**Тема: Деление десятичных дробей на натуральные числа.**

1. Будаакай Надежда Дуктуговна МБОУ ООШ с. Усть-Хадын Тандинского кожууна
2. Учитель математики и физики
3. Математика
4. 5 класс
5. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Урок №1
6. «Математика 5» Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов и др.
7. Цель урока:
8. Планируемые результаты:

***Личностные***: развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; формировать представления о математике как способе познания;

***Метапредметные:*** развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; формировать умение работать в группах;

***Предметные:*** развивать умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).

1. Тип урока: открытие новых знаний
2. Формы работы учащихся: групповая, индивидуальная
3. Необходимое техническое оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, раздаточный материал для групповой работы.
4. Структура и ход урока

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность учителя*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| *1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.* | *Настрой на работу.*  Ответы учащихся | *Создать условия для возникновения внутренней потребности  включения в деятельность. Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.*  Эмоциональный настрой на урок.  Дети, вам тепло? (Да!)  В классе светло? (Да!)  Прозвенел уже звонок? (Да!)  Уже закончился урок? (Нет!)  Только начался урок? (Да!)  Хотите учиться? (Да!)  Значит можно всем садиться!  ***Мотивация урока.* Слайд 1**  *А чтобы не было вам, ребята, скучно на уроке, каждый должен принимать активное участие.*  *Каждый из вас знает, что лошадь самое любимое животное у тувинцев.*  *Вы любите лошадь?*  *Давайте, вспомним, какие бывают лошади?*  *Сегодня поговорим о легендарном коне, который 5 раз подряд одержал победу.* | ***Личностные:*** *самоопределение;*  ***Регулятивные****: целеполагание;*  ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам* |
| *2. Этап**Актуализация опорных знаний* | *Активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);* | *Проверяет, согласовывает.*  ***Задание.*  Слайд 1** | ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*  ***Познавательные:***  *выбор наиболее эффективных способов решения задач*  ***Логические: –*** *формулирование проблемы.* |
| *3.Этап*  *актуализации и пробного учебного действия.* | *Активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);*    *- Ответ учащихся. Выполняется с помощью деления*  *Разные варианты ответов.(Формула нахождения скорости)*  *Попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание и зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.* | *Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.*  *- Как решим эту задачу?* ***Презентация Слайд 3***  *-А умеем ли делить десятичную дробь на натуральное число?*  *Нам поможет учебник страница 208* | ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*  ***Познавательные:***  *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.*  ***Логические: –*** *формулирование проблемы.* |
| *3.**Этап выявления места и причины затруднения.* | *Проанализировали, зафиксировали, какого знания или умения не достает для решения исходной задачи (причина затруднения)* | ***Презентация Слайд 4***  *Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает* | ***Регулятивные:*** *целеполагание, прогнозирование;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач* |
| *4.Этап постановки темы урока и учебной цели.* | *В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);*  *предложили и согласовали тему урока*  *-Деление десятичных дробей на натуральные числа.* | *Консультирует, проверяет, согласовывает, уточняет тему урока*  *Вопросы?*   * *Что значит разделить десятичную дробь на натуральное число?* * *А как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока?* * *А какие цели мы поставим?*   ***Слайд 5***  *- Какие задачи стоят сегодня перед нами?*  *Подвести промежуточный итог.* | ***Коммуникативные****: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*  ***Личностные****: планирование учебной деятельности* |
| *5.Этап открытия новых знаний* | *Применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;*  *зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и записи дробей;*  *зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.* | *Составим алгоритм деления десятичных дробей на натуральное число*  ***Слайд 6***    ***Слайд 7,8***  ***Слайд 9, 10***  *Научиться выполнять деление десятичной дроби на 10, 100,….и т. д.*  ***Физминутка.***  ***Слайд 11*** | ***Коммуникативные****: развитие умения работать в группе*  ***Познавательные:*** *построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания* |
| *6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.* | *Решили (фронтально) несколько типовых заданий на новый способ действия;*  *при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование*  *Работа в группах.* | *Организовывает решение типовых заданий (фронтально)*  *Был обычай: скакуну-победителю присуждается прозвище, если он займет первое место три раза подряд. На республиканских скачках в честь Наадыма – главного ежегодного праздника животноводов – черный конь Сояна Санданмаа становился победителем три раза подряд: в 1934, 1935 и 1936 годах.*  ***Слайд 12,13,14,15*** | ***Регулятивные:*** *выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению*  ***Предметные:*** *формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач* |
| *7.Этап групповой работы.* | *Работа в группах. Готовый результат работы представить классу (анализировать, систематизировать)* | ***Слайд 16***  а) 0,7 : 25;                 д) 9,607 : 10;     б) 7,9 : 316;                е) 14,706 : 1000;  в) 543,4 : 143;            ж) 0,0142 : 100;   г) 40,005 : 127;           з) 0,75 : 10 000.  **Задача  *Слайд 17***  *Масса жеребенка 0,86 ц, а масса 2 коней больше массы 4 жеребка на 1,36 ц. Какова масса одного коня.* | ***Коммуникативные:*** *управление поведением партнёра, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли*  ***Познавательные:*** *анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение, классификация и построение логической цепи рассуждений*  ***Регулятивные:*** *уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера*  ***Предметные:*** *развитие представлений о числе* |
| *8.Этап самостоятельной работы с самопроверкой* | *Самостоятельно выполнять типовые задания на новый способ действия*  *Выполнять самопроверку*  *Выявить причины ошибок и их исправление* | *Организовывает самостоятельное выполнение учащимися типовых* ***заданий*** *на новый способ действия; организовывает самопроверку учащимися своих решений; создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления*  *Индивидуально (тест)* | ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*  ***Регулятивные:*** *контроль, оценка, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению*  ***Предметные:*** *развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до рациональных, умение применять изученный материал* |
| *9. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов урока* | *Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносит цель и результаты*  *Выбирают утверждение, соответствующее настроению на уроке*  *Намечают перспективу последующей работы*  *Запись домашнего задания* | *Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке;*  ***Слайд 19***  *намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)*  ***Слайд 20***  *Комментирует домашнее задание:*  ***№ 1375 (а-д), 1376***  ***Дополнительно: найти материалы о легендарном коне Эзир-Кара.*** | ***Коммуникативные:*** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*  ***Регулятивные:*** *планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению*  ***Познавательные:*** *умение структурировать знания*  ***Личностные:*** *смыслообразование.* |