

## **Методические рекомендации для родителей будущих первоклассников.**

В настоящее время проблема готовности ребенка к школе является наиболее актуальной. Это связано с тем, что в школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась её структура. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс.

«Я скоро пойду в школу...» - обычно с гордостью говорят малыши. Они знают, чувствуют, что растут, меняются. Внимательно следят за их ростом и развитием родители, мучаясь в сомнениях: «Пора или нет идти в школу?» Кто сможет ответить на этот вопрос? Психологи, педагоги, а может сами родители?

Но, к сожалению, осведомленность родителей по данному вопросу всегда оставляет желать лучшего. Причиной тому является постоянная нехватка времени у родителей для того, чтобы найти полезную информацию, которая могла бы ответить на интересующие их вопросы.

Именно поэтому возникла необходимость составления методических рекомендаций по вопросу готовности детей к школе.

### **Что включает в себя школьная готовность?**

В первую очередь важно, чтобы ребенок пошел в школу физически подготовленным. Если ребенок имеет хронические заболевания или проблемы со здоровьем, то заняться профилактикой здоровья будущего первоклассника лучше заранее. С началом учебного года физическая и психологическая нагрузка на ребенка возрастет и это может неблагоприятно отразиться на его самочувствии.

Специалисты рекомендуют помимо обязательного обследования ребенка для сбора данных в медицинскую карту первоклассника посетить окулиста, если у ребенка есть наследственная предрасположенность к развитию заболеваний глаз или у него уже наблюдается снижение зрения. Посещение хирурга очень желательно тем детям, у которых есть проблемы с осанкой и предрасположенность к развитию сколиоза.

Также родителям стоит обратить внимание на мелкую моторику ребенка и ее развитие. Да, да ту самую мелкую моторику, про которую упрямо твердят все специалисты по развитию малышей, начиная чуть ли не с самого рождения. Для

школьника уровень развитие мелкой моторики тоже имеет значение. С началом учебы ребенку придется овладевать навыками письма, а это потребует от ребенка значительных усилий, и чем более развита моторика руки, тем этот навык будет даваться проще

Одним из самых необходимых моментов является психологическая готовность. Психологи делят её на личностную, волевою, интеллектуальную и мотивационную готовность.

**Личностная готовность** - это произвольность поведения, умение общаться, оценивать самого себя, стремление к учению.

#### ***Волевая готовность.***

В школе ребенка ждет напряженный труд. От него потребуется делать не только то, что ему хочется, но и то, что требует учитель, школьный режим, программа.

#### ***Интеллектуальная готовность***

Речь идет не о пресловутом умении читать и писать, а о нечто большем: насколько мозг ребенка готов к интеллектуальному труду. Это умение думать, анализировать, делать выводы.

#### ***Мотивационная готовность***

К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано положительное отношение:

- к школе;
- учителю;
- к учебной деятельности;
- к самому себе.

Получается, что психологическая готовность к школе – это вся дошкольная жизнь. Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.

### **Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?**

#### **1. Социально-психологическая готовность к школе:**

- Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).

- Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).
- Умение принять учебную задачу (внимательно слушать, по необходимости уточнить задание).

## **2. Развитие школьно-значимых психологических функций:**

- Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).
- Пространственная ориентация, координация движений (умение различать понятия «выше – ниже», «вперед – назад», «слева – справа»).
- Координация системы глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг)).
- Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).
- Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут).
- Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом: слово-картинка, либо слово-ситуация)

### **Как воспитать в ребенке личностные качества.**

Если проанализировать трудности, с которыми сталкивается младший школьник, то можно обнаружить за ними допущенные родителями просчеты в воспитании. У одного не выработана познавательная потребность, в результате интерес к учению быстро улетучивается. Другой ребенок не владеет способами приобретения знаний и, сталкиваясь с трудностями, не умеет их преодолевать. У третьего не сформированы общие основы деятельности, он не может организовывать свой труд, контролировать свои действия, концентрировать и распределять внимание при выполнении различных заданий. Четвертый не знает,

зачем он учится. Все эти дети нуждаются в постоянной опеке, т. к. привыкли получать от взрослых все в готовом виде.

Всё вышеперечисленные качества личности растущего человека в первую очередь предопределяются семьёй и семейным воспитанием. Самооценку и самоуважение у ребёнка формируют родители (и другие члены семьи), усвоение групповых норм и правил (процесс первичной социализации) также происходит в кругу близких людей. И как ни трудно представить родителям будущих первоклассников именно воспитание развивающейся личности, и есть самая главная подготовка, которую обязаны осуществлять родители. Как минимум - развить у ребенка умение общаться в коллективе (хотя бы в семье), его психологическая и эмоциональная устойчивость, готовность к трудностям, умение за себя постоять (причем адекватно, а не с помощью упреждающей агрессии). В частности, «бунтарский дух», так умиляющий многих родителей, в школе не пройдет: ребенка будут постоянно «ставить на место». Учителя - в административном порядке, а дети - с помощью обструкции, и в результате ребенок получит стойкое отвращение к школе, к учебе, к коллективу вообще, а то и к жизни в целом.

Процесс подготовки ребенка в семье является не чем иным, как процессом воспитания с конкретно запрограммированным результатом. И поэтому важно в период от пяти лет самое серьезное внимание уделить именно воспитанию в ребенке личностных качеств.

Задачи воспитания для семьи остаются прежними: выработка самостоятельности, формирование познавательной активности, навыков самообслуживания и безопасности, поддержка баланса подчинения и «самости», воспитание воли при достижении результата и т.д. распределение ответственности и контроля, помощи и самостоятельности, баланса между внешней оценкой и самооценкой. Важно научить ребенка не просто получать самостоятельность, а еще ею пользоваться.

Для разрешения многих трудностей в семейном общении с первоклассником, имеет смысл утвердить ритуалы прощания, встречи, обсуждения итогов дня, впечатлений. Это даст возможность ребенку участвовать в жизни семьи на новом

уровне, перейти из позиции контролируемого в позицию равного, живущего полной впечатлений жизнью школьника.

Поддержка всей семьи, мягкий юмор, терпение и доброжелательность, спокойствие и готовность дать маленькому человеку больше самостоятельности в выполнении домашнего задания и подготовке к следующему учебному дню непременно сделают его более защищённым и уверенным в своих силах.

Очевидно, что родители обязаны сделать свой выбор в пользу развития познания и понимания у своего ребенка.

### **Можно ли определить готовность к школе?**

Безусловно, да. В настоящее время разработаны простые, доступные для использования на практике, достаточно информированные и надежные критерии готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

Хотим обратить внимание на следующее: оценка готовности к школе по уровню интеллектуального развития - наиболее распространенная ошибка родителей. Многие считают, что главное условие готовности к школе - объем знаний, который должен иметь ребенок. Старания родителей при этом не знают меры, а возможности детей при этом в расчет не принимаются.

Такие родители, не научив ребенка простым действиям (завязывание шнурков), стараются дать ребенку как можно больше всевозможной информации, не считаясь с возрастными особенностями. Представьте себе, шестилетнего малыша знающего все созвездия нашей галактики, но не знающего своего домашнего адреса или ребенка знающего почти наизусть энциклопедический словарь, но совершенно не умеющего общаться со сверстниками, ребенка боящегося их, неспособного даже в течение нескольких минут сосредоточиться на самой простой задаче.

Бывают случаи, когда высокое интеллектуальное развитие ребенка, еще не достигшего шестилетнего возраста, вводит в заблуждение и родителей, и педагогов: его принимают в школу, а дальше... Середина учебного года: пропадает интерес к школе, дети жалуются на головную боль, усталость, на то, что в школе «трудно». Перестают усваивать программу по письму, не помнят, как пишутся многие буквы, пишут плохо, медленно, становятся раздражительными, иногда без всякой причины начинают плакать. И приходится убеждать родителей в том, что их ребенок

нуждается в щадящем режиме (больше прогулок, закаливающие процедуры, больше движений, а не сидения перед телевизором) и гораздо лучше будет провести год дома. Надо дать ему окрепнуть, уделить внимание развитию координации движения руки (лепка, рисование, вышивание).

Подобные случаи доказывают, что готовность к школе определяется не только уровнем интеллекта. Важен не только объем тех сведений и знаний, которые имеет ребенок, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений.

Особое значение в психологической готовности к школе имеют способности или предпосылки в овладении некоторыми специальными знаниями и навыками. Психологи называют эти предпосылки «вводными навыками».

Именно поэтому важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, не учить писать, а создавать условия для развития моторики, и особенно движений руки и пальцев. Еще хочу подчеркнуть необходимость развития способности слушать, понимать смысл прочитанного, умения пересказывать, проводить зрительное сопоставление, важен не объем знаний, а качество мышления.

Нужно помнить, что если все-таки на момент поступления в школу ваш ребенок не достиг уровня готовности, но зачислен в первый класс, он нуждается в организации так называемого щадящего режима в семье. Прежде всего, таким детям вторую половину дня желательно проводить не в школе, на «продленке», а дома, что позволяет снять дополнительную психологическую нагрузку. Им необходим двухчасовой сон днем, полноценное питание, а при необходимости - проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Оценивая своих детей через призму здоровья, готовности к обучению, родители могут понять, что скрывается за так называемой ленью, нежеланием работать, рассеянностью, непослушанием, и примут именно те меры, которые смогут помочь делу.

### **Как проверить уровень готовности ребенка к школе.**

Родители могут оценить уровень «зрелости» и готовности ребенка к школе, к поступлению в первый класс, с помощью наблюдения и ответов на вопросы.

**Методику разработала психолог Джеральдина Чейни** - это наглядно, просто, ёмко и эффективно.

### **Оценка развития познания**

1. Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.)?
2. Умеет ли ребенок классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)?
3. Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?
4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (одень носки, сходи в ванну, там умойся, после этого принеси мне полотенце)?
5. Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

### **Оценка базового опыта**

1. Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкассау?
2. Был ли малыш в библиотеке?
3. Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее?
4. Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу, рассказывать ему истории?
5. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо. Есть ли у него хобби?

### **Оценка языкового развития**

1. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
2. Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?
3. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник?
4. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т.д.?
5. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай?

6. Четко ли ребенок выговаривает слова?
7. Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?
8. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию, участвовать в домашнем спектакле?

### **Оценка уровня эмоционального развития**

1. Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?
2. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
3. Легко ли малышу «переключиться» при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности?
4. Способен ли ребенок играть, заниматься самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

### **Оценка умения общаться**

1. Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?
2. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
3. Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

### **Оценка физического развития**

1. Хорошо ли ребенок слышит?
2. Хорошо ли он видит?
3. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
4. Развита ли у него координация моторных навыков (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила...)
5. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
6. Выглядит ли он здоровым, сытым, отдохнувшим (основную часть дня)?

### **Зрительное различение**

1. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)?
2. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова (кот/год, б/п...)?

### **Зрительная память**

1. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 3-х картинок, а затем одну убрать?
2. Знает ли ребенок свое имя и названия предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

### **Зрительное восприятие**

1. Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок?
2. Понимает ли он, что читают слева направо?
3. Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?
4. Может ли интерпретировать картинку, составить небольшой рассказ по ней.
5. Уровень слуховых способностей
6. Может ли ребенок рифмовать слова?
7. Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?
8. Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?
9. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

### **Оценка отношения к книгам**

1. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
2. Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?
3. Задает ли вопросы о словах, об их значении?

После того, как вы ответили на приведенные выше вопросы, проанализировали результаты, можно провести ряд тестов. Тесты проводятся не все сразу, а в разное время, когда у ребенка хорошее настроение и самочувствие.

Вовсе не обязательно проводить все предложенные тесты, выберите несколько, на ваш взгляд, самых релевантных.

### **1. Степень психосоциальной зрелости (кругозор)**

Ребенок должен уверенно ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.

3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?
9. Где ты живешь?
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

А вот теперь, (внимание!), оценка и интерпретация ответов ребенка делается так:

За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных).

За правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: «Папа работает инженером», «У собаки лап больше, чем у петуха»; неполные ответы: «Мама Таня», «Папа работает на работе».

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22.

Они оцениваются так:

№ 5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет - 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла.

№ 8 – за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, неполный – 1 балл.

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.

№ 22 – за правильный ответ - 2 балла.

№ 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.

Оценка результатов:

- ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым,
- ребенок получил 20-24 баллов – средне-зрелым,
- ребенок получил 15-20 баллов – низкий уровень психосоциальной зрелости.

## **2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасека (обновленный)**

**Возраст:** дошкольный 5-7 лет.

**Цель:** Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.

Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

**Тест состоит из 3-х частей:**

- а) тест «Рисунок человека» (мужской фигуры);
- б) копирование фразы из письменных букв;
- в) опросник.

Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Тест может применяться как индивидуально, так и в группе.

### **Методика проведения**

Ребенку дают сложенный пополам лист А4 и простой карандаш. Лист должен лежать как тетрадка. На развернутой стороне (на левой половине листа) вверху заранее напишите короткое предложение письменными (НЕ печатными!) буквами: Он ел суп.

Правая половина листа – для ребенка, который будет выполнять задание по срисовыванию.

Сидеть он должен так, как ему удобно, чтобы стол и стул были с учетом его роста. Когда все готово, усаживаете ребенка, кладете перед ним сложенный лист бумаги, даете первое задание и ждете, когда он их выполнит. Затем просите его развернуть лист для второго задания и т.д.

1. Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: «Нужно нарисовать мужчину». Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит, и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину (далее я поясню, отчего это может быть). Тогда делаем следующее задание.

2. Ребенок переворачивает лист и видит вверху в левой части предложение. Вы говорите: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может быть, у тебя получится, точно так же. Внимательно посмотри и здесь рядом на свободном месте напиши так же». Т.е. мы предлагаем ему скопировать фразу. Если ваш ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском: He eats soup.

После окончания теста не забудьте похвалить ребенка!

## **Рекомендации детского психолога**

Если в первом задании ребенок наотрез отказывается рисовать мужчину, не настаивайте – это вам информация на размышление. Такой отказ может говорить о неблагополучии в семье ребенка, когда отец отсутствует вообще, от него исходит угроза или же с ним связаны психотравмирующие впечатления.

По поводу интерпретации К. Йирасек отмечал, что высокое качество выполнения говорит о большей вероятности, что испытуемый будет успешно справляться со школьной программой. Однако если с тестом справился плохо – это НЕ значит, что в школе он станет двоечником и неучем. Вовсе нет. И такие дети хорошо учатся. Просто бывает, что ребенок схематично рисует человека, что сказывается на общей сумме баллов.

Так что если вы набрали не те баллы, какие хотелось бы – подумайте, все ли вы делаете для развития своего ребенка? Проявите к нему больше внимания, чаще занимайтесь с ним всеми играми и упражнениями, которые развивают мелкую моторику, память и мышление.

### **ИТАК, ПРОВОДИМ ВСЕ ТРИ ЧАСТИ ТЕСТА КЕРНА-ЙИРАСЕКА:**

#### **а) Тест «Рисунок человека»**

##### ***Задание.***

«Здесь (показывается, где) нарисуй какого-либо дядю, как ты умеешь». Во время рисования недопустимо поправлять ребенка («ты забыл нарисовать уши»), взрослый молча наблюдает.

##### ***Оценивание:***

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

### **б) Копирование фразы из письменных букв**

#### ***Задание.***

«Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь».

На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – заглавная: Он ел суп.

#### ***Оценивание:***

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются.

#### ***Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:***

3-6 баллов – это у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – вполне средний уровень;

13-15 баллов – так и быть, низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития (а, может быть, просто у ребенка было плохое настроение? - через денек пройдем тест ещё разок! Дай Бог, всё получится, но, нужно быть внимательнее!)

**в) Опросник. Последняя часть теста Керн - Йирасека:**

Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств.

Проводится в виде беседы «вопрос–ответ».

Задание может звучать так: «Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них». Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

(лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)

2. Утром мы завтракаем, а днем...

(обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)

3. Днем светло, а ночью...

(темно = 0; неправильный ответ = -4)

4. Небо голубое, а трава ...

(зеленая = 0; неправильный ответ = -4)

5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?

(фрукты = 1; неправильный ответ = -1)

6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?

(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1)

7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)

(города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)

8. Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)

(правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)

9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?

(щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)

10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?

(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

(указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избежать столкновения и т.д. = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1)

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

13. Чем похожи друг на друга кошка и белка?

(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?

(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...

(спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0)

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

(3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0)

18. Почему люди занимаются спортом?

(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?

(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?

(так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)

**Суммируем баллы.**

- сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).
- сумма от + 14 до 23 – выше среднего.
- сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.
- от - 1 до - 10 – ниже среднего.
- от - 11 и меньше – низкий показатель.

Если показатель вербального интеллекта низкий или ниже среднего, необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития ребенка.

**3. Следующие тесты применяют после проведения теста Керна-Йирасека:**

**Тест «Найди отличия».** Выявляет уровень развития наблюдательности.

Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями (такие задания встречаются в детских журналах, в развивающих книгах-прописях).

Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем рассказывает о найденных им отличиях. Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

### **Тест «Десять слов».**

Изучение произвольного запоминания и слуховой памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться.

Подготовьте набор односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу. Например: стол, калина, мел, рука, слон, парк, калитка, окно, бак, собака.

Условие проведения теста – полная тишина.

В начале скажите: «Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке».

Всего проводится 5 предъявлений слов, т.е. после первого перечисления и повтора ребенком запомнившихся слов, Вы опять произносите те же 10 слов: «Сейчас я повторю слова еще раз. Ты снова будешь запоминать их, и повторять те, которые запомнил. Называй и те слова, которые говорил в прошлый раз, и новые, какие запомнишь».

Перед пятым предъявлением скажите: «Сейчас я назову слова в последний раз, а ты постарайся запомнить как можно больше».

Кроме инструкции вы не должны больше ничего говорить, можно лишь мягко подбадривать.

Хороший результат, когда после первого предъявления ребенок воспроизводит 5-6 слов, после пятого – 8-10 (для старшего дошкольного возраста).

### **Тест «Чего не хватает?»**

Это и тестовое задание, и простая, но очень полезная игра, развивающая зрительную память.

Используются игрушки, различные предметы или картинки.

Перед ребенком выкладываются картинки ( или игрушки) – до десяти штук. Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, а Вы меняете что-то, убирая или переставляя, после ребенок должен посмотреть и сказать, что изменилось. При

хорошей зрительной памяти ребенок легко замечает исчезновение 1-3 игрушек, перемещение их в другое место.

### **Тест «Четвертый – лишний».**

Выявляется умение обобщать, логическое, образное мышление.

Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать и картинки, и словесный ряд.

Важно не только то, что ребенок выберет лишнее, но и как он объяснит свой выбор.

Подготовьте картинки или слова, например:

- изображение белого гриба, подберезовика, цветка и мухомора;
- кастрюля, чашка, ложка, шкаф;
- стол, стул, кровать, кукла.

Возможные словесные варианты:

- собака, ветер, смерч, ураган;
- смелый, храбрый, решительный, злой;
- смеяться, сидеть, хмуриться, плакать;
- молоко, сыр, сало, простокваша;
- мел, ручка, сад, карандаш;
- щенок, котенок, лошадь, поросенок;
- тапочки, туфли, носки, ботинки, т.д.

Если использовать эту методику как развивающую, можно начинать с 3-5 картинок или слов, постепенно усложняя логический ряд, чтобы имелось несколько правильных вариантов ответа, например: кошка, лев, собака – лишними может быть и собака (не из семейства кошачьих), и лев (не домашнее животное).

### **Тест «Классификация».**

Исследование логического мышления.

Подготовьте набор карточек, включающие в себя различные группы: одежда, посуда, игрушки, мебель, домашние и дикие животные, еда, т.д.

Ребенку предлагается разложить картинки (предварительно перемешанные) по группам, далее предоставляется полная свобода. После выполнения ребенок

должен объяснить, почему он разложим картинки именно так (часто дети складывают вместе животных или изображение кухонной мебели и посуды, либо одежду и обувь, в таком случае предложите разделить эти карточки)

Высокий уровень выполнения задания: ребенок разложил карточки правильно по группам, сумел объяснить, почему и назвать эти группы («домашние животные», «одежда», «еда», «овощи» и т.д.)

### **Тест «Составление рассказа по картинкам».**

Часто используется психологами для выявления уровня развития речи, логического мышления.

Подберите картинки из серии «рассказов в картинках», разрежьте их.

Для старшего дошкольного возраста достаточно 4-5 картинок, объединенных одним сюжетом.

Картинки перемешиваются и предлагаются ребенку: «Если расположить эти картинки по порядку, получится история, а чтобы правильно разложить, нужно догадаться, что было в начале, что в конце, а что - в середине». Напомните, что раскладывать нужно слева направо, по порядку, рядом, в длинную полоску.

Высокий уровень выполнения задания: ребенок правильно сложил картинки, смог составить по ним рассказ, используя распространенные предложения.

### ***Напоследок всё-таки всем хотелось бы напомнить:***

- все предложенные методики могут быть использованы как развивающие игры;
- при поступлении ребенка в школу не обязательно использование всех перечисленных тестов, школьные психологи выбирают самые информативные и простые в исполнении;
- не обязательно выполнять сразу все задания, можно предлагать выполнять их в течение нескольких дней;
- сейчас в продаже появились пакеты подобных методик, включающие в себя не только описание, но и наглядный материал, примерные нормы.

### **С шести или с семи лет нужно отдавать ребенка в 1 класс?**

Однозначно ответить на этот вопрос нельзя, так как необходимо учитывать ряд факторов, определяющих подготовленность ребенка к обучению. Именно от того,

насколько ребенок развит физически, психически, умственно и личностно, а также каково состояние здоровья ребенка, и будет зависеть, с какого возраста ему необходимо начать обучение в школе. Имеет значение весь комплекс факторов, определяющих уровень развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению его здоровья.

Напомним, что у детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации (приспособления) к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в первые классы школ принимаются дети седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (консультации) о готовности ребенка к обучению.

Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.

### **Как правильно выбрать школу для ребенка?**

Многие родители испытывают затруднения при выборе школы. И даже сделав выбор, волнуются, что школа окажется, не так хороша, как хотелось бы.

Отдавая ребенка в школу, родители должны понять, что они хотят получить от учебного заведения, в которое отдают свое чадо. Одни хотят, чтобы ребенок был эрудирован, владел большим количеством знаний. Другие, чтобы их наследник имел высокий уровень компетенции: умел учиться, работать с информацией, вел научно-исследовательскую работу. Третьи, имея ребенка со слабым здоровьем, хотят обучать его в школе, где наряду с образовательными программами реализуются и оздоровительные программы.

Кроме того нужно учитывать еще и следующее. Бытует мнение, что надо выбирать не школу, а учителя. Это не совсем так, важна и общая атмосфера в школе.

Еще важно, чтобы у ребенка была возможность проявить себя и получить одобрение, если не в учебе, то в творчестве, спорте и т.д. Тогда у ребенка не возникнет комплекса неполноценности.

Какие рекомендации мы можем дать родителям будущих первоклассников при выборе школы:

1. Убедитесь в том, что именно сейчас самое подходящее время выбирать школу для своего ребенка: и возраст соответствует, и здоровье в норме.

2. Поделитесь своими планами с ребенком. Поинтересуйтесь его мнением на этот счет, отнеситесь уважительно к его любому мнению. Выслушайте его аргументы, доброжелательно без давления обсудите возможные варианты выбора школы и прогнозируемые плюсы, и минусы этого выбора.

3. В разговоре с ребенком лучше избегать критических высказываний в адрес школьных учителей и системы образования в целом.

4. Если проблема выбора школы решена как бы сама собой (во дворе дома стоит вполне приличная школа с хорошей репутацией), все же неплохо поинтересоваться, по какой образовательной программе учат детей, соответствует ли она склонностям вашего ребенка, уровню его подготовленности?

Возможен ещё один вариант, который поможет родителям составить собственное представление о близлежащих школах. С помощью предлагаемой таблицы можно сформулировать для себя желаемый образ школы, соотнести идеальный вариант с теми, что имеются в реальности, взвесить свои возможности и принять ответственный и осознанный выбор.

Напротив каждого пункта поставьте оценку:

1 - соответствует вашему идеальному образу школы;

2 - вы могли бы согласиться;

3 - для вас это категорически неприемлемо.

<b>Примерные критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Оценка</b>
Территория школы	1. Оборудована спортивная площадка. 2. Имеется игровая площадка для младших школьников. 3. Ухоженная территория с газонами и	

	<p>деревьями.</p> <p>4. Отсутствует оборудование на площадках.</p> <p>5. Площадка нуждается в ремонте.</p>	
Внешний вид здания	<p>1. Школа – новостройка.</p> <p>2. Ухоженное здание.</p> <p>3. Нуждается в ремонте.</p>	
Внутренний климат	<p>1. Приветливый персонал.</p> <p>2. Доступна вся необходимая информация.</p>	
Педагогические кадры	<p>1. Стабильный коллектив единомышленников.</p> <p>2. Опытные учителя.</p> <p>3. Текучка кадров.</p> <p>4. Вновь организованный коллектив (школа-новостройка)</p>	
Порядок записи в школу	<p>1. По месту жительства.</p> <p>2. На основании собеседования.</p>	
Внешний вид школьников	<p>1. Обязательная для всех форма.</p> <p>2. Деловая форма одежды.</p> <p>3. Неформальная одежда.</p>	
Особенности режима учёбы в школе	<p>1. Учёба по субботам для всех школьников.</p> <p>2. Только для средних и старших школьников.</p> <p>3. Только для старших школьников.</p> <p>4. По субботам не учатся.</p>	
Внешкольные занятия	<p>1. Наличие кружков и секций.</p> <p>2. Плата за посещение кружков.</p> <p>3. Кружок (секция) существует первый</p>	

	год. 4. Участие школьников в олимпиадах, конкурсах,	
--	---	--

### **Как помочь ребенку легче адаптироваться в школе?**

Следующие рекомендации о том, как помочь ребенку легче адаптироваться к школе:

- Будьте ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку. Не подгоняйте с утра и не дергайте по пустякам. Не надо укорять его за ошибки, даже если вчера предупреждали.
- Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая: «Смотри не балуйся!», «Веди себя хорошо!», «Чтобы сегодня не было плохих отметок!» и т.д.
- На прощание дайте ребёнку сюрприз: смешной рисунок или забавную печатку на ладошку. Подбодрите его и будьте позитивны и спокойны сами. Зарядившись с утра положительными эмоциями, он куда легче перенесёт грядущую разлуку.
- Пожелайте ему доброго дня, скажите, что любите его и непременно придёте за ним вечером. Спокойно обнимите и уходите, помахав рукой.
- Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?» Встретьте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как Вы сами чувствовали себя после тяжелого рабочего дня). Если ребенок чересчур чем-то возбужден, жаждет чем-то поделиться, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте его, это не займет много времени.
- Выслушав замечание учителя, не торопитесь наказывать ребенка, постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребенка. Кстати, всегда не лишне выслушать обе стороны и не торопиться с выводами.
- После школы не торопитесь сажать ребенка за выполнение уроков, необходимы 2-3 часа отдыха, желательно сна. Лучшее время для подготовки домашнего задания - с 15 до 17 часов.

- Не заставляйте делать уроки за один присест. После 15-20 минут занятий организуйте 10-15 минутную «переменку» - желательную подвижную.
- Во время приготовления уроков не сидите постоянно рядом, дайте ребенку возможность работать самому, но уж если нужна Ваша помощь - наберитесь терпения. Обращайтесь к ребенку спокойно: «Не волнуйся, все получится, давай разберемся вместе. Я помогу». Похвала, даже если что-то не получается, необходима.
- Если вы помогаете ребенку делать уроки, то главным критерием для вас должна быть обратная связь «понял или не понял», а не то, какую отметку за совместно достигнутое с вами понимание он получит завтра в классе.
- При выполнении домашней работы с ребенком не стоит пытаться копировать деятельность учителя: он делает свое дело, а вы должны делать свое.
- В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «Если сделаешь, то...». Порой условия становятся невыполнимыми не по вине ребенка, и Вы можете оказаться в сложной ситуации.
- Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее и утомление наступает быстрее, работоспособность снижена. Это первые 4-6 недель после начала занятий, конец учебного года или первая неделя после зимних каникул. В эти периоды следует быть особо внимательным к состоянию ребенка.
- Не игнорируйте жалобы ребенка на головную боль, усталость и плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели трудности учебы.
- Учтите, что дети очень любят сказки на ночь, песенки и другие признаки проявления нежности. Все это успокаивает их и помогает снять напряжение и спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях, не обсуждать завтрашнюю контрольную.

### **Как правильно организовать рабочее место первоклассника?**

1. Очень важно, чтобы во время занятий у ребенка сохранялась правильная поза - прямое положение корпуса, небольшой наклон головы, линия плеч параллельна краю стола, предплечья располагаются на столе. При этом поясница опирается на спинку сиденья, а ноги - на пол или на подставку.

2. Подберите мебель, соответствующую росту. Убедиться в том, что вы не ошиблись в своем выборе, довольно просто. Стол должен быть выше локтя ребенка на 2-3 см, а сиденье стула - у колена. Если окажется, что стол высок, можно нарастить стул, положив на него жесткую подушечку. Не забудьте о подставке для ног. Правильная и удобная посадка может быть только в том случае, если стул на 4-5 см заходит за край стола. Если же он стоит далеко, то приходится тянуться к столу. Сидеть длительное время без опоры, например, тяжело, особенно младшим школьникам. В этом возрасте позвоночник еще сохраняет большую гибкость и податливость, поэтому неправильная поза может вызвать его искривление и даже ослабить зрение. Сейчас в продаже есть довольно большой выбор детской мебели. Можно подобрать так называемую, модульную, которую легко изменить в зависимости от цели ее использования, как бы «растущую» вместе с ребенком.

3. Если в семье нет возможности обеспечить ребенка отдельным столом для занятий, необходимо отвести ему хотя бы постоянное место за общим столом. Но уже не менять его, чтобы возникли прочные ассоциации, настраивающие ученика на деловой лад. Нередко приходится наблюдать, как, садясь заниматься с самыми лучшими намерениями, ученик то и дело отвлекается: то понадобился карандаш, то линейка, то еще что-то. На поиски уходит время, а главное — рассеивается внимание. Поэтому проследите, чтобы на столе не было лишних вещей, все было под рукой и не приходилось тратить время на поиски необходимого.

4. Важное значение имеет освещенность. Наиболее рационально, если стол стоит рядом с окном и свет падает слева. Немытые стекла поглощают в среднем до 20 процентов световых лучей, а к концу зимы, когда накапливается особенно много пыли, потери достигают 50 процентов. Тюлевые занавески и высокие цветы на окнах «съедают» также много света. Осенние и особенно зимние дни коротки, и без настольной лампы не обойтись. Мощность электрической лампочки должна быть не менее 75 Вт. Слишком яркий свет, а тем более лампа без абажура, ослепляет, вызывает резкое напряжение, утомляет. Лучшими считаются матовые абажуры, зеленого или желтого цвета. Одновременно

полезно и общее освещение для того, чтобы не создавалась резкая граница между светом и темнотой — контраст быстро утомляет глаза, появляется чувство напряжения и рези. Если в таких условиях работать подолгу изо дня в день, может возникнуть спазм аккомодационной мышцы, то есть создаются предпосылки для развития или прогрессирования близорукости.

5. Положение карандаша - карандаш держат тремя пальцами: большим, указательным и средним, а безымянный и мизинец подогнуты к ладони. Пальцы от стержня держать на расстоянии 1- 1,5 см.

6. Положение тетради - тетрадь надо положить так, чтобы начало строки на странице, где идет работа, приходилось на середину груди, расстояние от тетради до глаз должно быть не менее 30 см. Ребенка можно научить контролировать себя: если поставить руку на локоть, то глаза должны быть на уровне большого пальца руки. Особенно внимательно следует отнестись к этим советам, если у вашего ребенка близорукость или предрасположенность к ней.

7. Положение рук при письме - руки пишущего должны лежать на столе так, чтобы локоть правой руки немного выступал за край стола, а правая рука свободно двигалась по строке, а левая рука лежала на столе и снизу придерживала рабочий лист.



20

12.Приглашает детский сад! О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. под ред. В.Черниной,

С.Мусиенко.

М., 2002.

13. Программа обучения и развития детей 5 лет " Предшкольная пора",

М.: Вентана-Граф 2006.

14. Программа "Преемственность", подготовка к школе.

//под ред. В.Ф.Кривошеевой, И.А.Петровой.

М.Д. 1999.

15.

Н.В.Рудская.

Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников в ДООУ .

Ж. Методист 9. АПК и ППРО. М.,2006.

16.

М.М.Семаго, Н.Я.Семаго.

Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения

( методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов).

г.Одинцово 2002.

17.

Е.Г.Юдина, Г.Б, Степанова, Е.Н.Денисова.

Педагогическая диагностика в детском саду.

Составители:

1. Круглова Н.Ю., ведущий специалист Управления образования
2. Репецкая И.Н., старший воспитатель МДОУ Центра развития ребенка - детского сада 21
3. Шибанова Н.И., старший воспитатель МДОУ детского сада 77 комбинированного вида.

Использованы фотоматериалы детских садов 20, 21, 54, 77.