Самоанализ

урока математики, проведенного в 5 классе Касплянской МСОШ

учителем Богачевой О.В.

**Тема урока:** Таблица. Представление данных в виде таблиц.

 **Цели:**

 **1.**Совершенствовать знания о таблицах, их назначении, структуре; умение читать и составлять таблицы, применять таблицы при решении задач.

  **2.**Развивать ОУУН, математическую речь, умение сравнивать, анализировать, обобщать, применять алгоритмы.

 **3**.Воспитывать организованность, трудолюбие, ответственное отношение к учебному труду.

**Тип урока:** комбинированный.

**Краткая характеристика класса.**

В классе 11 детей, все учащиеся обучаемы, 3 человека имеют низкий уровень математической подготовки, 6 человек – средний и 2 человека – высокий. Большая часть детей добросовестно относится к учебе, работоспособны. Особенностью класса является низкий уровень ОУУН, невнимательность.

**Структура урока**

Структура урока вытекает из типа и целей урока, распределение этапов и времени учитывает индивидуальные особенности детей и уровень их математической подготовки:

1. Организационный момент.
2. Устные упражнения, актуализация знаний.
3. Сообщение темы и цели урока.
4. Работа над темой урока.

 1. Анализ назначения и структуры таблиц как способа представления информации.

 2. Упражнения в чтении и составлении таблиц.

 3.Упражнения в применении таблиц при решении задач.

 IV. Итог урока.

1. Домашнее задание.

**Оценка содержания каждого этапа**

* **Оргмомент.**

Кратковременность, подготовка к активной работе. Организует внимание учащихся, определяет задачи урока, мотивирует. Дети настраиваются на работу, формулируют личные цели.

* **Устные упражнения, актуализация знаний.**

Проверка знаний пройденного ранее материала и готовности к усвоению нового: зрительный диктант с последующей проверкой. Учащиеся вспоминают материал, письменно отвечают на вопросы, осуществляют самопроверку.

* **Сообщение темы и постановка цели урока.**

Перед учащимися ставится цель урока. Учитываются потребности, склонности и возможности детей в определении цели урока. Подобран оптимальный объём материала для достижения цели.

* **Работа над темой урока.**

Материал структурируется в виде слайдов презентации. Учащимся предлагаются задания репродуктивного, продуктивного и частично-поискового характера. Используется монологическая, диалогическая и полилогическая формы обучения. Вопросы формулируются так, чтобы выявить субъектный опыт ученика по теме. Наиболее правильные версии учащихся поддерживаются, используются при изучении нового материала.

Прослеживается чёткая логика в изучении нового материала, чередование видов работы, типов заданий для снижения утомляемости.

**С** целью ***стимулирования познавательной деятельности*** учеников, проводится анализ всех предполагаемых способов, не навязывая их учащимся, анализируются действия каждого ученика. обсуждаются наиболее рациональные способы. Оценивается и результат, и процесс.

У учащихся ***формируются навыки*** самоконтроля и самоанализа.

* **Итог урока**

Обсуждение итогов урока проведено по содержанию материала и по уровню и характеру деятельности учеников.

* **Домашнее задание**

Имеет оптимальный объём. Одно задание предусматривает индивидуальный характер работы, отработку вычислительного навыка, второе - закрепление изученного на уроке материала. При определении домашнего задания даны рекомендации, инструктаж.

**Оценка результативности урока**

Поставленные цели и задачи в основном реализованы.

Выбранный тип урока соответствует поставленной цели.

В ходе урока реализованы следующие ***принципы*** обучения: научности, систематичности и последовательности, доступности, прочности, связи с жизнью.

***Наглядность*** урока учитывает специфику восприятия учащихся.

При подготовке к уроку использованы разные источники информации, в ходе урока реализуются возможности учебного кабинета (компьютер, проектор).

Этапы урока взаимосвязаны и нацелены на конечный результат, создавались условия для активного общения и взаимодействия всех участников учебного процесса, сотрудничества в атмосфере доброжелательности. Использовалась ситуация успеха, одобрения, поощрения. Во время обучения ответы учащихся поддерживаются, оценивается процесс выполнения учебного задания.

При выставлении оценки учитывается не только правильность, но и самостоятельность, оригинальность ответа учащихся.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Богачева О.В. /