

# Инновационные и традиционные формы сотрудничества детского сада и школы

Королева Татьяна Евгеньевна  
воспитатель  
ГБДОУ детский сад № 23  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



# Традиционные формы сотрудничества

- Многие выпускники нашего детского сада №23 поступают в школу №521. Традиционными формами сотрудничества стали дни открытых дверей и экскурсии в школу, собрания и консультации для родителей будущих первоклассников. Детям нравятся совместные прогулки на каникулах, спортивные соревнования и досуги, которые проводятся как в школе, так и в детском саду.



# Участие в акциях города и района

- В 2013-14 учебном году мы вместе участвовали в районных и городских акциях «Каждой пичужке- кормушка» и «Белый цветок».



# Родительский клуб «Антошки»

- Активное участие в сотрудничестве детского сада и школы принимают родители. Для них в родительском клубе «Антошка» проводятся консультации по готовности детей к школьному обучению в виде обучающих презентации и мастер-классов, организовываются встречи родителей с будущими учителями. Воспитатели проводят анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни и в период адаптации к школе, используют визуальные средства общения – выставки литературы и пособий, стендовые материалы.



# От детского сада к школе

- Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста: гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.
- Ознакомление дошкольников со школой и жизнью школьников, учебной и общественной деятельностью, даёт возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе и желание учиться.



# Инновационные формы сотрудничества

- К инновационным формам при сотрудничестве между детским садом и школой можно отнести:
- 1) проектную деятельность. Например, совместные проекты «Как бы жили мы без книг?», «Космос»





# Инновационные формы сотрудничества

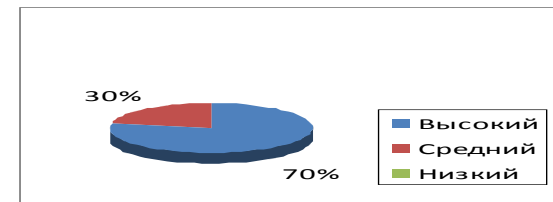
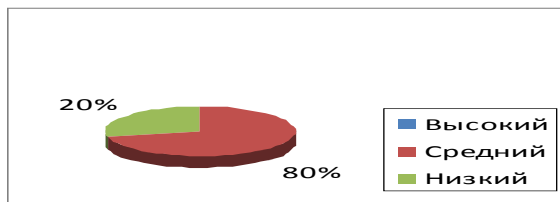
- 2) создание тематических фотоколлажей. Например, на темы «Мой любимый город», «Мой район».
- 3) исследовательско- познавательную деятельность с использованием ИКТ. Например, использование мультимедиа, посещение класса «TRANSFORS» с просмотром виртуальных экскурсий и выполнением развивающих заданий.



# Мотивационный компонент

- При взаимодействии педагогов детского сада и школы осуществляется проведение диагностики готовности детей к школе, проводятся педагогические наблюдения.
- На начало учебного года из 20 детей старшего дошкольного возраста у 4 человек отсутствовала позитивная мотивация к социальной роли школьника, а концу учебного года у 14 человек было сформировано положительное отношение к школе и у 6 человек высокая позитивная мотивация готовности старших дошкольников к школе.

*Уровни личностно- мотивационной готовности старших дошкольников*





# Преимственность ДОУ и школы

- Проблема преемственности и социализации успешно решается при тесном и систематическом взаимодействии школы и детского сада. От этого выигрывают все, особенно дети.
- Активное сотрудничество вызывает у дошкольников желание пойти в школу, интерес и вселяет уверенность в своих силах.

