**Открытый урок по английскому языку во 2 Б классе.**

**Тема « Викторина «Самый умный»**

**Цель урока:**

* Активизировать ранее изученные лексические единицы по темам «Живот­ные», «Части тела».
* Совершенствовать навыки монологической речи.
* Тренировать орфографические навыки.
* Активизировать пройденный грамматический материал.

**Задачи урока:**

* **Воспитательные:** развитие умения работать в коллективе, индивидуально, применение теоретических знаний на практике, развитиепознавательного интереса к культуре другой страны.
* **Образовательные:** знакомство учащихся с возможностями использования ин­терактивной доски на уроке английского языка.
* **Обучающие:** повторение числительных, названий животных и частей тела че­ловека, закрепление пройденного грамматического материала, тренировка орфографических навыков.
* **Развивающие:** закрепление умения наблюдать, сравнивать, умения рабо­тать в коллективе.

**Тип урока:** повторительно-обощающий урок.

**Формы работы на уроке:**

* Индивидуальная работа.
* Групповая работа.

**Оборудование:**

* Конверты с пазлами
* Карточки с заданиями для конкурсов
* Картинки животных
* Плакат с домиком из букв

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность******учителя*** | ***Деятельность******ученика*** | ***Время (мин.)*** |
| 1. | ***Приветствие.*** | Приветствие учеников:– Hello, children.– I'm glad to see you.– Sit down, please.Определение темы урока. | Приветствие учителя:– Hello teacher.– We are glad to see you too. | 1 мин. |
| 2. | ***Фонетическая зарядка.*** | – Ребята, давайте вспом­ним, как доктор Айболит лечил зверушек.* пришла к Айбо­литу лиса и пока­зывает горлышко: **[a:], [a:], [a:].**
* пришла к Айбо­литу кошечка и тоже с больным горлышком: **[∫], [∫], [∫].**
* пришел к Айбо­литу зайчик, у него болит лапка, он плачет: **[h], [h], [h].**
* прилетел кома­рик, он поранил крылышко: **[z], [z], [z].**
* прибежала со­бачка, она прику­сила губу: **[v], [v], [v].**
* всех вылечил доб­рый доктор Айбо­лит. Звери поют песенку и раду­ются: **[n], [n], [n].**
 | Ученики повторяют звуки вместе с учителем:– **[a:], [a:], [a:].**– **[∫], [∫], [∫].**– **[h], [h], [h].**– **[z], [z], [z].**– **[v], [v], [v].**– **[n], [n], [n].** | 3 мин. |
| **ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ.** |
| 3. | ***Конкурс 1.****«Кто внимательней?»* | – It’s time to play now. Look at the blackboard, please. Let’s show how we can count.– Good work! And now you can see some pictures there. What can you see on the pictures? Запом­ните животных / части тела, пожалуйста. За­кройте глазки. Откройте глазки. Кто потерялся?На доске вывешива­ются 7 картинок по оп­ределенной теме («Животные», «Части тела»). Капитаны с помощью жеребьевки определяют тему для их команды. Затем учащиеся закрывают глаза, и учитель убирает одну картинку. Дети от­крывают глаза и назы­вают исчезнувшее слово. | Ученики выполняют ма­тематические действия, называя ответ на англий­ском языке.*1 команда:** 3+2=5
* 10+3=13
* 20+3=23
* 42+4=46
* 63+6=69
* 83, 101, 330, 555, 778.

*2 команда:** 5+3=8
* 9+5=14
* 31+6=37
* 55+3=58
* 70+5=75
* 92, 202, 420, 666, 889.

**Игра «Кто вниматель­ней?»*** lion
* pig
* frog (-)
* dog
* parrot
* elephant
* fish
* head
* eye
* nose (-)
* hair
* leg
* foot
* body
 | 8 мин. |
| 4. | ***Конкурс 2.****«Кто быстрее найдет спрятанные в домике буквы?»* | – Very good! And now let’s remember the English alphabet. Постарайтесь как можно быстрее найти все спрятанные в домике буквы.Представители от каждой команды выходят к доске, на которой вывешивается плакат с нарисованным из букв домиком:ATZQNGXMEKYDWHSCOUVPLBJ IRFРебенок называет и зачеркивает буквы в алфавитном порядке. Победитель получает 3 очка.  | По одному представителю от каждой команды называют и зачеркивают буквы в алфавитном порядке (время засекается). Каждая ошибка добавляет 1 сек. к общему времени ответа.*1 команда:*a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z. (53 сек.)*2 команда:*a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z. (57 сек.) | 4 мин. |
| 5. | ***Конкурс 3.****«Расшифруй названия животных»* | – Good job! Oh, look at the blackboard! Пока мы с вами вспоминали алфавит, клоун Трикки перепутал буквы в словах. Животные очень расстроились. Давайте поможем им навести порядок!Команды расшифровывают слова и записывают их на заранее приготовленных листках. Листок с ответами сдается учителю. | Ученики восстанавливают порядок букв в каждом слове и сдают ответы учителю. За каждое правильно восстановленное животное команда получает 1 очко.*Слова*: god, mekyon, tac, ogrf, tarbib.*Ответ*: dog, monkey, cat, frog, rabbit. | 4 мин. |
| 6. | ***Конкурс 4.****«Чье солныш­ко ярче?»* | – Молодцы! Следующий конкурс нашей Викторины для капитанов наших команд. Come to the blackboard, please. Your task is to describe this picture. Только описываем картинку по очереди.Капитаны команд выхо­дят к доске, на которой вывешены 2 желтых круга. Каждый капитан описывает животное по картинке. Каждое пра­вильное предложение – это 1 лучик к кружку и 1 очко. Побеждает тот ка­питан, чье солнышко будет иметь больше лу­чиков. | Капитаны команд по очереди описывают картинку.*Капитан 1*: «It is a bear».*Капитан 2*: «It is big».*Капитан 1*: «It is brown».*Капитан 2*: «It can run».*Капитан 1*: «It can swim».*Капитан 2*: «It has got a black nose», т.д. | 4 мин. |
| 7. | ***Конкурс 5.****«Загадки о животных»* | – Our animals are merry, they say “thank you!”. У наших животных есть любимые загадки. Попробуйте отгадать их!1. It lives in the house. It likes fish and milk.
2. It lives in the forest. It likes bananas.
3. It is very big and grey.
4. This animal lives at home or in the street. It is a man’s friend.
5. This animal lives in the zoo. It is orange and black. It is a big cat.
6. It is green and big. It likes meat. It lives in the river.
 | Каждая команда отгадывает по 3 загадки, по очереди.*Команда 1*: «It is a cat».*Команда 2*: «It is a monkey».*Команда 1*: «It is an elephant».*Команда 2*: «It is a dog».*Команда 1*: «It is a tiger».*Команда 2*: «It is a crocodile». | 4 мин. |
| 8. | ***Конкурс 6.****«Собери картинку»* | – Great job! And now is your next task. Вам нужно как можно быстрее собрать картинку и рассказать, что на ней изображено. Команда-победительница получит 10 очков.Каждая команда получает конверт, в котором лежит картинка, разрезанная на несколько частей. Необходимо собрать пазл и рассказать с помощью написанных на нем структур, что изображено на картинке. | *Команда 1*: «I see a crocodile. It is green. It is lazy and fat. It is merry. It can swim».*Команда 2*: «I see a cat. It is black and white. It is strong and slim. It is merry. It can run and jump». | 4 мин. |
| 9. | ***Конкурс 7.****«Напиши цифру»* | – Молодцы! So, and now is our last task! Нужно закрасить красным цветом клеточки, указанные у вас в задании.(Если все клеточки закрашены верно, то получится цифра «5» и улыбка). | Ученики закрашивают клеточки: BO, BP, BQ, BR, CO, DO, ЕО, FO, FP, FQ, FR, GR, HR, IR, JR, KO, KP, KQ, KR, HU, EV, IV, IW, EX, IX, HY. | 6 мин. |
| 10. | ***Подведение итогов.*** | – Very good! Our game is over. Давайте подсчитаем количество очков каждой команды. Итак, сегодня в нашей викторине победила …Спасибо нашим командам за активное участие в викторине! Our lesson is over. Good-bye!Победившей команде(командам) вручается грамота победителя. | Ученики подсчитывают количество набранных очков:– Команда 1 набрала … очков.– Команда 2 набрала … очков.– Good bye, teacher! | 2 мин. |