**Математика 6 класс**

ТЕМА: Применение распределительного свойства умножения

ЦЕЛИ:

Повторение пройденного материала;

Осознанное усвоение темы;

Приобретение навыков рациональных вычислений;

Воспитание ответственности, внимания, тренировка памяти;

Развитие сообразительности, находчивости

ХОД УРОКА

1. Повторение

Ребята, на предыдущих уроках вы научились перемножать дробные величины. Давайте проверим, помните ли вы, как это делать. Вашему вниманию предлагается небольшая самостоятельная работа:

Задание № 1

Вариант 1



Вариант 2



*Среди чисел, записанных внизу, учащиеся находят ответы:*

Задание № 2

Вычислите наиболее рациональным способом:

*(данное задание желательно разобрать на доске с обязательным комментированием)*

1. Изучение нового материала

Ребята, сегодня мы научимся не только применять распределительное свойство умножения, но и различать ситуации, где его надо использовать.

Итак, случаев применения распределительного закона умножения насчитывается четыре. Разберем каждый по отдельности.

Первый случай: Поясните, как можно, используя распределительное свойство умножения, сумму нескольких слагаемых умножить на число?



Второй случай: Аналогично рассматривается умножение разности на число

Третий случай: А теперь я предлагаю вам умножить смешанное число на натуральное, применяя распределительное свойство умножения.

(обязательно разбор данного случая у доски с комментированием: смешанное число можно представить в виде суммы целой и дробной частей и применить правило умножения суммы на число)

А теперь, вы должны сформулировать правило, как умножить смешанное число на натуральное и записать его в тетради.

А теперь запишите распределительное свойство умножения относительно суммы и разности в буквенном виде (два ученика приглашаются к доске)



Обратите внимание, что если применить эти свойства справа налево, то можно заметить, что одинаковый множитель *с*, содержащийся в обоих компонентах суммы или разности, оказывается за скобками.

Четвертый случай применения распределительного свойства умножения – **вынесение за скобки общего множителя.**

Решите примеры:



(При разборе каждого случая применения распределительного свойства умножения учащиеся замечают, что применение этого закона значительно облегчает вычисления, делает их более красивыми, рациональными)

1. Закрепление изученного.

Задание № 1 Подведем итог изученной темы (четверо учеников у доски, а остальные у себя в тетрадях, решают примеры)









Задание № 2 Придумайте, запищите в тетрадях и решите по три примера на применение распределительного свойства умножения (можно вызвать несколько человек к доске, чтобы они решили их с комментариями)

1. Итог урока – самостоятельная работа

Самостоятельная работа раздается на карточках. Применение правильных свойств поможет вам быстро решить работу и прочитать зашифрованное послание.

Вариант 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | Р | Е | М | В | Ы |
|  |  |  |  |  |  |

Вариант 2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Я | Д | А | Т | Б | И |
|  |  |  | 5 | 15 |  |

Вариант 3.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | Т | Е | И | Р | К |
|  | 21 |  |  |  |  |

Вариант 4.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | М | У | О | Е | Н | Л |
|  |  |  | 29 |  |  |

Вариант 5.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | Ы | Ц | О | Л | Д |
|  |  | 6 | 33 |  |  |