Конспект деловой игры для педагогов на тему:

«Любопытные почемучки»

 (детское экспериментирование в детском саду).

**Цель** **игры**: показать педагогам , что дети могут успешно познавать не только внешние , наглядные свойства окружающих предметов и явлений , но и их внутренние связи и отношения.

**Оборудование и материалы:** мультимедийное устройство , карточки с заданиями , материалы для проведения опытов , эмблемы и сертификаты для участников .

**Методы и приёмы:** наглядные , словесные .

 **Ход игры.**

Предлагаю педагогам принять участие в деловой игре . Одеваю участникам эмблемы и приглашаю в зал.

**1 команда «Метры» - педагоги с большим стажем.**

**2 команда «Молодёжка» - молодые специалисты.**

Добрый день , уважаемые коллеги! Сегодня я хочу рассказать и показать вам как я в своей группе «Маленькая страна» , учу детей познавать мир и природу . Экспериментирование знакомит ребят с различными свойствами окружающих предметов , с законами жизни природы и необходимостью их учёта в собственной жизнедеятельности. В процессе экспериментирования детям необходимо отвечать не только на вопрос «как я это делаю» , но и на вопросы «почему я это делаю именно так , а не иначе» , «зачем я это делаю» , «что хочу узнать» , «что получить в результате». Но экспериментировать можно не только с предметами или с природным материалом , но и со словами . (**Слайд №1**)

А теперь вопрос команде «Метры».

* В каком состоянии бывает вода в природе ? Ответ. (**Слайд №2**)

Вопрос команде «Молодёжка».

* Для чего нам нужна вода? Как она нам помогает? Ответ. (**Слайд №3)**

Вопрос команде №1.

* Как сделать так , чтобы в одной комнате музыка звучала для брата – громко , а вокруг было тихо – бабушка отдыхает? Ответ. **( Слайд №4)**

Вопрос команде №2.

* Как и что надо сделать , чтобы в дождь обувь не промокла , а лужи можно было мерить ? Ответ. (**Слайд №5)**

Вопрос команде №1.

* Ёжик попал в кораблекрушение. Около тонущего корабля плавают в воде тарелочка , воздушный шарик , ведёрко и листочек бумаги. Что и как может спасти ёжика? Ответ.(**Слайд №6)**

Вопрос команде №2.

* Как в маленькой квартире разместить мебель , чтобы и играть детям было где и мебель была в комнате? Ответ (**Слайд №7)**

Вопрос команде №1.

* Шёл зимой солдат лесом , полем , лесом , полем. Вдруг река. Как перейти реку ? Ответ**.(Слайд №8)**

Вопрос команде №2.

* Упали два горшка – железный и глиняный . Каких осколков будет больше? Ответ**.(Слайд№9)**

Молодцы ! Все хорошо справились. А вот какие ответы давали дети , на те же самые вопросы.

Ещё хочу вам рассказать о том , как я знакомлю и закрепляю представление детей об органах чувств. Чтобы всё познавать и узнавать в нашем мире нам нужны помощники . Дети называют их Волшебники. (**показ карточек , изготовленных своими руками).**

Ребята придумали им свои имена.: «Я ВИЖУ» , «Я СЛЫШУ» , «Я ПРОБУЮ НА ВКУС» , «Я ЧУВСТВУЮ ЗАПАХИ» , «Я ТРОГАЮ ВСЁ РУКАМИ».

Каждый день я напоминаю ребятам о том , что своих помощников нужно беречь , оберегать и хорошо о них заботиться . Для этого у нас есть карточки , в которых об этом всё рассказывается . (**показать карточки**).

Проводя с детьми разные опыты и эксперименты необходимо самой соблюдать осторожность и приучать этому детей.

Ну а теперь :

 **Задание команде «Метры».**

* Сейчас вы познакомитесь со свойствами жидкостей на примере воды , будете развивать умение находить различные жидкости в окружающем пространстве.

**Материал :**

* Ванночки с водой и различные по весу предметы : деревянный брусок , металлическое кольцо , пластмассовая игрушка и т. д.
* 2 стакана с водой
* 2 яйца.
* 5 чайных ложек соли
* Камешки
* Сахар , соль , кристаллы марганцово – кислого калия
* Масло
* Глубокая тарелка
* Кофе , чай , духи.

**Эксперименты :**

1. В ванночку с водой опускать различные по весу предметы. Объяснить причину плавания одних тел и опускания на дно других.(вода выталкивает более лёгкие предметы).
2. В одном стакане растворить 5 чайных ложек соли , а другой оставить с пресной водой . Опустить в оба стакана яйца. Сравнить полученные результаты. ( в солёной воде легче плавать , потому что тело поддерживает не только вода , но и растворённые в ней частички соли).
3. Опускать камешки в стакан с водой и наблюдать , поднимается ли уровень воды.( вода поднимается , обтекая камешки , а не проникает внутрь их).
4. Бросить в стакан с водой сначала щепотку сахара ( попробовать на вкус) ,затем соль ( попробовать ) , а затем кристаллы марганца ( не пробовать , а смотреть). Что происходит?.( в результате растворения в воде сахара , соли , кристаллов марганца получаются растворы ( сладкий , солёный , марганцевый). Вода – растворитель.
5. Сравнить вязкость воды и масла , опуская в них пёрышки , бусинки , кусочки фруктов и т.д. Назвать вязкие жидкости . (масло более вязкая жидкость).
6. Возьмите стакан с чистой водой и понюхайте её . Имеет ли она запах? А понюхайте стакан с кофе , с чаем , духи.(вода чистая запаха не имеет. Запах ей придают , различные растворённые в ней вещества).

**Задание команде «Молодёжка».**

* Вы узнаете , что воздух – это не «невидимка» , а реально существующий газ; сформируем у вас представления о значимости воздуха и углекислого газа.

**Материал:**

* Веер
* Пустая бутылочка с узким горлом
* Таз с водой
* Газированная вода и простая
* Виноград
* Бутылочка с воздухом , на которую надет воздушный шарик
* Две ванночки с тёплой и холодной водой
* Стакан с прикреплённым пластилином к его дну листочком бумаги
* Воздушные шары
* Мыльные пузыри

**Эксперименты:**

1. Помахать веером около лица , чтобы почувствовать движение воздуха.( воздух не «невидимка» . Его движение можно

 почувствовать , обмахиваясь в жару веером.

1. Опустить пустую бутылочку в таз с водой – из бутылочки выходят пузырьки . Объясните , что это за пузырьки.(пустая бутылка оказывается не пустая – в ней воздух . Когда бутылка опускается в таз с водой , то воздушные пузырьки поднимаются к поверхности , потому что газ легче жидкости).
2. В стакан с газировкой бросить виноградинки. Что происходит ? (на виноградинках образуются пузырьки . Виноградинки поднимаются вверх , переворачиваются и снова идут ко дну , где их снова начинают облеплять пузырьки , но уже в большем количестве. Газировка содержит углекислый газ , который образует пузырьки. Вначале ягоды тонут , потому что их вес больше выталкивающей силы. Пузырьки газа напоминают маленькие воздушные шарики . Они уменьшают вес ягод на столько , чтобы они смогли всплыть на поверхность. На поверхности пузырьки лопаются , углекислый газ смешивается с окружающим воздухом , а виноградинки снова идут ко дну , где к ним снова прилипает большое количество пузырьков.)
3. Поставить охлаждённую бутылку с надетым на горлышко воздушным шариком в миску с горячей водой . Что происходит с шариком?( шарик начинает надуваться , потому что газ в шарике согревается и расширяется , воздуху становится в шарике тесно. При нагревании газ расширяется , а при охлаждении сжимается.
4. На дно стакана прикрепить кусочком пластилина небольшой лист бумаги. Перевернуть стакан , опустить его в таз с водой. Лист бумаги остался сухим. Объясните .(воздух , который был в стакане , не позволил воде намочить лист бумаги. Значит , стакан был не пустой , а наполненный воздухом.)
5. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Раздать мыльные пузыри и воздушные шары. (воздух лёгкий . Шарики легко подпрыгивают вверх , а мыльные пузыри можно перемещать даже

просто дыханием).

Как гласит китайская пословица :

**«Расскажи – и я забуду.**

**Покажи – и я запомню.**

 **Дай попробовать – и я пойму!»**

Спасибо всем , а теперь я вручаю всем подарочные сертификаты за активное участие!