***Конспект НОД по познавательному развитию (ФЭМП)***

***в старшей группе***

***«Мы отправляемся в увлекательное путешествие по стране «Математика»***

***Задачи:***

 *Образовательные:*

* формировать умение решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;
* познакомить со знаком «минус» и цифрой «0»;
* совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.

*Развивающие:*

* развивать логическое мышление, память, воображение, навыки самооценки.

*Воспитательные:*

* воспитывать самостоятельность, желание помогать друг другу.

***Демонстрационный материал:*** фланелеграф, 5 птичек, карточки-цифры, рисунки предметов: шарика, зайки, рыбки, вагона, мяча, ёлки, вагона, дома, коляски, телевизора, мяч.

***Раздаточный материал:*** карточки с геометрическими фигурами (круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат), карандаши на каждого ребёнка.

***Ход занятия***

***Психогимнастика «Передай настроение»***

***Воспитатель:*** Ребята, протяните руки к солнышку, солнышко даст вам свое тепло и хорошее настроение. А теперь возьмите друг друга за руки и передайте свое хорошее настроение и тепло друг другу.

- Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие по стране «Математика». Чтобы оно было удачным необходимо помогать друг другу и быть внимательными.

- Давайте подойдём к фланелеграфу. Кого вы здесь видите?

- Сколько птичек сидит на верхней ветке? *(5)*

- Сколько птичек сидит на нижней ветке? *(Ни одной.)*

- Сколько птичек улетело с нижней ветки? *(5)*

- Давайте составим задачу про птичек.

***Задача:*** На ветке сидело пять птичек, а затем пять улетели. Сколько птичек осталось на ветке?

***Дети:*** Ни одной.

***Воспитатель:*** Ребята, если в задаче кто-то уходит, улетает, уезжает, то пишется знак «-». Послушайте стихотворение о знаке «минус».

Я – минус,

 Тоже добрый знак.

 Ведь не со зла я отнимаю,

 Я роль свою лишь выполняю.

- На нижней ветке нет ни одной птички. Это можно записать цифрой 0.

 Цифру ноль ты раньше знал:

 Это круг или овал.

*(Показ цифры- карточки.)*

- Давайте запишем решение задачи с помощью цифр и знаков.

*(На доске выкладывается запись: 5 – 5 = 0)*

- С заданием вы справились. Молодцы!

- А сейчас давайте поиграем.

***Игра «Загадки и отгадки»***

 Кто имеет пятачок,

 Не зажатый в кулачок?

 На ногах его копытца,

 Ест и пьёт он из корытца.

 *(Поросёнок)*

У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня,

Он по очереди ими

Сверху смотрит на меня.

Разных три имеет глаза.

Но откроет их не сразу.

Если глаз откроет красный:

Стоп! Идти нельзя, опасно!

Жёлтый глаз – погоди,

А зелёный – проходи!

 *(Светофор)*

***Физминутка.***

 Быстро встаньте, улыбнитесь,

 Выше, выше потянитесь.

 Ну-ка, плечи распрямите,

 Поднимите, опустите.

 Влево, вправо повернулись,

 Рук коленями коснулись.

 Сели-встали, сели-встали

 И на месте побежали.

***Воспитатель:*** Ребята, походите по группе и найдите предметы, которые похожи на геометрические фигуры.

***Дети:*** Двери, окна – на прямоугольник, крышки у стола – на прямоугольник, выключатели – на квадрат, книги – на прямоугольник, мячи – на круг и т.д.

***Воспитатель:*** А сейчас пройдите и сядьте за столы. Назовите геометрические фигуры, нарисованные на карточках.

***Дети:*** Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

***Воспитатель:*** Ребята, дорисуйте эти фигуры так, чтобы получились предметы.

*(Можно показать детям заранее заготовленные рисунки предметов: шарика, зайки, рыбки, вагона, мяча, ёлки, вагона, дома, коляски, телевизора.)*

Дидактические игры «Скажи наоборот» и «Расставь по порядку»

***Самоконтроль и самооценка выполненной работы.***

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята! Вы все справились с заданием. Предлагаю вам поиграть со мной.

***Игра с мячом «Скажи наоборот».***

(*Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.)*

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад.

***Воспитатель:*** Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по стране «Математика». Вам понравилось путешествие?

А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку. *Дети делают свой выбор.*