Урок русского языка во 2 классе 13,02,2013

Тема урока: Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

**Задачи:**

1. *Образовательная* – познакомить с понятием неодушевлённые существительные; учить распознать одушевленные и неодушевленные существительные;
2. *Развивающая* – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение*;*
3. *Воспитательная*  - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.
4. *Здоровьесберегающая:* обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация к доске «Smart Board», учебник «Русский язык» Канакиной, Горецкого

**Тип урока**: объяснение нового материала

Цели урока направлены на достижение учащимися:

**личностных результатов:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения;

- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**метапредметных результатов:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в

ситуации неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; адекватно

взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе.

**предметных результатов:**

- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;

-распознавать одушевленные и неодушевленные существительные ;

- находить грамматическую группу слов – имена существительные, отличать от других частей речи;

- определять у имени существительного значение,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Действия учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I. Орг. момент. Сообщение темы и задач урока.** | Какую тему мы изучаем в течение нескольких уроков русского языка?  Что мы узнали об имени существительном. Расскажите, используя буклет.  Сегодня на уроке мы расширим свои знания об имени существительном.  Запись даты.  Проверка осанки. | Мы изучаем имя существительное - как часть речи. | ***Познавательные УУД:***  *понимать заданный вопрос* и *строить сообщение в устной форме;* |
| **II. Актуализация знаний.**  **Проверка домашнего задания.** | Какие существительные называются одушевлёнными?  д\з Выпишите из орфографического словарика одушевлённые существительные на тему «Школа».  Докажи.    **1 ученик у доски индивидуальная работа**  Прочитай предложения. Выпиши имена существительные.  Врач лечит. Играют дети. Скачет лягушка. Едет автомобиль. Светится луна. Воет ветер.  **Работа в парах. ВСЕ ученики**  **Игра «Найди лишнее»**  Прочитайте слова всех групп. Что заметили? Что общего? (это имена сущ-е, отвечают на вопрос кто?, одушевлённые сущ-е)  1.корова  снегирь  коза  заяц  **2.** медведь  жук  гусь  олень  3. охота  охотиться  звери  охотник | Слайд презентации  Дежурный, ~~класс, пенал~~, ребята, ученик, ученица, учитель, учительница.  Эти существительные обозначают живой предмет. Обозначают людей и животных. (Живые предметы – это живые существа, которые сами могут передвигаться, дышать, питаться, они обладают душевными переживаниями и наоборот)  **Самопроверка.**  **индивидуальная работа у доски**   1. коза – проверяемая безударная гласная (существенный признак)   снегирь – это птица, остальные – звери   1. олень – нет парного согласного   жук - на конце твёрдый согласный   1. звери – не однокоренное   или охотиться – глагол\. Остальные одуш. Сущ-е  Проверка **индивидуальной работы. Вывод об одуш. сущ-х.** | - находить имена существительные, отличать от других частей речи;  - определять у имени существительного значение,  -распознавать одушевленные существительные ;  ***ПознавательныеУУД*** *информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ информации*  ***Регулятивные УУД:***  *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале* |
|  |  |  |  |
| **III. Объяснение нового материала.** | Создание проблемной ситуации.  -Прочитайте слова.  **врач автомобиль**  **дети луна**  **лягушка ветер**  -Назовите их одним словом. Докажите.  -Что общего у слов каждой группы? По какому признаку сгруппированы слова? Обсудите этот вопрос в парах.  На какой вопрос отвечают? Что обозначают?  Как они могут назваться?  В русском языке принято такие сущ-е называть неодушевлёнными.  - Кто сформулирует тему нашего урока?  - Какие новые знания мы уже открыли на уроке?  Дайте определение, какие существительные называются одушевлёнными, какие неодушевлёнными?  А теперь откроем учебник на странице 50, прочитаем определение, данное в нем.  - Ребята! Какие вы молодцы!  Вы дали полное определение. | Это имена сущ-е, т.к. эти слова обозначают… и отвечают на вопросы кто? И что?  Обсуждение.  Это сущ-е.  В первом столбике существительные, которые отвечают на вопрос: кто?, обозначают людей и животных, это одуш сущ-е,  во втором - на вопрос: что? Не обозначают людей и животных Они обозначают неживой предмет  Одушевленные и неодушевленные  Что такое одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос кто? и называют людей и животных.  Неодушевленные имена существительные отвечают на вопрос что? и не обозначают людей и животных. | ***Коммуникативные УУД:***  *-формулировать собственное мнение и позицию;*  *- договариваться приходить к общему решению(во фронтальной деятельности под руководством учителя*  ***Личностные УУД:***  **- *самоопределение -*** *система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет, самостоятельное определение темы урока.*  ***Познавательные УУД (логические):***  *- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* на основании образования групп слов делать вывод;  *знакомство с разными моделями одной и той же единицы языка.*  Слова – предметы, одушевленные и неодушевленные существительные. |
| IV.**Применение нового знания.** | - Вспомните, какие слова называются синонимами?  -Поберите к этим существительным синонимы, пользуйтесь словарём синонимов с. 140 и запишем их.  -Ребята, почему существительные первого столбика отвечают на вопрос: кто? Что они обозначают?  На какой вопрос второго столбика отвечают существительные? Что они обозначают?  Подписываем название и вопрос группы  Составьте предложение с одним из слов. Запишите его.  **1 ученик у доски,** пользуясь словарём синонимов с. 140 и записывает по 2 слова в каждую группу.  Докажи, что ты верно выполнил задание.   1. Создание проблемной ситуации.   Давайте поиграем в игру «Хлопай, топай» Если сущ-е одушевлённое, то хлопните в ладоши, если неодуш. . то топните.  Одежда, лисица, корова, тарелка, малина, осина, яблоня, девочка, город, земляника.  Как вы думаете, в какую группу сущ-х мы отнесём растения?  Растения относятся к неодушевлённым сущ-м, т.к. в языке не воспринимаются живыми существами, не способны сами передвигаться. | Доктор машина  Ребята месяц  Квакушка буря  Взаимопроверка.  Проверка.  Что обозначают данные сущ –е? (растения)  **Рассуждения детей.** | ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  ***Коммуникативные УУД:***  *-формулировать собственное мнение и позицию;*  – договариваться, приходить  к общему решению  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в  ситуации неуспеха; |
|  |  |  |  |
| **V. Проверка знаний. Коррекция.** | Интерактивная игра «Помоги лосям спуститься на землю»  Группировка существительных по признаку одушевлённости.  Оцените работу товарища. -Обменяйтесь тетрадями, проверьте. Если нет ошибок, то пусть загорится солнышко, если 1 -2 ошибки, то нарисуйте облачко, а если не получилось, не расстраивайтесь, скоро загорится солнышко. | **Самостоятельная работа.**  **Взаимопроверка.** | ***Познавательные УУД (логические):***  *- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* на основании образования групп слов делать вывод;  *знакомство с разными моделями одной и той же единицы языка.*  Слова – предметы, одушевленные и неодушевленные существительные.  ***Регулятивные УУД:***  Саморегуляция (взаимоконтроль, самоконтроль) |
| **Рефлексия** | **Продолжите предложение.**  Я узнал ….  Я научился…  Мне было легко …  Я затруднялся…. |  | Рефлексия:  ***Личностные УУД:***  *представление о причинах успеха в учебе;*  ***Регулятивные УУД:***  *-оценивать совместно*  *с учителем или одноклассниками результат*  *своих действий;*  ***Коммуникативные УУД:***  *-формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить устные высказывания;* |
| **Домашнее задание.** | Упр. 85  Объяснение. Выберителюбые две группы слов и выполните задания. |  |  |