Работа с книгой - одна из компетенций обучающихся.

Бобрецова Ирина Витальевна –

учитель математики и информатики

МКОУ СОШ №60

г. Архангельска

Перед школой стоят задачи повышения общего уровня развития учащихся, подготовки школьников к дальнейшему образованию и самообразованию и к практической творческой деятельности по любой специальности. Для решения этих задач учителю математики необходимо не только обеспечить определенный запас знаний у школьников, но и выработать умение добывать эти знания, развить в учениках стремление и способности к самостоятельному приобретению новых знаний.

Мы живём во времена телевидения и интернета. Большую долю информации обучающиеся получают именно оттуда. Но информационная компетентность обучающихся включает в себя не только умение работать с компьютером, но и умение извлекать информацию из других источников, это газеты, журналы, книги.

Любую учебную деятельность трудно представить без книги. Книга – понятие обобщённое , включающее в себя самые различные печатные издания , значение которых трудно переоценить. Поэтому возникает необходимость научить каждого школьника умело пользоваться книгой для извлечения нужной информации. Всю литературу, знакомящую школьников с основами математики и с их применением, можно разделить на учебную (стабильные учебники, дидактические материалы, сборники задач, справочники) и дополнительную (научно-популярные книги и статьи, сборники задач олимпиадного характера).

***Учебник*** – один из наиболее важных печатных источников в изучении каждого предмета. Он содержит в себе упорядоченные факты , понятия , законы и выводы , входящие в те темы , которые подлежат изучению в этом классе.

Очень часто школьные учебники непонятны и неинтересны учащимся по многим причинам. А отсутствие навыков работы с книгой приводит к механическому заучиванию и поверхностному усвоению материала, быстрой утомляемости и перегрузке учащихся, снижает интерес к изучаемому предмету.

Ученик не может пользоваться учебником без помощи учителя – такова , к сожалению , реальность. Исторически сложившаяся цепочка

Учитель – учебник – ученик

за много столетий практически не изменилась , поэтому на плечи учителя ложиться дополнительная обязанность: обеспечить понимание учащимся учебного текста.

Многие из тех учебников, по которым мы сейчас работаем, отвечают только на два ключевых вопроса дидактики : что и как изучать. (т.е учебник излагает материал и показывает как с ним обращаться). Но сегодняшних детей интересует в первую очередь вопрос « зачем?». Сегодня им уже недостаточно владения определёнными математическими навыками и умениями, полученными с помощью учителя. Сегодня мы должны научить учащихся самостоятельному добыванию информации и не только в интернете.

Практически все наши учебники , кроме теоретических знаний , содержат упражнения для отработки и закрепления навыков . Кроме того , для повышения интереса к математике учебники содержат исторические справки , задания для развития памяти и мышления . Учитывая все эти особенности , на первом уроке в начале учебного года, надо знакомить детей с принятыми в этом учебнике условными обозначениями, приложениями, таблицами и т.д. Для овладения методикой самостоятельной работы с учебником необходимо научить пользоваться оглавлением, введением , тематическим указателем, обращать внимание на иллюстрации, графики, схемы. Вместе с тем , есть то общее , что остаётся обязательным при работе с любой литературой – это умение читать материал, осмысливать, и записывать прочитанное.

Любая работа с книгой начинается с чтения. Глубина и прочность усвоения прочитанного во многом зависит от следующих обстоятельств :

* От умения логически осмыслить текст;
* От умения читать с пониманием;
* От умения выделить и запомнить главное;
* От умения акцентировать свое внимание на той или иной основной мысли, выраженной в тексте;
* От умения составить план, конспект на тему, сделать из него выписки;
* От самостоятельности и критичности восприятия;
* От усилия воли, чтобы заставить себя работать и в случае возникновения трудностей и неясностей (что особенно характерно для работы с математическим текстом);

Чтобы чтение было качественным необходимо обучить ребёнка разным видам и приёмам чтения.

Чаще всего нами используется ***сплошное чтение*** , т. е. мы просто читаем весь предлагаемый нам текст. Делаем мы это с целью усвоения основных идей, фактов , изложенных в данном тексте. Практически в любом классе после сплошного чтения мы можем предложить детям:

* ответить на вопросы, которые могут быть уже предложены в учебнике ( устно или письменно)
* или мы их приготовили на доске для всего класса,
* или мы выдали только некоторым ученикам уже приготовленные вопросы

( для слабых – ситуация успеха)

* можем предложить обсудить вопросы в парах
* но, наверно, самым продуктивным приёмом будет не попросить детей ответить на вопросы, а самим составить вопросы к данному тексту
* затем эти вопросы можно просто заслушать, а можно организовать игру- кто последний проговорит свой вопрос ( повторять вопросы нельзя)

В любом из перечисленных вариантов учащиеся вынуждены будут

а) анализировать прочитанное

б) формулировать свою точку зрения

в) овладевать технологией устного или письменного общения

Нередко с первого раза ребёнок не понимает прочитанного, тогда мы начинаем использовать следующий приём - ***повторное чтение*** . Оно применяется тогда , когда сплошное чтение оказалось недостаточным для усвоения прочитанного ,или когда необходим подробный анализ текста.

Самый простой пример использования повторного чтения – это работа с условием текстовой задачи (читаем второй , третий раз …, делаем схемы, таблицы, краткие записи..)

Очень часто эти приёмы используются на геометрии. На разбор доказательства по учебнику времени тратиться гораздо меньше. Опять можно рассмотреть разные варианты работы с учебником:

* прочитать самостоятельно доказательство теоремы и разделить его на шаги, затем вместе обсуждаем по шагам.
* читаем вместе вслух, останавливаемся и поясняем по команде учителя ( или поясняет сам учитель)
* читаем самостоятельно, затем устно отвечаем на вопросы учителя, позволяющие заострить внимание на самых важных моментах доказательства.

Плюсами такой работы является: а) экономия времени на уроке

б) разнообразие форм учебной деятельности

в) развитие навыков работы с научной литературой

***Опережающее чтение*** – приём, который означает предварительное ознакомление с содержанием материала, создаёт психологический настрой , побуждает интерес к теме , даёт возможность ученику самостоятельно познакомиться с учебным материалом.

***Предварительное чтение*** практикуем например в начале подготовки реферата или сообщения . Школьнику необходимо отобрать нужную литературу: он отбирает книги, статьи, просматривает их оглавление, предисловие, тем самым получая первичное представление о них.

Полезно приучать учащихся к самостоятельной подготовке сообщений на различные темы в дополнение к изучаемому на уроке. Сначала учащимся можно указывать литературу, а затем и предлагать подбирать самим. Вкрапление в урок небольших сообщений, заранее запланированных и проверенных учителем, очень оживляет урок. Это может быть и математический материал, и историческая справка. Такие задания, в зависимости от сложности материала, должны предлагаться дифференцированно всем учащимся класса.

***Частичное чтение*** касается справочной литературы, альбомов, словарей, т.е. печатных источников , которые не предназначены для сплошного чтения , но весьма необходимы для уточнения содержания изучаемого материала.

Читая источник ученик встречается с новыми терминами , значение которых ему не понятно . Необходимо уточнить смысловое значение каждого из них , научиться подкреплять прочитанное примерами и фактами из жизни. Словари , справочники , энциклопедии и другая дополнительная литература должна всегда быть под рукой.

Положительные эмоции испытывают учащиеся и в том случае, когда они приходят на урок с некоторым запасом знаний, полученных при чтении дополнительной литературы.

В последние годы каждый из нас не раз готовил учеников к научно- практическим конференциям. Совместная подготовка исследовательской работы требует проработки большого количества литературы. Вот здесь приходится учить ребёнка работать с библиотечными каталогами, правильно делать выписки и записывать цитаты. Для накопления выписок и цитат удобно зависти карточки на которых вместе с самой цитатой отмечать название книги, год издания , место издания, авторов и страницу на которой расположена цитата.

Изучая математику учащиеся должны быть постоянно вовлечены в работу с различной литературой. Конечно же и на других предметах им приходится работать с учебником, составлять планы, конспектировать , поэтому для наших выпускников самостоятельная работа с любой литературой становится знакомой , доступной , каждый из них знает как организовать её рационально.

Деятельность преподавателя по формированию у учащихся умений и навыков работы с книгой будет успешной лишь в том случае, если она осуществляется целенаправленно и систематически.

Определить научились дети этому или нет, можно на мой взгляд, только по их действиям в тех ситуациях, где они уже самостоятельно вынуждены общаться с первоисточниками. Например , после пропущенных уроков ребёнок не ссылается на то, что в учебнике ничего не понятно.