**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **« СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»**

**Согласовано «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на заседании**

**метод. объединения директор**

**Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

 1 класс

 Составитель

учитель начальных классов

 Хотеева Л.М.

 г Кимры

 2014– 2015 уч год

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Цель данной программы:**

• развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

• освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи:**

• Изучить различные процессы и явления окружающего мира;

• Развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;

• Развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;

• Развить представление о пространстве и времени.

• Сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах;

***В ходе усвоения содержания курса учащиеся получают возможность:***

• Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

• Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей);

• Развивать навыки установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.

 В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» систематизи­руются и расширяются представления детей о предметах и яв­лениях природы и общественной жизни, развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта уча­щихся, воспитывается любовь к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается су­щественное воздействие на развитие у учащихся речи и позна­вательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сфе­ры и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопро­сов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, ор­ганичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостно­го представления об окружающем мире, о месте в нем челове­ка. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы со­держания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в са­мостоятельные разделы программы те или иные предметные об­ласти действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется че­рез «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: Что? Кто? Kaк? Когда? Почему? Зачем? и др.

Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме « Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочте­ние отдается самому близкому, тому, что доступно непосредст­венному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (те­ма «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различ­ных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о прост­ранстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») ­обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружаю­щего мира, определения целей и смысла той или иной челове­ческой деятельности.

 Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основ­ном по единой схеме: мир неживой природы; растения и жи­вотные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курса от те­мы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои зна­ния о них, рассматривая их с новых точек зрения.

 Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

 **Результаты освоения курса**

 **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир

 в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,

родственникам, любовь к родителям.

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
* Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах.
* Выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту.
* Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 1-м классе является формирование следующих УУД:

 *Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
* Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью,

рисунком – схемой.

* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах).
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
* Формировать умение работать в группах и парах.
* Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

* название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России: флаг, герб, гимн;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* вести наблюдения в природе.
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть основные особенности каждого времени года,

 уметь определять своё отношение к миру;

 знать названия дней недели;

* вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
* выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
* объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
* группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
* различать овощи и фрукты;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
* особенности труда людей наиболее распространённых профессий.
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
* правила ОБЖ, уличного движения:
* знать безопасную дорогу от дома до школы;
* знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
* правила перехода улицы;
* знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
* назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
* правила сохранения и укрепления здоровья

 **Содержание рабочей программы 1 класс (66 часов)**

**Введение (1 ч)**

*Задавайте вопросы!*

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

***Экскурсии:*** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Раздел «Что и кто?» (20 ч)**

*Что такое Родина?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

*Что мы знаем о народах России?*

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

*Что мы знаем о Москве?*

Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

*Проект «Моя малая Родина»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Что у нас над головой?*

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы.

*Что у нас под ногами?*

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

*Что общего у разных растений?*

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

*Что растёт на подоконнике?*

Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

*Что растёт на клумбе?*

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.

*Что это за листья?*

Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям.

*Что такое хвоинки?*

Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

*Кто такие насекомые?*

Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых.

*Кто такие рыбы?*

Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

*Кто такие птицы?*

Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы.

*Кто такие звери?*

Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

*Что окружает нас дома?*

Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

*Что умеет компьютер?*

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

*Что вокруг нас может быть опасным?*

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения.

*На что похожа наша планета?*

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»*

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Презентация проекта «Моя малая Родина».

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**

*Как живёт семья? Проект «Моя семья»*

Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты.

*Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?*

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод.

Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

*Откуда в наш дом приходит электричество?*

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

*Как путешествует письмо?*

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации.

*Куда текут реки?*

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

*Откуда берутся снег и лёд?*

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

*Как живут растения?*

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

*Как живут животные?*

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

*Как зимой помочь птицам?*

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

*Откуда берётся и куда девается мусор?*

Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

*Откуда в снежках грязь?*

Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»*

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

*Экскурсия:* Как путешествует письмо.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

*Презентация проекта «Моя семья».*

**Раздел « Где и когда?» (11 ч)**

*Когда учиться интересно?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю.

*Проект «Мой класс и моя школа»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Когда придёт суббота?*

Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели.

*Когда наступит лето?*

Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних

и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года.

*Где живут белые медведи?*

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

*Где живут слоны?*

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

*Где зимуют птицы?*

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

*Когда появилась одежда?*

История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная).

*Когда изобрели велосипед?*

История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде.

*Когда мы станем взрослыми?*

Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»*

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

***Проект****: «Мой класс и моя школа».*

**Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**

*Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

*Почему Луна бывает разной?*

Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны.

*Почему идёт дождь и дует ветер?*

Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных.

*Почему звенит звонок?*

Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

*Почему радуга разноцветная?*

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

*Почему мы любим кошек и собак?*

Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

*Проект «Мои домашние питомцы»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?*

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу.

*Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?*

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу.

*Зачем мы спим ночью?*

Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

*Почему нужно есть много овощей и фруктов?*

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов.

*Почему нужно чистить зубы и мыть руки?*

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

*Зачем нам телефон и телевизор?*

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет.

*Зачем нужны автомобили?*

Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего.

*Зачем нужны поезда?*

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

*Зачем строят корабли?*

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

*Зачем строят самолёты?*

Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

*Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?*

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

*Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?*

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

*Зачем люди осваивают космос?*

Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

*Почему мы часто слышим слово «экология»?*

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»*

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

***Практические работы:*** Фотографировать домашних животных (кошку, собаку). Простейшие правила гигиены.

*Презентация проекта «Мои домашние питом­цы».*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по окружающему миру**

***1 класс (66 ч)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата |  | **Тема**(раздел) | Изучаемые понятия | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия (УУД) |  |
| планаааааан | факкккктктк | корр |
|  |  |  | 1 | Задавайте вопросы! |  Учебник, учебные пособия | Учащиеся осваивают первоначальные умения: — **задавать** вопросы; — **вступать** в учебный диалог; — **пользоваться** условными обозначениями учебника; — **различать** способы и средства познания окружающего мира; — **оценивать** результаты своей работы на уроке**Обсуждать** основные правила поведения в школе. Режим дня школьника | *Пред-е:*. Различать способы и средства познания окружающего мира.Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:* пользоваться условными обозначениями учебника;*Комм-е:* вступать в учебный диалог;задавать вопросы; *Регул-е:* оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). |  |
| **Раздел «Что и кто» (20 ч)** |
|  |  |  |  | Что такое Родина? | Родина , столица, малая родина, народ | **-- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; — **сравнивать, различать** и | *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; *Личн-е:* формирование интереса к учению; |
|  |  |  |  |  |  |  **описывать** герб и флаг России; — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  осваивать роль ученика.*Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану. |
|  |  |  | 3 | Что мы знаем о народах России? | Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.*Личн-е:* обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов*Комм-е:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить |
|  |  |  | 4 | Что мы знаем о Москве? | Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д.  | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; — **узнавать** достопримечательности столицы; — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников*Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве*Комм-е:*работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; |
|  |  |  | 5 | Проект «Моя малая Родина» | проект | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — **составлять** устный рассказ; — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | *Пред-е:*фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины*Личн-е:* Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).*Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал*Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
|  |  |  | 6 | Что у нас над головой? | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы | **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — **моделировать** форму Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;— **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); *Комм-е:*Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 7 | Что у нас под ногами? | Камни как природные объекты | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — **различать** гранит, кремень, известняк; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней(различать гранит, кремень, известняк); *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:* практическая работа**:** определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.*Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.*Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;  |
|  |  |  | 8 | Что общего у разных растений? | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).  | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;— **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Различать цветки и соцветия.*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний, *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;осуществлять са­мопроверку; |
|  |  |  | 9 | Что растёт на подоконнике? | комнатные расте­ния. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя; — **различать** изученные растения; — **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку; — **приводить** примеры комнатных растений; — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений.*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.*Позн-е:* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений,*Комм-е:*рассказывать об особенностях любимого ра­стения;  отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;осуществлять са­мопроверку;  |
|  |  |  | 10 | Что растёт на клумбе? | растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам; — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; — **рассказывать** о любимом цветке; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Рассмотреть наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.Наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам;*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.*Позн-е:* практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; *Комм-е:*рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;осуществлять са­мопроверку;  |
|  |  |  | 11 | Что это за листья? | Деревья . Листья  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам; — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.*Позн-е:*сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;  практическая работа в группе: определять деревья по листьям; *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;  |
|  |  |  | 12 | Что такое хвоинки?комб | Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья.  | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **различать** лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; — **сравнивать** ель и сосну; — **описывать** дерево по плану; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.*Позн-е:* практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;*Комм-е: :* сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;  |
|  |  |  | 13 | Кто такие насеко-мые? | Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног.  | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых; — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых; — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых. Узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя,*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.*Позн-е:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых*Комм-е:*работать в паре; при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;  |
|  |  |  | 14 | Кто такие рыбы? | Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; — **описывать** рыбу по плану; — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Узнавать рыб на рисунке,*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.*Позн-е:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги*Комм-е:*работать в паре; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; |
|  |  |  | 15 | Кто такие птицы? |  Птицы. Перья — главный признак птиц.  | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку; — **описывать** птицу по плану;— **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы. Узнавать птиц на рисунке*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.*Позн-е:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы*Комм-е:*работать в паре; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; |
|  |  |  | 16 | Кто такие звери? | Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком.  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку; — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.Узнавать зверей на рисун­ке*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.*Позн-е:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;*Комм-е:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; |
|  |  |  | 17 | Что окружает нас дома? |  Предме­ты домашнего обихода | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;— **находить** на рисунке предметы определённых групп; — **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку; — **приводить** примеры предметов разных групп; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению*Личн-е:* Знать домашний адрес, бережное отношение к предметам Дома. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.*Позн-е:*характеризовать назначение бытовых пред­метов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предме­ты домашнего обихода.*Комм-е:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;взаимопроверку. |
|  |  |  | 18 | Что умеет компью-тер? |  компьютер | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **определять** составные части компьютера; — **характеризовать** назначение частей компью­тера; — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук; — **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; — **моделировать** устройство компьютера; — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним*Личн-е:* соблюдать правила безопасного обращения с компьютером*Позн-е:*определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компью­тера; сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; моделировать устройство компьютера*Комм-е:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. Рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; |
|  |  |  | 19 | Что вокруг нас может быть опасным? |  опасные окружающие предметы транс­порт. правила дорожного дви­жения | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов; — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; — **моделировать** устройство светофора; — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения*Личн-е:* выполнять правила пове­дения в общественных местах; безопасного пове­дения на улице и в быту.*Позн-е:*выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов; *Комм-е:*работать в паре: формулировать правила перехода улицы,сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; |
|  |  |  | 20 | На что похожа наша планета? |  форма Земли движение Земли вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **выдвигать** предположения и доказывать их; — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;— **моделировать** форму Земли; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.*Позн-е:*выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.*Комм-е:* работать в паре; **о**твечать на итоговые вопросы.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; |
|  |  |  | 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  |  | **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | *Пред-е:* Презентация проекта «Моя малая Родина»*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.*Позн-е:*Выполнять тестовые задания учебника; *Комм-е:* Представление результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся); *Регул-е:* Формирование адекватной оценки своих достижений. |
|  **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** |
|  |  |  | 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» |  Се­мья — это самые близкие люди. Имена, отчества и фамилии  | **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о жизни семьи по рис. учебника; — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; — **оценивать** значен. семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:— **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; — **интервьюировать** членов семьи; — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — **составлять** экспозицию выставки; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | *Пред-е:* Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты*Личн-е:* оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи*Позн-е:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; *Комм-е:* рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;  |
|  |  |  | 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Вода водопровод источники загрязнения воды, очистные сооружения | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; — **обсуждать** необходимость экономии воды; — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды; — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.*Позн-е:*прослеживать по рисунку-схеме путь воды; выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; *Комм-е:*отвечать на итоговые вопросы;обсуждать необходимость экономии воды;*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;  |
|  |  |  | 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Электричество, электростанции, электроприборы | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;— **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;— **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;— **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;— **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям*Личн-е:* Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Энергосбережение. Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.*Позн-е:* Современные энергосберегающие бытовые приборы.Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь;*Комм-е:* обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; **о**твечать на итоговые вопросы.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;  |
|  |  |  | 25 | Как путешествует письмо? | Письмо, почта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку; — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации*Личн-е:* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.*Позн-е:*наблюдать за работой почты;строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений,различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;*Комм-е:* работать в паре, в группе;рассказывать о работе почты и почтальона; о том, как путешествует письмо.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку;  |
|  |  |  | 26 | Куда текут реки? | Река, море | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — **сравнивать** реку и море; — **различать** пресную и морскую воду; — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Различать пресную и морскую воду; *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения .*Позн-е:*прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;*Комм-е:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; работать в паре.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 27 | Откуда берутся снег и лёд? | Снег и лёд. Свойства снега и льда | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Снег и лёд. Свойства.*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.*Позн-е:* Исследование свойств снега и льда; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках*Комм-е:* формулировать выводы из опытов; отвечать на итоговые вопросы; работать в группе.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 28 | Как живут растения? | Растение как живой организм. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; — **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.*Позн-е:*наблюдать за ростом и развитием растений; прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; ухаживать за комнатными растениями; *Комм-е:* рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; работать в паре;*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 29 | Как живут животные? | Животные как живые организмы | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях; — **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;— практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; — **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе.*Позн-е:* наблюдать за жизнью животных, ухаживать за животными живого уголка*Комм-е:* рассказы­вать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы; работать в паре;*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;  |
|  |  |  | 30 | Как зимой помочь птицам? | Зимующие птицы , кормушка | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм; — **запомнить** правила подкормки птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе.*Позн-е:*наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; *Комм-е:* обсуждать , слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы; работать в паре;*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; |
|  |  |  | 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | мусор | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | *Пред-е:* Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора*Личн-е:* Экологические ценности*Позн-е:*определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала*Комм-е:* обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы;*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 32 | Откуда в снежках грязь? | Источники загрязнения планеты | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде*Личн-е:* развитие экологической этики*Позн-е:* исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений*Комм-е:* обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему; — отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. |
|  |  |  | 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья |  | **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;— **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | *Пред-е:* Презентация проекта «Моя семья»*Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*Позн-е:*Выполнять тестовые задания учебника; *Комм-е:* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; Формирова­ние адекватной оценки своих достижений (оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке); |
|  **Раздел «Где и когда?» (11 ч )** |
|  |  |  | 34 | Когда учиться интересно? | Оснащение класса, коллектив класса , взаимопомощь | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе; — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Знакомство с целями и задачами раздела: « Когда учиться интересно?»*Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других.*Позн-е:*анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике*Комм-е:* рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе; — рассказывать о своём учителе; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре;*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
|  |  |  | 35 | Проект «Мой класс и моя школа» |  | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д. — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | *Пред-е:* Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»- обсуждение плана работы, хода действий, *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других; *Позн-е:*фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д. *Комм-е:* формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;  |
|  |  |  | 36 | Когда придёт суббота? | Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее; — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели*Личн-е:* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).*Позн-е:*анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; *Комм-е:* называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
|  |  |  | 37 | Когда наступит лето? | Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весеннихи летних месяцев.  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весеннихи летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года*Личн-е:* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.*Позн-е:*анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; *Комм-е:* работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
|  |  |  | 38 | Где живут белые медведи? |  Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль; — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — **приводить** примеры животных холодных районов; — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.*Личн-е:* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика*Позн-е:*находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; *Комм-е:* работать в паре; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
|  |  |  | 39 | Где живут слоны | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; — **приводить** примеры животных жарких райо­нов; — **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов*Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*Позн-е:*находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку; анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких райо­нов; устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; *Комм-е:* работать в паре; в группе, (учиться выполнять различные роли), участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
|  |  |  | 40 | Где зимуют птицы? | Зимующие и перелётные птицы.  | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;— **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку; — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму*Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).*Позн-е:*различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; *Комм-е:* работать в паре, слушать и понимать речь других.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; выдвигать предположения . |
|  |  |  | 41 | Когда появилась одежда? | Одежда , виды одежды | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; — **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)*Личн-е:* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формировать интерес к учению;*Позн-е:*прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей в рисунках; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;*Комм-е:* описывать одежду людей по рисунку; работать в паре; отвечать на вопросы.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
|  |  |  | 42 | Когда изобрели велосипед? | велосипед | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы; — **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку; — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; — **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* История появления и усовершенствования вело­сипеда. Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде.*Личн-е: соблюдать ПДД и ТБ**Позн-е:*сравнивать старинные и современные велоси­педы; извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде; *Комм-е:* обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
|  |  |  | 43 | Когда мы станем взрослы-ми? | Взрослый человек ребенок | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;— **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Выбор профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира*Личн-е:* формироваие целостного социально – ориентированного взгляда на мир.*Позн-е:*сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебни­ка.*Комм-е:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
|  |  |  | 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презента-ция проекта «Мой класс и моя школа» |  | **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | *Пред-е:* Презентация проекта «Мой класс и моя школа».*Личн-е:* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения *Позн-е:*Выполнять тестовые задания учебника;*Комм-е:* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; Формирова­ние адекватной оценки своих достижений;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
|  **Раздел « Почему и зачем?» (22 ч)** |
|  |  |  | 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | . Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку; — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва; — **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва*Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*Позн-е:*сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.*Комм-е:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаи­мопроверку; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
|  |  |  | 46 | Почему Луна бывает разной? | Луна — спутник Земли | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — **моделировать** из пластилина форму Луны; — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку; — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны*Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*Позн-е:*анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,*Комм-е:* фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль и са­мопроверку; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
|  |  |  | 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Дождь ветер | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **наблюдать** за дождями и ветром; — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных*Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*Позн-е:*наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра*Комм-е:* работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); сочинять и рассказывать сказку по рисунку;*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;отвечать на итоговые вопросы. |
|  |  |  | 48 | Почему звенит звонок? | звук | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши*Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни.*Позн-е:*анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; *Комм-е:* работать в паре; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; высказывать предположения о причине возникновения эха. |
|  |  |  | 49 | Почему радуга разноцветная? | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги.  | **Понимать** задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку; — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги*Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*Позн-е:*описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёмаотображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, *Комм-е:* работать в паре: сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
|  |  |  | 50 | Почему мы любим кошек исобак? | Кошка;собака | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;— **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*Позн-е:* познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  *Комм-е:* работать в паре: описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
|  |  |  | 51 | Проект «Мои домашние питомцы**»** |  | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений; — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | *Пред-е:* Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы**».***Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*Позн-е:* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; оформлять фотовыставку *Комм-е:* описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); фик­сировать результаты наблюдений; обсуждать отношение к домашним пи­томцам; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, проговаривать последовательность действий. |
|  |  |  | 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Цветы, бабочки | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку; — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном; — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу*Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*Позн-е:* определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; *Комм-е:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Звуки леса | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;— **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; — **формулировать** правила поведения в природе; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу*Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).*Позн-е:* определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника.*Комм-е:* работать в паре; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 54 | Зачем мы спим ночью? | сон | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека; — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку; — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену*Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены.*Позн-е:* сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки (моделировать); определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;*Комм-е:* работать в паре; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи и фрукты, витамины | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов*Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены и здорового питания.*Позн-е:* различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек; находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;*Комм-е:* работать в группе; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Важнейшие правила гигиены | — **Понимать** задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;— **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — **формулировать** основные правила гигиены; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук*Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила личной гигиены.*Позн-е:* отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; *Комм-е:* обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет | — **Понимать** задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **различать** средства связи и средства массо­вой информации; — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — **обсуждать** назначение Интернета; — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет*Личн-е:* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*Позн-е:* различать средства связи и средства массо­вой информации; объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону*Комм-е:* рассказывать (с опорой на фотограф обсуждать назначение Интернета; ии в учебнике) о видах телефонов; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 58 | Зачем нужны автомоби-ли | Автомобили — наземный транспорт, Электромобиль — автомобиль буду­щего | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Устройство автомобиля. Электромобиль.*Личн-е:* Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*Позн-е:* классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;*Комм-е:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 59 | Зачем нужны поезда? | Поезда — наземный и подземный транспорт. Железная дорога | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;— **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.*Личн-е:* Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*Позн-е:* классифицировать поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;*Комм-е:* работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 60 | Зачем строят корабли? | Корабли (суда) — водный транспорт | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.*Личн-е:* Формировать интерес к учению;Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*Позн-е:* классифицировать корабли в зависимости от их назначения;*Комм-е:* рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 61 | Зачем строят самолёты? | Самолёты — воздушный транспорт | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;— **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке | *Пред-е:* Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.*Личн-е:* Формировать интерес к учению;Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*Позн-е:* классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта*Комм-е:* работать в паре; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)*Личн-е:* Формировать интерес к учению;Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте.*Позн-е:* обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;*Комм-е:* работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы. *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.  | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и | *Пред-е:* Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте*Личн-е:* Формировать интерес к учению;Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте.*Позн-е:* обобщать сведения, получен­ные на предыдущих уроках; знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; *Комм-е:* работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы. *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 64 | Зачем люди осваивают космос? | Космос, космический корабль, космическая станция , искусственный спутник Земли | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку; — **моделировать** экипировку космонавта; — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Космос. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.*Личн-е:* Формировать интерес к учению;Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. *Позн-е:* рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта; *Комм-е:* работать в группе; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы. *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | экология | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **находить** в тексте учебника ответы на во­просы; — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Экология. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. *Личн-е:* Формировать интерес к учению;Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. *Позн-е:* находить в тексте учебника ответы на во­просы; приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;*Комм-е:* работать в группе; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |  | 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои дом. питом­цы» | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | *Пред-е:* Презентация проекта «Мои домашние питом­цы.*Личн-е:* Формировать интерес к учению;Установка работы на результат; трепетное отношение к животным.*Позн-е:* тестовые задания учебника; *Комм-е* **: выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их; **обсуждать** выступления учащихся; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |

#### Описание материально-технического учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

*Состав УМК*

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2007
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2010;
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
7. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1,2 кл. (ч.1,2) 3 кл. (ч.1,2) 4 кл. (ч. 1,2)
8. Плешаков А.А.,Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;
9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010
10. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.
11. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2006.
12. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас.1класс». - М.:Просвещение,2009г
13. Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М. : Просвещение, 2006.
14. Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2004
15. Плешаков А. А. Атлас. Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004
16. Левитан Е.П. Путешествие по Вселенной. Книга для чтения.

*Дополнительная литература*

1. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
2. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
3. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
4. Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
5. Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
6. Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.:

Литера, 2005

 *Для учителя*

1. Закон «Об образовании»
2. Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Письмо министерства образования РФ от 20.02.2004г.№ 0351101403 «О ведении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ министерства образования РФ от 09.08.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программ общего образования»
5. Письмо министерства образования РФ от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
8. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2005.
9. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009
10. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Прросвещение, 2009
11. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009

*Литература для подготовки к урокам:*

1. Барков А. Голоса весеннего леса. М., Малыш, 1969г.
2. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
3. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: Пособие для учителя начальных классов. М., Просвещение, 1985г
4. Горощенко В.П. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей. 1971г.
5. Гусев В.Г. Наши питомцы: Альбом. М., Лесная промышленность, 1986г
6. Дацкевич В. Цветные плавнички. М., Детская литература, 1972г
7. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО
8. Дорохов А. Про тебя самого. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1980г.
9. Зотов В.В. Лесная мозаика. М., Просвещение, 1993г.
10. Казакова О. В. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 2 класс. – М.: ВАКО
11. Муковникова О. Г. Природоведение. 1 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
12. Муковникова О. Г. Природоведение. 2 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
13. Муковникова О. Г. Природоведение. 3 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
14. Муковникова О. Г. Природоведение. 4 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
15. Плешаков А. 100 и еще14 заданий по природоведению. Тетрадь для учащихся. – М.: « Вита Пресс», 1996
16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Пособие для учителей начальных классов. М., Просвещение, 1981г.
17. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья: Альбом. М., Лесная промышленность, 1990г.
18. Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.: ВАКО
19. Флинт В. Птицы в нашем лесу. М., Детская литература, 1976г.
20. Целоусова Т. Ю. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 4 класс. – М.: ВАКО
21. Юдин Г. Главное чудо света. М., Педагогика – Пресс, 1992г.
22. Географический атлас. Мир и человек. М., 1988г.
23. Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1988г.
24. Справочное пособие. Полный школьный курс. СПб, 2002.
25. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

 Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

 В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения.

 Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре.

 Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

 В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;
6. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

 Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер*, *медиапроектор*, *DVD-проектор*, *видеомагнитофон* и др.) и средств фиксации окружающего мира (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

 Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

 Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

 Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

*Раздаточный материал* для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

 В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками*.

 В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится, прежде всего, *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д.

 Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

**Наименование объектов и средств материально - технического**

**обеспечения**

*Библиотечный фонд* (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя

Печатные пособия

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).

Географические и исторические настенные карты.

Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

*Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету*

Технические средства обучения (ТСО)

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Телевизор.

Видеоплейер (видеомагнитофон).

Аудиопроигрыватель.

Персональный компьютер.

Диапроектор (эпидиаскоп).

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Микроскоп (цифровой по возможности).

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.

 Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка

для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Модель «Торс человека» с внутренними органами.

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.

*Натуральные объекты*

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания

обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)

*Игры и игрушки*

Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир

(лото, игры-путешествия и пр.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом»,

«Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин», и др.).

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

*Оборудование класса*

Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

##### Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

##### 1 класс

**Экскурсии:**

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

**Практические работы:**

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.