**Конспект НОД во второй младшей группе «Маша идет домой».**

**Раздел программы:** «Познание *(формирование элементарных математических представлений)*»

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация».

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Цели:**

- формировать умения различать и называть шар *(шарик)* и куб *(кубик)*, круг, квадрат и треугольник, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках;

- формировать умения различать количество предметов; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», «мало»;

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения.

**Материалы и оборудование:** кукла Машенька, картинки с геометрическими фигурами, картонные и вырезанные из бумаги квадраты, треугольники, круги; иллюстрации к сказке «Три медведя», картонные домики из геометрических фигур; две бумажные дорожки одинаковой длины *(узкая и широкая)*; мешочек, шарики, кубики.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

*(Дети садятся на стулья, расставленные полукругом в одной стороне группы)*.

Воспитатель *(стучит в дверь и заносит куклу, сажает на стол)*. К нам в гости пришла девочка Машенька, чтобы рассказать, как ушла она из дома одна в лес, не послушалась дедушку и бабушку и заблудилась. Как вы думаете, из какой сказки пришла к нам Маша?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, правильно Маша поступила, когда ушла из дома одна? Можно уходить из дома одному?

Дети: отвечают.

Воспитатель: А почему, как вы думаете?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Дети, вы хотите помочь Маше найти дорогу домой.

Дети:  отвечают.

Воспитатель: Ребята надо у Маши узнать, где она живет? Маша, где ты живешь? *(наклониться к кукле)*

Воспитатель: Маша говорит, что она живет в большом доме. К ее домику ведет дорожка. Но чтобы не заблудиться и не попасть в дом к трем медведям, запомните: возле ее домика дорожка широкая *(на фланелеграфе показать)*.

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Машеньке пальчиковую гимнастику: кошка, собака и петушок. Молодцы, дети.

Ребята у Маши есть чудесный мешочек, с которым она любит играть с друзьями. Давайте и мы с вами поиграем в эту игру.

**2. «Чудесный мешочек»** *(Шар и куб)*. **Сравнение кубика и шарика.** *(Катится – не катится)*

Воспитатель: А сейчас мы покажем Маше, как умеем отгадывать предметы на ощупь.

В мешочке сложены шарики и кубики, во время игры дети по очереди опускают руку в мешочек, берут один предмет, определяют на ощупь его форму *(шар или куб)*, называют его, достают и кладут в определенное место*(шарики на один стол, кубики – на другой)*. Воспитатель следит, чтобы дети правильно произносили слова и звуки.

Воспитатель: *(показывает детям кубик)*. Он может катиться?

Дети: отвечают *(производят различные действия: ставят кубик на стол, кладут, «катят» и т. д)*.

Воспитатель: У кубика есть углы, потрогайте их. Углы какие?

Дети: Острые.

Воспитатель: А как вы думаете острые углы это опасно?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему?

Дети: Можно пораниться.

Воспитатель: *(показывает детям шарик)*. А чем шарик отличается от кубика?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Он может катиться? *(Да, может.)* Почему? *(Нет углов)*

Воспитатель показывает фигуры и предлагает вспомнить и назвать геометрические фигуры, которые знают дети.

**3. Дидактическая игра «Найди предмет».**

Воспитатель: найдите круглые предметы, вы ищете взглядом круглые предметы в группе и, найдя их, громко называете. Если квадратные, то произносите названия этих предметов. *(Дети выполняют задание.)* Ребята, вот оказывается как много круглых и квадратных предметов вокруг нас.

**4. Подвижно-дидактические игра: «Найди свой домик».**

Воспитатель: *(кладет на ковер три обруча: в один обруч кладет шар, в другой – кубик, в третий – треугольник, раздает кружки, квадратики и треугольники)*. Обручи – ваши домики; у кого в руке круглая метка *(показывает кружок)*, у кого домик – обруч с кругом, обруч с квадратиком – это дом тех, у кого в руках квадратная метка *(показывает квадрат)*, а обруч с треугольником – это дом тех, у кого в руках треугольная метка *(показывает треугольник)*. Пока я играю в бубен, вы бежите в колонне за мной, как только бубен перестает звучать, каждый бежит в свой домик.

Воспитатель выполняет роль направляющего, дети бегут за ним в колонне по одному.

Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются предметы в их обруче. *(Собрать фигуры)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь подойдите к столам, посмотрите на тарелочках лежат геометрические фигуры. Какие фигуры?

Дети: Квадрат и треугольник.

Воспитатель: Мы ведь знаем все фигуры, из которых строится домик. Давайте вспомним, как они называются.

Дети называют геометрические фигуры, которые показывает воспитатель.

Воспитатель: Давайте из этих фигур выложим для Машеньки домик *(выложили)* и составим карту пути домой, найдем для Маши дорогу домой.

**5. Конструирование: «Карта пути домой».**

На столе лежат вырезанные из бумаги дорожки и домики – большие и маленькие.

Воспитатель: Как вы думаете домики одинаковые?

Дети: Отвечают.

Воспитатель: К большому домику надо найти широкую дорожку; к маленькому – узкую.

Задание выполняется поэтапно. Сначала дети сравнивают домики и дорожки *(способом наложения)*, затем подбирают дорожки к домикам.

Воспитатель: Как узнать, какая из дорожек шире? Что для этого надо сделать? Надо одну дорожку наложить на другую. Возле чьего домика дорожка шире?

Дети сравнивают две дорожки *(вырезанные из бумаги)* способом наложения, выясняют, какая дорожка шире, и подсказывают Маше, где ее домик.

Воспитатель: Карты мы составили, теперь и домой отправляться можно. А вы, знаете, в лесу бывает очень сильный ветер, который качает деревья, Может мы представим, что мы деревья. Давайте проведем физкультминутку.

**6. Физкультминутка:**

Ветер дует нам в лицо, (*дети хлопают глазами)*

Закачалось деревцо, *( качаются из стороны в сторону)*

Ветер тише, тише, тише, *( приседают)*

Деревцо все выше, выше *(тянутся на носочках вверх).*

Воспитатель: Садитесь на стульчики.

 Маша благодарит детей: Спасибо вам ребята, помогли вы мне дойти до дома. До свидания.

**Рефлексия:**

* Кто приходил к нам в гости? *(Маша)*
* Что произошло с Машей? *(ответы детей)*
* В каком доме живет Маша? (*большом*)
* Из каких фигур можно построить дом? (*квадрат, треугольник*)
* Какая тропинка ведет к дому? (*широкая*)

**Конспект НОД во второй младшей группе «Маша идет домой».**

**Раздел программы:** «Познание *(формирование элементарных математических представлений)*»

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация».

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Цели:**

- формировать умения различать и называть шар *(шарик)* и куб *(кубик)*, круг, квадрат и треугольник, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках;

- формировать умения различать количество предметов; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», «мало»;

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения.

**Материалы и оборудование:** кукла Машенька, картинки с геометрическими фигурами, картонные и вырезанные из бумаги квадраты, треугольники, круги; иллюстрации к сказке «Три медведя», картонные домики из геометрических фигур; две бумажные дорожки одинаковой длины *(узкая и широкая)*; мешочек, шарики, кубики.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

*(Дети садятся на стулья, расставленные полукругом в одной стороне группы)*.

Воспитатель *(стучит в дверь и заносит куклу, сажает на стол)*. К нам в гости пришла девочка Машенька, чтобы рассказать, как ушла она из дома одна в лес, не послушалась дедушку и бабушку и заблудилась. Как вы думаете, из какой сказки пришла к нам Маша?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, правильно Маша поступила, когда ушла из дома одна? Можно уходить из дома одному?

Дети: отвечают.

Воспитатель: А почему, как вы думаете?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Дети, вы хотите помочь Маше найти дорогу домой.

Дети:  отвечают.

Воспитатель: Ребята надо у Маши узнать, где она живет? Маша, где ты живешь? *(наклониться к кукле)*

Воспитатель: Маша говорит, что она живет в большом доме. К ее домику ведет дорожка. Но чтобы не заблудиться и не попасть в дом к трем медведям, запомните: возле ее домика дорожка широкая *(на фланелеграфе показать)*.

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Машеньке пальчиковую гимнастику: кошка, собака и петушок. Молодцы, дети.

Ребята у Маши есть чудесный мешочек, с которым она любит играть с друзьями. Давайте и мы с вами поиграем в эту игру.

**2. «Чудесный мешочек»** *(Шар и куб)*. **Сравнение кубика и шарика.** *(Катится – не катится)*

Воспитатель: А сейчас мы покажем Маше, как умеем отгадывать предметы на ощупь.

В мешочке сложены шарики и кубики, во время игры дети по очереди опускают руку в мешочек, берут один предмет, определяют на ощупь его форму *(шар или куб)*, называют его, достают и кладут в определенное место*(шарики на один стол, кубики – на другой)*. Воспитатель следит, чтобы дети правильно произносили слова и звуки.

Воспитатель: *(показывает детям кубик)*. Он может катиться?

Дети: отвечают *(производят различные действия: ставят кубик на стол, кладут, «катят» и т. д)*.

Воспитатель: У кубика есть углы, потрогайте их. Углы какие?

Дети: Острые.

Воспитатель: А как вы думаете острые углы это опасно?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему?

Дети: Можно пораниться.

Воспитатель: *(показывает детям шарик)*. А чем шарик отличается от кубика?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Он может катиться? *(Да, может.)* Почему? *(Нет углов)*

Воспитатель показывает фигуры и предлагает вспомнить и назвать геометрические фигуры, которые знают дети.

**3. Дидактическая игра «Найди предмет».**

Воспитатель: найдите круглые предметы, вы ищете взглядом круглые предметы в группе и, найдя их, громко называете. Если квадратные, то произносите названия этих предметов. *(Дети выполняют задание.)* Ребята, вот оказывается как много круглых и квадратных предметов вокруг нас.

**4. Подвижно-дидактические игра: «Найди свой домик».**

Воспитатель: *(кладет на ковер три обруча: в один обруч кладет шар, в другой – кубик, в третий – треугольник, раздает кружки, квадратики и треугольники)*. Обручи – ваши домики; у кого в руке круглая метка *(показывает кружок)*, у кого домик – обруч с кругом, обруч с квадратиком – это дом тех, у кого в руках квадратная метка *(показывает квадрат)*, а обруч с треугольником – это дом тех, у кого в руках треугольная метка *(показывает треугольник)*. Пока я играю в бубен, вы бежите в колонне за мной, как только бубен перестает звучать, каждый бежит в свой домик.

Воспитатель выполняет роль направляющего, дети бегут за ним в колонне по одному.

Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются предметы в их обруче. *(Собрать фигуры)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь подойдите к столам, посмотрите на тарелочках лежат геометрические фигуры. Какие фигуры?

Дети: Квадрат и треугольник.

Воспитатель: Мы ведь знаем все фигуры, из которых строится домик. Давайте вспомним, как они называются.

Дети называют геометрические фигуры, которые показывает воспитатель.

Воспитатель: Давайте из этих фигур выложим для Машеньки домик *(выложили)* и составим карту пути домой, найдем для Маши дорогу домой.

**5. Конструирование: «Карта пути домой».**

На столе лежат вырезанные из бумаги дорожки и домики – большие и маленькие.

Воспитатель: Как вы думаете домики одинаковые?

Дети: Отвечают.

Воспитатель: К большому домику надо найти широкую дорожку; к маленькому – узкую.

Задание выполняется поэтапно. Сначала дети сравнивают домики и дорожки *(способом наложения)*, затем подбирают дорожки к домикам.

Воспитатель: Как узнать, какая из дорожек шире? Что для этого надо сделать? Надо одну дорожку наложить на другую. Возле чьего домика дорожка шире?

Дети сравнивают две дорожки *(вырезанные из бумаги)* способом наложения, выясняют, какая дорожка шире, и подсказывают Маше, где ее домик.

Воспитатель: Карты мы составили, теперь и домой отправляться можно. А вы, знаете, в лесу бывает очень сильный ветер, который качает деревья, Может мы представим, что мы деревья. Давайте проведем физкультминутку.

**6. Физкультминутка:**

Ветер дует нам в лицо, (*дети хлопают глазами)*

Закачалось деревцо, *( качаются из стороны в сторону)*

Ветер тише, тише, тише, *( приседают)*

Деревцо все выше, выше *(тянутся на носочках вверх).*

Воспитатель: Садитесь на стульчики.

 Маша благодарит детей: Спасибо вам ребята, помогли вы мне дойти до дома. До свидания.

**Рефлексия:**

* Кто приходил к нам в гости? *(Маша)*
* Что произошло с Машей? *(ответы детей)*
* В каком доме живет Маша? (*большом*)
* Из каких фигур можно построить дом? (*квадрат, треугольник*)
* Какая тропинка ведет к дому? (*широкая*)