Урок русского языка во 2 классе 13,02,2013

Тема урока: Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

**Задачи:**

1. *Образовательная* – познакомить с понятием неодушевлённые существительные; учить распознать одушевленные и неодушевленные существительные;
2. *Развивающая* – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение*;*
3. *Воспитательная*  - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.
4. *Здоровьесберегающая:* обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация к доске «Smart Board», учебник «Русский язык» Канакиной, Горецкого

**Тип урока**: объяснение нового материала

 Цели урока направлены на достижение учащимися:

**личностных результатов:**

 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

 учения;

 - навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

 выходы из спорных ситуаций;

 - установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**метапредметных результатов:**

 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в

 ситуации неуспеха;

 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

 - логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;

 - готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; адекватно

 взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе.

 **предметных результатов:**

 - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;

 -распознавать одушевленные и неодушевленные существительные ;

 - находить грамматическую группу слов – имена существительные, отличать от других частей речи;

 - определять у имени существительного значение,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Действия учащихся** | **Формирование УУД** |
|  **I. Орг. момент. Сообщение темы и задач урока.** | Какую тему мы изучаем в течение нескольких уроков русского языка?Что мы узнали об имени существительном. Расскажите, используя буклет. Сегодня на уроке мы расширим свои знания об имени существительном.Запись даты. Проверка осанки. | Мы изучаем имя существительное - как часть речи. | ***Познавательные УУД:*** *понимать заданный вопрос* и *строить сообщение в устной форме;* |
| **II. Актуализация знаний.****Проверка домашнего задания.** | Какие существительные называются одушевлёнными?д\з Выпишите из орфографического словарика одушевлённые существительные на тему «Школа».Докажи. **1 ученик у доски индивидуальная работа**Прочитай предложения. Выпиши имена существительные. Врач лечит. Играют дети. Скачет лягушка. Едет автомобиль. Светится луна. Воет ветер. **Работа в парах. ВСЕ ученики****Игра «Найди лишнее»**Прочитайте слова всех групп. Что заметили? Что общего? (это имена сущ-е, отвечают на вопрос кто?, одушевлённые сущ-е)1.короваснегирь козазаяц **2.** медведьжукгусьолень3. охотаохотиться звериохотник | Слайд презентацииДежурный, ~~класс, пенал~~, ребята, ученик, ученица, учитель, учительница.Эти существительные обозначают живой предмет. Обозначают людей и животных. (Живые предметы – это живые существа, которые сами могут передвигаться, дышать, питаться, они обладают душевными переживаниями и наоборот)**Самопроверка.** **индивидуальная работа у доски** 1. коза – проверяемая безударная гласная (существенный признак)

 снегирь – это птица, остальные – звери1. олень – нет парного согласного

жук - на конце твёрдый согласный 1. звери – не однокоренное

или охотиться – глагол\. Остальные одуш. Сущ-е Проверка **индивидуальной работы. Вывод об одуш. сущ-х.** |  - находить имена существительные, отличать от других частей речи;- определять у имени существительного значение, -распознавать одушевленные существительные ;***ПознавательныеУУД*** *информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ информации****Регулятивные УУД:****учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале* |
|  |   |  |  |
| **III. Объяснение нового материала.** | Создание проблемной ситуации.-Прочитайте слова. **врач автомобиль** **дети луна** **лягушка ветер**-Назовите их одним словом. Докажите. -Что общего у слов каждой группы? По какому признаку сгруппированы слова? Обсудите этот вопрос в парах.На какой вопрос отвечают? Что обозначают?Как они могут назваться?В русском языке принято такие сущ-е называть неодушевлёнными. - Кто сформулирует тему нашего урока?- Какие новые знания мы уже открыли на уроке?Дайте определение, какие существительные называются одушевлёнными, какие неодушевлёнными?А теперь откроем учебник на странице 50, прочитаем определение, данное в нем.- Ребята! Какие вы молодцы!Вы дали полное определение. | Это имена сущ-е, т.к. эти слова обозначают… и отвечают на вопросы кто? И что?Обсуждение.Это сущ-е. В первом столбике существительные, которые отвечают на вопрос: кто?, обозначают людей и животных, это одуш сущ-е,во втором - на вопрос: что? Не обозначают людей и животных Они обозначают неживой предметОдушевленные и неодушевленныеЧто такое одушевленные и неодушевленные имена существительные.Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос кто? и называют людей и животных. Неодушевленные имена существительные отвечают на вопрос что? и не обозначают людей и животных.   | ***Коммуникативные УУД:****-формулировать собственное мнение и позицию;**- договариваться приходить к общему решению(во фронтальной деятельности под руководством учителя****Личностные УУД:*** **- *самоопределение -*** *система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет, самостоятельное определение темы урока.* ***Познавательные УУД (логические):****- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* на основании образования групп слов делать вывод;*знакомство с разными моделями одной и той же единицы языка.*Слова – предметы, одушевленные и неодушевленные существительные. |
| IV.**Применение нового знания.** | - Вспомните, какие слова называются синонимами?-Поберите к этим существительным синонимы, пользуйтесь словарём синонимов с. 140 и запишем их. -Ребята, почему существительные первого столбика отвечают на вопрос: кто? Что они обозначают? На какой вопрос второго столбика отвечают существительные? Что они обозначают?Подписываем название и вопрос группыСоставьте предложение с одним из слов. Запишите его. **1 ученик у доски,** пользуясь словарём синонимов с. 140 и записывает по 2 слова в каждую группу.Докажи, что ты верно выполнил задание.1. Создание проблемной ситуации.

Давайте поиграем в игру «Хлопай, топай» Если сущ-е одушевлённое, то хлопните в ладоши, если неодуш. . то топните. Одежда, лисица, корова, тарелка, малина, осина, яблоня, девочка, город, земляника. Как вы думаете, в какую группу сущ-х мы отнесём растения?Растения относятся к неодушевлённым сущ-м, т.к. в языке не воспринимаются живыми существами, не способны сами передвигаться.  | Доктор машинаРебята месяцКвакушка буряВзаимопроверка.Проверка.Что обозначают данные сущ –е? (растения) **Рассуждения детей.**  | ***Регулятивные УУД:***- принимать и сохранять учебную задачу;- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;***Коммуникативные УУД:****-формулировать собственное мнение и позицию;*– договариваться, приходитьк общему решению - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха; |
|  |  |  |  |
| **V. Проверка знаний. Коррекция.** | Интерактивная игра «Помоги лосям спуститься на землю»Группировка существительных по признаку одушевлённости.Оцените работу товарища. -Обменяйтесь тетрадями, проверьте. Если нет ошибок, то пусть загорится солнышко, если 1 -2 ошибки, то нарисуйте облачко, а если не получилось, не расстраивайтесь, скоро загорится солнышко. | **Самостоятельная работа.** **Взаимопроверка.** | ***Познавательные УУД (логические):****- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* на основании образования групп слов делать вывод;*знакомство с разными моделями одной и той же единицы языка.*Слова – предметы, одушевленные и неодушевленные существительные.***Регулятивные УУД:*** Саморегуляция (взаимоконтроль, самоконтроль) |
| **Рефлексия** | **Продолжите предложение.** Я узнал ….Я научился…Мне было легко …Я затруднялся…. |  | Рефлексия:***Личностные УУД:****представление о причинах успеха в учебе;****Регулятивные УУД:*** *-оценивать совместно**с учителем или одноклассниками результат**своих действий;****Коммуникативные УУД:*** *-формулировать собственное мнение и позицию;**-строить устные высказывания;* |
| **Домашнее задание.** | Упр. 85 Объяснение. Выберителюбые две группы слов и выполните задания. |  |  |