МБДОУ ДС «Родничок»

**Царство растений**

**2014**

Выполнила воспитатель

Пархаева Лидия Николаевна



**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающей действительностью в старшей группе   
на тему «Царство растений»**

***Программное содержание:***

1. Закрепить знания детей о растениях.
2. Развивать умение обобщать по существенным признакам; учить строить свои суждения, используя модели.
3. Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, семена) используя модели и исследовательскую деятельность.
4. Закрепить и уточнить представление о многообразии растений и их значении для природы и человека.
5. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, беречь их.

***Предшествующая работа:***

* Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами на прогулке.
* Дидактические игры «Деревья и кустарники», «Собери дерево», «Правила поведения в лесу», «Вершки и корешки».
* Рассматривание картины «Лес».
* Чтение художественной литературы: А. Осипов «Тропинка полевая», И. Махонина «Деревья, птицы и цветы», М.Е. Аспиз «Чудо листья», П. Синявский «Зелёная аптека», Ю.Дмитриева «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт», Н. Павлова «Загадки цветов». Заучивание стихов, разгадывание загадок о растениях.
* Посадка дерева (дуб) на участке. Наблюдение за его ростом.
* Посадка лука в землю.

***Оборудование:***

* Картинки с изображением растений.
* Модели дерева, кустарника, травянистых растений.
* Картина «Лес»
* Три больших стакана и два маленьких с землёй, один пустой. Карандаш, модели корня, марлевая верёвочка на каждого ребёнка, клеёнки.
* Разрезные картинки: дерево – берёза, кустарник – сирень, травянистое растение – пижма.
* Напиток из шиповника.
* Фонограмма «Чудный лес»

**Ход занятия**

- Ребята, вы любите сказки? Сегодня я хочу рассказать вам интересную сказку (звучит фонограмма).

- В некотором царстве жили-были берёза, сосна, сирень, смородина, крапива и многие другие жители.

Рассматривание картины «Лес».

- А что это за царство? (растения)

- А жители этого царства живые? (да)

- Почему? (они дышат, растут, питаются, размножаются) Показ моделей.

- В царстве растений было три государства:

**Царство растений**

- А кто жил в этих государствах вы догадаетесь, когда отгадаете три загадки.

* Ногам одна, а рук много. (дерево)



- Как вы узнали, что это дерево? Нога – это ствол, а руки – это ветки. Какие вы знаете деревья? (дуб, рябина, берёза, осина, липа, сосна, яблоня…) Найдите у себя на столе модель дерева, положите её перед собой.

- Послушайте и отгадайте, кто жил во втором государстве:

* Никак не могу понять я:  
  Похожие кусты, как братья,  
  А ягоды у них разные -   
  Чёрные, белые, красные. (смородина)

- Какие вы знаете кустарники? (смородина, сирень, акация, шиповник, крыжовник, калина…) Найдите модель кустарника и положите рядом с моделью дерева. Чем отличаются деревья от кустарников? (У дерева один ствол, а у кустарников несколько)

- И наконец, кто жители третьего государства:

* Она под осень умирает,  
  И вновь весною оживает,  
  Иглой зелёной выйдет к свету,  
  Растёт, цветёт всё лето,  
  Коровам без неё беда,  
  Она их главная еда. (трава)

- Какие травянистые растения вы знаете? (крапива, подорожник, одуванчик, клевер, лопух, ромашка…)  
- На столе модель травянистых растений, найдите и положите с другими моделями. Чем отличаются травянистые растения от дерева и кустарника? (Травянистые растения низкорослые, осенью увядает, а деревья и кустарники покрыты корой.)

- Вот мы и познакомились с царством растений.

Физкультминутка

|  |  |
| --- | --- |
| Стали мы деревьями Сильными, большими | Ноги на ширине плеч, руки на поясе |
| Ноги – этот корни, Их расставим шире. | Ноги раздвигаем шире |
| Чтоб держалось дерево, Падать не давали, | Сжимаем кулаки и ставим один над другим |
| Из глубин далёких, Воду доставали. | Наклоняемся, складываем ладони, сгибаем и разгибаем руки в локтях |
| Тело наше – ствол могучий, | Руки скользят по туловищу |
| Он чуть – чуть качается | Покачивание из стороны в сторону |
| И своей верхушкой острой В небо упирается. | Руки вверх |
| Наши руки – это ветки, | Руки вверх, пальцы раздвинуть |
| Крону вместе образуем. | Пальцы соединяем над головой. |
| В кроне им совсем не страшно. | Покачиваем головой |
| Когда ветры сильно дуют, | Покачиваем руками |
| Пальцы веточками будут, Листья закрывают их | Покачиваем руками, шевелим пальчиками |
| Как придёт за летом осень, Разлетятся листья вмиг, Успокоится природа И уснёт всё до весны. | Руки вверх и опускаем волнообразными движениями |

- Молодцы, а теперь снова вернёмся к сказке.  
- В этом государстве живут деревья, кустарники, травы. Они такие разные. Но всё же они чем-то похожи. Давайте поиграем в игру «Собери растение». (Три команды собирают растения из частей – корень, стебель или ствол, листья, цветы)

Затем все вместе дети идут в лабораторию. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Хорошо – хлопают в ладоши, плохо – топают.

* Беречь природу
* Вырубать деревья
* Стряхивать снег c деревьев и кустарников
* Поджигать стволы деревьев
* Ломать ветки
* Белить стволы
* Топтать и рвать с корнем травы
* Поливать растения
* Сажать деревья
* Лазать на деревья

Речку, лес, цветущий луг,

Получай в наследство,

Охраняй их, юный друг,

Береги их с детства.

- На этом наше путешествие заканчивается. Понравилось ли оно вам? Что нового вы узнали?

- А сейчас предлагаю попробовать напиток из шиповника.

Шиповник – для здоровья,

Так в народе говорят.

Из шиповника отвар –

Ценный от природы дар.

Литература:

* С.Н Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в детском саду»
* Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»
* Шорыгина « Деревья какие они»
* Ю.Дмитриева «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт»
* Н. Павлова «Загадки цветов».