Конспект занятия по ознакомлению детей с художественной литературой

 Сказка В. Катаева «Цветик –семицветик»

Цели:

-продолжать учить детей понимать жанровые особенности сказки,отличие её от рассказа,басни.

-учить детей понимать особенности характера действующих лиц,изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики,жеста.

-развивать навыки пересказа литературного текста.

-учить применять в речи образные выражения,сравнения.

Оборудование:

ХОД ЗАНЯТИЯ

Часть 1-Чтение сказки

(на ИКТ изображение портрета В. П.Катаева)

Воспитатель:

-Сегодня я хочу познакомить вас со сказкой. Мы с вами знаем сказки народные-русские народные,сказки других стран и народов. А несть и авторские сказки. Вспомните, сказки каких авторов мы знаем?(сказки Ш. Перро «Красная шапочка»,братьев Гримм «Бременские музыканты»,Ганса Христиана Андерсена «Снежная королева», сказки в стихах корнея Чуковского,сказку Самуила Маршака «Двенадцать месяцев» и другие).

(На ИКТ демонстрируются портреты авторов и главные герои из сказок)

-Сегодня я расскажу вам сказку русского писателя Валентина Катаева(показывает портрет на ИКТ). Называется она «Цветик-семицветик».Эта сказка была написана 60 лет назад,послушайте её, внимательно ,а потом скажите мне,что же в этой сказке сказочного ,волшебного.

Чтение сказки (На ИКТ изображен цветок с семью лепестками разного цвета)

Часть 2-Беседа о содержании прочитанного

Воспитатель организует беседу обращаясь к детям с вопросам:

-Почему историю «Цветик семицветик» называют сказкой? Что в ней есть волшебного,сказочного?

-Кто главный герой сказки?

-Давайте вспомним на какие желания Женя потратила первый лепесток своего цветка?

-А каким было второе желание? Как вы думаете, если бы Женя была более внимательной и не считала ворон, нужно ли ей было бы тратить второй лепесток?

-Почему Женя хотела попасть на Северный полюс? Хорошо ли она подумала, прежде чем загадать такое желание?

-Какое чувство заставило Женю загадать себе все игрушки, которые только есть на свете? Как пишет об этом автор? (Взяла Женю досада.Даже глаза стали от зависти стали жёлтые, как у козы.)

-Как вы думаете, на какие желания Женя потратила шесть лепестков- на настоящие или пустячные?

-А каким было седьмое желание Жени? Вспомните, как она его загадала? ( …Девочка бережно оторвала последний голубой лепесток, на минуту прижала его к глазам,затем разжала пальцы и запела тонким голоском, дрожащим от счастья.)

Часть 3 игры-драматизации

Воспитатель предлагает детям разыграть различные фрагменты сказки:

-Женя идет с баранками из булочной.

-Женя бежит за собакой , злясь на нее за то, что она съела баранки.

-Женя достает мамину вазочку и вдруг отвлекается на пролетающих ворон. Вазочка упала и разбилась. Какие чувства испытывает девочка?

-Женя хочет играть с мальчиками, но её не принимают в игру.Представьте себя на её месте и попробйте изобразить её чувства.

-Женя на Северном полюсе.

-Женя видит девочек и их игрушки. Вспомните как автор описывает эту сцену, и попробуйте изобразить Женю.

-Разговор Жени и Вити . Последнее желание.

 Окончание занятия

Воспитатель:

-как вы думаете, какова же главная мысль этой сказки? Как вы думаете, можно эту главную мысль выразить народными пословицами:

-Доброе дело два века живет.

-Живи для людей, поживут и люди для тебя.

-Как аукнется , так и откликнется.

-Худо тому кто добра не делает никому.