Открытый урок математики

в 1 классе,

проведённый Лучкиной О.В.,

в рамках недели начальных классов.

***Тема урока:*** «Задача. Вычисление и запись ответа».

***Дата проведения****:* 15 марта 2013 года, 1 урок.

***Место проведения:*** 4 кабинет, 1 «А» класс

***Оборудование и методическое сопровождение:***

интерактивная доска, презентация, шарики самооценки.

Планируемые результаты:

***Предметные:***

знать, что такое задача, знать её составные части (условие, требование, решение, ответ), уметь составлять задачи по картинкам, оформлять запись решения и ответа к задаче, ориентироваться в окружающем мире, оперируя изучаемыми названиями.

***Метапредметные:***

*-личностные:*

формировать идентичность личности (я — ученик), развивать ценностно-смысловую сферу личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма (я не один в классе, есть мои товарищи, они имеют свою точку зрения, способствовать самопознанию и самоопределению (я могу быть прав, но могу и ошибаться), развивать память и логическое мышление, умение делать выводы.

*-регулятивные:*

формировать волевую регуляцию (усидчивость, контроль над эмоциями, концентрация внимания), уметь учитывать указания учителя, адекватно воспринимать и понимать оценку учителя и одноклассников)

*-коммуникативные:*

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, учитывать мнение и позицию других людей, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

План урока.

1. **Организационный момент.**
2. **Минутка чистописания в тетрадях.**
3. **Устный счёт.**

а). от 1 до 20 и обратно.

б). счет десятками.

в). Назовите самое большое однозначное число (9)

- самое маленькое двузначное число (10)

- самое большое двузначное (99)

- самое маленькое трёхзначное (100)

г). Посмотрите на ромашки и числа. Что можно о них сказать? Какую закономерность вы увидели? (четные и нечетные, однозначные и двузначные).

д). Посчитаем.

**4. Повторение изученного и вывод о теме урока.**

В задаче составные части: условие, требование, решение, ответ. Если одной из составных частей нет, то текст не является задачей.

Что мы сложим в сундучок? Как вы думаете, какая тема будет у нашего урока?

1. **Объявление темы и цели урока**. «Задача. Вычисление и запись ответа».
2. **Работа с учебником**.

(Стр. )

а). Объяснение нового материала.

б). Решение и ответ задачи №2. (Про рыбок)

**6. Работа в группах.**

Маша и Миша предлагают составить задачи в группах (4 группы)

1. задачи)
2. **Проверка и запись решения и ответа задач.**
3. **Работа в тетрадях на печатной основе.**
4. **Рефлексия. (Тема урока, подведение итогов).**

Итоги. Выводы об изученном. (Что нового узнали, какие слова запомнили)

1. **Самооценка.**

Рисуем самооценку (читаем на слайдах и раскрашиваем)