**Конспект занятия по развитию речи в младшей группе «В гости к бабушке»**

**Цель:** Развивать связную речь детей.

**Задачи**: Учить подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Закрепить правильное произношение звуков: ч, ш, с, з. Продолжать учить произносить звукосочетания: мяу-мяу, мур-мур, гав-гав, му-му..

Учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы обозначающие характерные действия животных. Познакомить с обобщающим понятием “домашние животные”.

Учить детей совместно со взрослым пересказывать русскую народную сказку “Репка”.

Закрепить классификацию овощей и фруктов.

*Оборудование:* письмо в конверте, цветы, ворона, воробей, ёлка, игрушки: кошка, собака, корова, заяц, изображение огорода, сада, символы, настольный театр “Репка”, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:*Ребята! Подойдите все ко мне. Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Давайте все вместе возьмемся за руки и громко скажем: “Доброе утро”, а теперь скажем шепотом. Ребята, подойдите к столу поиграем нашими пальчиками.

*Пальчиковая гимнастика “Маленькие, большие ноги”*

Маленькие ноги

Бежали по дороге.

Большие ноги

Шагали по дороге.

Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Скажите, в чем находится письмо?

*Дети:* в конверте.

*Воспитатель:*давайте посмотрим от кого пришло письмо. А письмо нам прислала бабушка. Давайте прочитаем, что же она нам пишет.

"Ребята, дед никак не может вытащить репку на огороде. Давайте поможем им."

А сейчас поедим к бабушке в гости. А на чем мы поедим?

*Дети:* на поезде.

*Воспитатель:*я буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками. Кто первый назовет слово, тот и становится за мной. Начинаем.

слон большой, а собачка – маленькая

летом тепло, а зимой – холодно

я высокая, а Маша – низкая

мама молодая, а дедушка – старенький

дорога широкая, а тропинка – узкая

кресло мягкое, а стул – жесткий

днем светло, а ночью – темно *(дети по очереди становятся в паровозик)*

Посмотрите, какой у нас поезд длинный получился.

Поехали на скором поезде (ш-ш-ш)

На постовом (ч-ч-ч)

Выпускаем пар (с-с-с)

Тормозим (з-з-з)

- Вот ребята мы и приехали на полянку. Сколько здесь цветов много. Давайте понюхаем их аромат. Дыхательная гимнастика “Аромат цветов” - через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем “А – ах!”. *(Подходят к дереву и садятся около него)*

*Воспитатель:*ребята посмотрите, что-то здесь случилось.

- Посмотрите, кто это сидит? *(Воробей)*
- А где он сидит? *(На ёлке)*
- Как чирикает воробей *(Чик-чирик)*
- А это кто? *(Ворона)*
- А ворона где сидит? *(Под ёлкой)*
- А как кричит ворона? *(Кар-кар)*
- Ребята, а сколько всего птиц? Давайте посчитаем *(Одна, две).*

*Воспитатель:* посмотрите воробей и ворона волнуются, крыльями машут. *(Дети показывают движения птиц).*Около дерева много животных, они потерялись, не знают где их дом. Давайте ребята, отгадаем какие животные заблудились.

Это домашнее животное, у которого пушистый хвост, она ловит мышей*(кошка).* Как она мурлычет? *(мур-мур)*, а как она кричит? *(мяу-мяу),* а как она шипит? *(ш-ш-ш).*

- Давайте ласково назовем кошку *(Кошечка, кисонька).*
- А что любит делать кошка *(Ловить мышей, лакает молоко, мурлычет, царапается, играет)*
- А какая кошка? *(Мягкая, пушистая).*

*Давайте поиграем с вами в игру* ***«Разбуди кота»***

*Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.*

*Материал. Элементы костюма животных (шапочка)*

*Ход.*

*Кто-то из детей получает роль кота. Он садится, закрыв глаза, (как бы спит), на стул в центре круга, а остальные, по желанию избрав роль какого-либо детёныша животного, образуют круг. Тот, на кого укажет жестом воспитатель, подаёт голос (издаёт звукоподражание, соответствующее персонажу).*

*Задача кота: назвать, кто его разбудил (петушок, лягушонок и т.д.). Если персонаж назван правильно, исполнители меняются местами, и игра продолжается.*

Это большое домашнее животное с длинным хвостом, у нее есть рога? *(Короава)*

- Давайте ласково назовем корову*(Коровка, коровушка)*
- Как мычит корова *(Му-му)*
- А что она делает?*(Пасется на лугу)*
- А что дает корова? *(Молоко).*

Это домашнее животное, которое охраняет дом? *(Собака)*

- Назовем собаку ласково *(Собачка)*
- Что собака делает? *(Лает, сторожит дом, рычит, грызет кости, бегает, виляет хвостом)*
- Как она гавкает? *(Гав-гав).*

*Воспитатель:* Ребята, как можно одним словом назвать этих животных?*(Домашние)*

- А почему домашние? *(Потому что они живут дома)*- Ребята, посмотрите, а кто же здесь лишний? *(Зайчик)*
- А почему он лишний? *(Он дикое животное, живет в лесу).*

*Этюд на имитацию (музыка дождя и грома)*

- Ой ребята, набежала тучка *(сидя на полу),* закапал дождь *(стучат пальцами по полу),* засверкала молния *(ладошками),* загремел гром *(кулачками)*, дождь стал затихать и совсем прекратился.

*Воспитатель:*Ребята, давайте поможем животным вернуться домой к бабушке и дедушке. *(Приносят и ставят животных на стол около бабушки и дедушки).*

*Бабка:* Ой спасибо ребята, нашли наших животных. Ребята, помогите дедушке вытянуть репку из земли. *(Дети перед столом и используя настольный театр рассказывают совместно с воспитателем русскую народную сказку “Репка”).*

*Бабка:*Спасибо ребятки, за помощь. Помогли вытянуть репку. Пойдемте на огород. Я угощу вас овощами и фруктами.

- Ребята овощи и фрукты нужно разложить*. (Раскладывают при помощи символов).*- Где растут овощи? *(На земле, в земле, на огороде)*- А где растут фрукты? *(На дереве).*

*(Дети раскладывают овощи и фрукты, рассказывая про свой овощ или фрукт).*

- Молодцы ребята! А вот вам и мое угощение. *(Бабушка передает корзину с угощениями).*

*Воспитатель:* Ребята, какие вы молодцы! Помогли деду и бабе, ну а теперь пора возвращаться в детский сад. *(Едут на поезде)*

- Вот мы и в детском саду. Где мы с вами были? *(У дедушки и бабушки)*- А что мы у них делали? *(Помогали домашним животным найти дорогу домой, вытаскивали репку из земли)*- А чем вас бабушка угостила? *(Яблоками)*

- Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: “Мы очень хорошие”. Сначала шепотом, обычным голосом и покричим.