**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по развитию ребенка в познавательно-исследовательской деятельности**

**«Что плавает, что тонет»**

**(подготовительная группа)**

**Образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.**

**Тема НОД: «Что плавает, что тонет».**

**Возрастная группа: подготовительная**

**Программное содержание:**

* Формировать представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности; в выдвижении предположений, установлении зависимости, анализе результатов.
* Ввести в активный словарь слова-определения, слова-действия к существительному «вода».
* Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.

**Оборудование:**

1. Использование ноутбука для показа электронного письма, экспериментальных листов.

2. Инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пробка, винтик, кусочек пенопласта, резиновый мячик маленький, спичка, кусочек бумаги; воздушный шарик.

3. Экспериментальный лист – на каждого ребёнка.

**Предварительная работа:**

1. Чтение рассказов, сказок познавательного характера.

2. Опыты (превращение снега в воду, воды в лёд).

3. Беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде».

4. Разучивание текста физ. минутки «Капля».

5. Просмотр презентации «Секреты Воды».

**Активизация словаря:**

- закрепление словаря: тонет – плавает, тяжёлый – лёгкий, деревянный, металлический.

- активизация словаря: прилагательные (прозрачная, чистая, бесцветная, резиновый), глаголы (льётся, журчит, капает, выливается).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа (заполняется педагогом)** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| 1. | Организационный момент• создание проблемной ситуации;• дидактическое упражнение «Скажи какая?», «Скажи, что делает?» | 1. Вносит необычное письмо, пришедшее в детский сад по электронной почте: «Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик…».

2. Спрашивает, почему же Таня плачет. Рассказывает, что все самые важные и запутанные дела детективы решают в лаборатории.3. Предлагает дидактическое упражнение «Скажи какая?», «Скажи, что делает?» | Дети высказывают предположения о том, что скорее всего Таня боится, что её мячик утонет, что он пропадет в воде.Делятся своими знаниями, что такое лаборатория.Дети активно используют слова определения, слова действия. |
| 2. | **Основная часть**разрешение проблемы с помощью:* Познавательно- исследовательская деятельность;
* Физкультминутка
* Релаксация
 | 4. Просит определить какие предметы тонут в воде, а какие плавают? (пробка, винтик, бумага, кусочек пенопласта, спичка, резиновый мячик)5.Проводит физкультминуткуКапля раз, капля два Очень медленно сперва.А потом, потом, потомВсе бегом, бегом, бегом.Мы зонты свои раскрыли От дождя себя укрыли6. Задает вопрос: почему Танин мячик не утонет?Объясняет и показывает детям эксперимент с воздушным шаром: как он плавает наполненный воздухом и без воздуха.7. Включает мелодию «Шум воды» и проводит релаксацию:Предлагает детям закрыть глаза и слышать воду. Вода струится по телу: по рукам, по плечам, по спинке. Все тело от пяток до головы согревается. Чувствуешь тепло от горячей ванны и ещё от того, что рядом мама… Вспомни это состояние. Тебе спокойно и хорошо. Ты уверен в себе, собран, внимателен. Глубокий вдох, открываем глаза, потянулись. | С помощью взрослого определяют плавучесть предметов, заносят свои результаты в экспериментальный лист и проговаривают почему предмет утонул или не утонул.Выполняют следующие движения:* прыжки на носочках, руки на поясе сначала медленно, а затем быстро
* руки разводят в стороны, а затем смыкают над головой полукругом

Отвечают, высказывают свои суждения.Подставляют свои ладошки к надутому шару, чувствуют какой он упругий, доказывают, что шар без воздуха тонет.Закрывают глаза и представляют, как вода струится по телу, чувствуют тепло от горячей ванны и от того, что рядом мама. |
| 3. | **Заключительная часть*** анализ познавательно-исследовательской деятельности
* рефлексия
 | 8. Совместно с детьми уточняет, что плавучесть предмета зависит от его тяжести: легкие предметы (деревянные, пластиковые, резиновые, наполненные воздухом) держатся на поверхности воды, тяжёлые (металлические, каменные) – тонут.Предлагает подумать, как можно успокоить девочку Таню. | Рассказывают с какими материалами сегодня познакомились, какие материалы тяжелые и легкие.Делятся своими впечатлениями, что больше всего понравилось в работе детектива.Дети предлагают отправить по электронной почте письменный ответ с приложением экспериментальных листов девочке Тане. |

**Экспериментальный лист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1 | ПРОБКА  |  |  |
| 2 | ВИНТИК  |  |  |
| 3 | РЕЗИНОВЫЙ МЯЧИК  |  |  |
| 4 | ПЕНОПЛАСТ  |  |  |
| 5 | СПИЧКА  |  |  |
| 6 | БУМАГА  |  |  |