**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по развитию ребенка в познавательно-исследовательской деятельности**

**«Что плавает, что тонет»**

**(подготовительная группа)**

**Образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.**

**Тема НОД: «Что плавает, что тонет».**

**Возрастная группа: подготовительная**

**Программное содержание:**

* Формировать представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности; в выдвижении предположений, установлении зависимости, анализе результатов.
* Ввести в активный словарь слова-определения, слова-действия к существительному «вода».
* Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.

**Оборудование:**

1. Использование ноутбука для показа электронного письма, экспериментальных листов.

2. Инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пробка, винтик, кусочек пенопласта, резиновый мячик маленький, спичка, кусочек бумаги; воздушный шарик.

3. Экспериментальный лист – на каждого ребёнка.

**Предварительная работа:**

1. Чтение рассказов, сказок познавательного характера.

2. Опыты (превращение снега в воду, воды в лёд).

3. Беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде».

4. Разучивание текста физ. минутки «Капля».

5. Просмотр презентации «Секреты Воды».

**Активизация словаря:**

- закрепление словаря: тонет – плавает, тяжёлый – лёгкий, деревянный, металлический.

- активизация словаря: прилагательные (прозрачная, чистая, бесцветная, резиновый), глаголы (льётся, журчит, капает, выливается).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа (заполняется педагогом)** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| 1. | Организационный момент  • создание проблемной ситуации;  • дидактическое упражнение «Скажи какая?», «Скажи, что делает?» | 1. Вносит необычное письмо, пришедшее в детский сад по электронной почте: «Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик…».   2. Спрашивает, почему же Таня плачет. Рассказывает, что все самые важные и запутанные дела детективы решают в лаборатории.  3. Предлагает дидактическое упражнение «Скажи какая?», «Скажи, что делает?» | Дети высказывают предположения о том, что скорее всего Таня боится, что её мячик утонет, что он пропадет в воде.  Делятся своими знаниями, что такое лаборатория.  Дети активно используют слова определения, слова действия. |
| 2. | **Основная часть**  разрешение проблемы с помощью:   * Познавательно- исследовательская деятельность; * Физкультминутка * Релаксация | 4. Просит определить какие предметы тонут в воде, а какие плавают? (пробка, винтик, бумага, кусочек пенопласта, спичка, резиновый мячик)  5.Проводит физкультминутку  Капля раз, капля два  Очень медленно сперва.  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Мы зонты свои раскрыли  От дождя себя укрыли  6. Задает вопрос: почему Танин мячик не утонет?  Объясняет и показывает детям эксперимент с воздушным шаром: как он плавает наполненный воздухом и без воздуха.  7. Включает мелодию «Шум воды» и проводит релаксацию:  Предлагает детям закрыть глаза и слышать воду. Вода струится по телу: по рукам, по плечам, по спинке. Все тело от пяток до головы согревается. Чувствуешь тепло от горячей ванны и ещё от того, что рядом мама… Вспомни это состояние. Тебе спокойно и хорошо. Ты уверен в себе, собран, внимателен. Глубокий вдох, открываем глаза, потянулись. | С помощью взрослого определяют плавучесть предметов, заносят свои результаты в экспериментальный лист и проговаривают почему предмет утонул или не утонул.  Выполняют следующие движения:   * прыжки на носочках, руки на поясе сначала медленно, а затем быстро * руки разводят в стороны, а затем смыкают над головой полукругом   Отвечают, высказывают свои суждения.  Подставляют свои ладошки к надутому шару, чувствуют какой он упругий, доказывают, что шар без воздуха тонет.  Закрывают глаза и представляют, как вода струится по телу, чувствуют тепло от горячей ванны и от того, что рядом мама. |
| 3. | **Заключительная часть**   * анализ познавательно-исследовательской деятельности * рефлексия | 8. Совместно с детьми уточняет, что плавучесть предмета зависит от его тяжести: легкие предметы (деревянные, пластиковые, резиновые, наполненные воздухом) держатся на поверхности воды, тяжёлые (металлические, каменные) – тонут.  Предлагает подумать, как можно успокоить девочку Таню. | Рассказывают с какими материалами сегодня познакомились, какие материалы тяжелые и легкие.  Делятся своими впечатлениями, что больше всего понравилось в работе детектива.  Дети предлагают отправить по электронной почте письменный ответ с приложением экспериментальных листов девочке Тане. |

**Экспериментальный лист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1 | ПРОБКА |  |  |
| 2 | ВИНТИК |  |  |
| 3 | РЕЗИНОВЫЙ МЯЧИК |  |  |
| 4 | ПЕНОПЛАСТ |  |  |
| 5 | СПИЧКА |  |  |
| 6 | БУМАГА |  |  |