**Проект «Бумага» в младшей группе**

Простой бумаги свежий лист!

Ты бел, как мел. Не смят и чист,

Твоей поверхности пока

Ничья не тронута рука.

Чем станешь ты? Когда, какой

Исписан будешь ты рукой,

Однажды карандаш цветной

Пройдётся по всему листу,

Его, заполнив пустату.

И синим, будет пароход,

И чёрным будет в небе дым,

И солнце будет золотым.

**Тип проекта**: групповой, творческий

**Сроки проекта**: долгосрочный.

**Актуальность:**

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлении окружающей жизни, а так же самостоятельность в применение полученных знаний доступной практической действительности

Проанализировав, я пришла к выводу о том, что существует актуальная потребность в ознакомлении детей с миром бумаги, поскольку бумага с каждым годом всё меньше места занимает в быту и ребёнок мало её использует.

Недостаточная степень развития технических умений тормозит работу воображения, сковывает детскую инициативу, снижает качество результатов деятельности. И наоборот, если ребёнок успешно овладевает техническими навыками аппликационных операций: обрывания, сминания, скатывания, скручивания и складывание к бумаге это приводит к успешному овладению сенсорными эталонами; приобретению первоначальных навыков поисковой деятельности; усваиванию простейших навыков совместной работы; активному общению друг с другом и воспитателем, стимулированию творческому отношению к работе.

**Цель**: помочь детям с помощью разнообразных приёмов определить свойство бумаги

**Задачи**: обогатить представление детей о разнообразных качествах (мягкая, плотная, тонкая)

-Побуждать познавательную активность, интерес к экспериментированию.

-Развивать мелкую моторику рук ребенка

-Развивать воображение ребенка, способствовать фантазированию.

-Воспитывать в детях бережное отношения к людям труда, бережное отношения ко всему, что их окружает.

**Этапы реализации проекта**:

1. **Этап подготовительный**

Подбор литературы и иллюстрированного материала по возрасту.

-Рассматривание альбома «виды бумаги»

-Для чего нужна бумага?

-Что можно сделать из бумаги (рассматривание аппликаций, оригами, беседы)

1. **Этап основной**

-Опыты, экспериментирования

-Образовательная деятельность (Приложение №1)

Дети учатся наклеивать, сминать, обрывать бумагу.

1. **Этап заключительный**

-Выставка работ детей

**Ожидаемые результаты**:

-Дети должны получить представление о видах бумаги , её свойствах, назначении

-Развитие мелкой моторики рук