т.д.

Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо правильно руководить действиями детей. Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

1. ***Ситуации для анализа.***

Давайте рассмотрим некоторые примеры из жизни.

*Трехлетний Ваня с усердием надевает колготки. Трудное занятие! Наконец, после долгих усилий колготки почти надеты, но… наизнанку. Мать прекращает, как она говорит «эту бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражение, стягивает с него колготки и натягивает их уже сама.*

*Малыш поднимает крик: «Сам! Я сам!»*

*Мать строго говорит: «Сиди спокойно! Не умеешь, а кричишь «сам».*

**Вопросы:**

* Правильно ли поступила мама?
* Каковы последствия такого поведения мамы?
* Бывали ли подобные ситуации у вас?
* Как вы выходили из них?
* Как лучше вести себя в таких ситуациях?

(Мама поступила неправильно, мама может отбить у ребенка всякое стремление к самостоятельности, в последствии ребенок может вырасти пассивным, ленивым.

Правильнее было бы обыграть ситуацию: «Ой, смотри какие глупые колготочки – перевернулись наизнанку! Давай им поможем – вывернем их обратно».)

**Другая ситуация.**

*Насте 3,5 года, она категорически отказывается сама одеваться. Аргументирует свой протест тем, что она еще маленькая.*

Почему так происходит? Посоветуйте, как быть родителям в сложившейся ситуации.

(Вероятно, в какой – то момент родители перехватили инициативу по одеванию - раздеванию в свои руки, не поддержали стремление к самостоятельности.

Можно данный процесс превратить в увлекательную игру: вот змея заползает в нору (одевание колгот, носок), вот поезд едет через туннель (натягивание свитеров и футболок через голову). Можно поиграть в прятки. Одежда закрыла лицо – где наш малыш?

В процессе игры ребенок сможет незаметно для самого себя перехватить инициативу, почувствовать желание одеваться самостоятельно.)

1. ***Работа с памятками.***

На ваших столах лежат памятки.

Прочитайте их, пожалуйста. Что для вас явилось новым? С каким из выводов вы согласны? С каким из советов вы не согласны? Почему?

**Памятка по формированию навыков самообслуживания.**

1. Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка.
2. Поощряйте, хвалите своего ребенка даже за небольшие достижения.
3. Необходимо правильно руководить действиями детей, проговаривать что, как и в каком порядке делать.
4. Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия.
5. Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.
6. Старайтесь поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.
7. Используйте игровые ситуации.
8. Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя.

Надеемся, что памятка поможет вам в деле воспитания ваших детей.

А сейчас мы предлагаем вам поделиться с нами достижениями вашего ребенка. Предлагаем вам сыграть в игру:

***6. Слово-эстафета.***

Родители должны продолжить начатое воспитателем предложение:

“ Мой ребенок умеет или делает…..”

(Для большей организованности предложить родителям передавать друг другу небольшой предмет.)

Какие замечательные малыши!

1. ***Горячее блюдо.***

Короткие вопросы по теме собрания, вложенные в “Конфеты” раздаются родителям.

*«Машу забирает бабушка, которая очень любит помогать. Даже если Маша сама одевается, бабушка так и рвется помогать.*

*В результате ребенок стал бегать за помощью к воспитателю по поводу каждой мелочи в одежде».*

( Попросить бабушку не делать этого, этим она не помогает, а развивает в ребенке неуверенность в своих силах.)

*«Андрюше 3 года, он умеет мыть руки, вытираться полотенцем – делает это с удовольствием, используя при этом стишки и потешки.*

*С одеванием возникают проблемы – как его заинтересовать?»*

(Варианты игр мы рассматривали ранее. Возможен такой диалог: Что это такое?- Штаны! - отвечает ребенок.- Штаны? А для чего они?- Надевать.- Надевать??? А как это?)

*«На улице похолодало, стали одевать теплую одежду и начались капризы – колготки не одену, штаны не хочу и т.п. Когда одеваю сама – успокаивается. Что произошло?»*

(Возможно, теплые вещи не подходят для самостоятельного одевания: штанишки маловаты, колготки сделаны из теплого, но неудобного материала. Ребенку просто физически трудно одеть эти вещи).

*«Собиралась с дочкой на улицу. Дала ей одежду. А сама пошла на кухню. Через 15 минут вернулась – она не только не оделась, но и все вещи перепутала. В саду одевается сама. Почему так получилось?»*

(Ребенок нуждается в подробных словесных объяснениях, а возможно и непосредственной помощи, воспитатель в саду проговаривает как, что и в каком порядке надевать. Оставшись один ребенок растерялся.)

1. ***Разное.***
2. ***Подведение итогов.***

Уважаемые родители! Мы благодарим вас за совместную работу.

Что ж сегодня у нас появилась уверенность в том, что мы можем помочь нашим детям стать более самостоятельными, уверенными в своих силах.

1. ***Чаепитие.***