**Куликовский филиал**

**МБОУ СОШ**

**С. Большое Попово**

**Учитель Петрухина М.М.**

**Цели:**

1. Образовательные:
* Закрепить и совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.
* Совершенствовать умение решать уравнения, где неизвестное число – слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
1. Развивающие:
	* Развивать логическое мышление у учащихся
	* Развивать умение решать текстовые задачи
	* Развивать внимание и память
2. Воспитывающие:
	* Воспитывать стремление к здоровому образу жизни
	* Воспитывать интерес к предмету

**Оборудование:**

мультимедийное оборудование, учебник «Математика 4 кл» М.И. Моро, М.А.Бантова , тесты по математике М.Г.Ракитина

Таблички с уравнениями, выполненные в цветном шрифте, развешаны на жалюзи, стенах, кафедре.

**План урока**

**1.Организационный момент, эмоциональный настрой.**

**2. Пробежка по лабиринтам телецентра.**

**Устный счёт. Игра «Пересадки»**

1. **Участие в передаче «Своя игра».**

**Решение примеров на письменное, умножение и деление.**

1. **Рекламная пауза. Физкультминутка.**
2. **Передача «Ты не поверишь!». Решение задачи 13,с. 19**
3. **Передача «Кривое зеркало». (Психологическая разгрузка»)**
4. **Физкультминутка.**
5. **Передача «Момент истины». Решение уравнений.**
6. **Передача «Самый умный». Самостоятельная работа с тестами.**
7. **Физкультминутка для глаз**
8. **Игра «Две звезды». Работа в паре.**
9. **Игра «Что? Где? Когда?». Домашнее задание.**
10. **Программа «Итоги».**
11. **Рефлексия.**

**Ход урока.**

* 1. **Организационный момент.**

Сегодня у нас **(Слайд №1)** обобщающий урок по теме:

 «Четыре арифметических действия»

Мы все любим смотреть телевизор и нам нравятся разные программы. Сегодня я предлагаю вам на время урока математики совершить экскурсию по телецентру. **(Слайд № 2)**

Вы будете выступать в качестве игроков, участников различных программ. Право главного режиссёра я оставляю за собой.

Условия успеха каждого участника:

* 1. Быть внимательным, самостоятельным.
	2. Не оставлять вопрос без ответа.
	3. На выполнение каждого задания затратить минимум времени и максимум усердия.

Девиз нашего урока:

**«Незнающие пусть научатся, а знающие - вспомнят ещё раз»**

 **(Античный афоризм)**

На этом уроке мы:

* повторим выполнение письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел, письменные приёмы умножения и деления на однозначное число, закрепим умение решать задачи;
* повторим решение уравнений;

выполним тестовые задания.

А сейчас нам придётся пробежаться по лабиринтам студий телецентра.

**2. Устный счёт. Игра «Пересадки»**

1. Сколько нужно пятирублёвок, чтобы купить конфету за 25 рублей**? (5)**

2. Сколько получится, если к 4 прибавить 6, прибавить 18 и вычесть 9? **(19)**

3. Сколько дней в 3 неделях? **(21)**

4. Первое слагаемое 101, второе – 202. Найдите сумму. **(303)**

5. 160 разделить на 2 **(80)**

6. 450 разделить на 5 **(90)**

7. Найдите частное чисел 48 и 16 **(3)**

8. Чему равно произведение чисел 14 и 3? **(42)**

9. Чему равно произведение 255 и 0? **(0)**

**3. Решение примеров.**

**А сейчас вы станете участниками программы (Слайд № 3) «Своя игра»**

Трое участников, по одному от каждой пары отправляет на игру своего представителя. Этот участник решает пример на деление у доски.

Второй участник пары решает этот же пример в тетради, а затем проверяет, как выполнил задание первый участник. Затем они меняются местами и решают пример на умножение.

Итак, первые участники, получите ваши номера по жеребьёвке. (На столе лежат перевёрнутые карточки с номерами 1,2,3,. Дети по очереди берут их)

Вася и Виталик получают задания на карточке на сложение и вычитание. Вы работаете индивидуально, проверяете друг у друга.

**(Все примеры уже записаны на доске в столбик)**

**(Задания для первых участников)**

**318х3 824:4 247х4 565:5 134х7 234:9**

**954, 206 988, 113 938, 26**

**Задания для Васи и Виталия 254 403 418**

 **+ З58 - 172 х 2**

 **612 231 836**

 **Проверка.**

**А сейчас я предлагаю вам логическую задачу. (Слайд (4) 4.**

**4. Физкультминутка.**

А сейчас – рекламная пауза. Дорогие гости, посмотрите рекламу капусты.

Мы капусту рубим, рубим.

Мы капусту трём, трём. Дети имитируют движения

Мы капусту солим, солим.

Мы капусту жмём, жмём.

В осенние и зимние дни свежая, солёная и квашеная капуста – незаменимый продукт на вашем столе.

**5. Работа над задачей**

**А теперь мы с вами являемся участниками передачи (Слайд № 5)**

**«Ты не поверишь!»**

Просто невозможно поверить, что ученики 4 класса справятся с решением трудной задачи.

**Откройте учебники на с. 19. Задача №13.**

Внимательно прочитайте задачу, представляя себе то, о чём читаете.

Объясните, что обозначают выражения: **(Слайд № 6)**

(На экране: 36:3 36:3 +36 36: 3 х4 36 + 36 : 3 х4)

Ты не поверишь, но ученики 4 класса объяснили значение выражений!!

Доска бела от мела,

Рука устала, затекла спина.

Мы друг на друга смотрим очумело,

А всё-таки задача решена!

 **6. Психологическая разгрузка**

- Хотите повеселиться?

Я приглашаю вас поучаствовать в передаче **(Слайд № 7)**

**«Кривое зеркало»**

 Выходите к доске, встаньте полукругом, чтобы вы видели друг друга. Слушайте и выполняйте мои команды с помощью мимики и жестов.

Изобразите, как вы думаете над решением трудной, неподдающейся задачи.

А теперь к вам пришло озарение! Вы знаете, как решить! Вы поняли!

К большому сожалению, ваше решение оказалось неправильным.

- Аплодисменты артистам!

**8. Решение уравнений.**

А сейчас вы находитесь на передаче **(Слайд № 8)** **«Момент истины»**

- Посмотрите на стены класса, жалюзи, кафедру.

Как называются эти выражения? (Уравнения)

**Х+28=32** х - 45=**15 38+ х= 60** **100 – х= 18** х – 57= 200

Х – 400= 130 **560+х= 600 460 – х= 200** х – 1= 799 **х+ 870= 1000**

Назовите только те уравнения, в которых неизвестное число должно быть найдено вычитанием. Назовите решение и ответ.

**9. Самостоятельная работа с тестами.**

Приглашаю вас принять участие в передаче **(Слайд № 9)** **« Самый умный»**

**Работа с тестами**

**(с.33-34, задание 8) с 1 по 6 номер.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **+** |
| **2** | **-** |
| **3** | **-** |
| **4** | **+** |
| **5** | **+** |
| **6** | **-** |

 **Проверка ответов на экране. (Слайд №10)**

 **10. Физкультминутка для глаз.**

Встали.

Мы писали и решали.

Глазки наши подустали.

Мы зажмурим глазки крепко.

Раз!

Открывает глазки класс.

Вверх посмотрим дружно мы

Посчитаем: раз, два, три!

Вниз посмотрим на четыре.

Глазки к полу опустили.

Мы опять посмотрим влево.

Будем делать мы умело.

Вправо смотрим. Это шесть.

А теперь прошу всех сесть.

Отдохнули и теперь

Будем все решать смелей.

11. А сейчас вы будете принимать участие в программе **(Слайд № 11)**

**«Две звезды»**

Работая в паре, выполните задание №8. Первый вариант выполняет под скобкой 1, второй – под скобкой 2. Проверьте работу друг друга.

Чья же пара окажется победителем этого конкурса?

**Проверим. (Слайд № 12)**

**(960+40) : 10= 100**

**(500:100)+25=30**

**12. Домашнее задание.**

А сейчас передача **(Слайд № 13)** **«Что? Где? Когда?»**

**Что** задано на дом? с. 19№ 12, №14

**Где** его выполнить? В рабочей тетради

**Когда** принести? На следующий урок математики.

**13. Подведение итогов, рефлексия.**

И завершающий выпуск - передача **(Слайд №14)**  **«Итоги»**

Перефразируя наш сегодняшний эпиграф урока, я думаю, можно сказать, что те кто знал – вспомнили ещё раз. А кто не знал – чему-нибудь да научились! Экскурсия по телецентру и участие в программах принесли свои результаты.

Андрей получает … Алёша - ….

Женя -- …. Вася - …

Никита -…. Виталий - …

Вика - … Фируз - …

Закончите любое из предложений: **(Слайд № 15)**

Я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я был удивлён \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне удалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне было трудно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! Урок окончен!