**Конспект**

Игровое упражнение по культурно - гигиеническим

навыкам

в 1 младшей группе

МАДОО детский сад №36

«Водичка, водичка…»

Воспитатель: Кузюрина Л.В.

Игровое упражнение « Водичка, водичка…»

(культурно-гигиенические навыки)

**Программное содержание:**

Закреплять уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки.

Учить правильно называть предметы туалета.

Обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действие.

**Методические приёмы:**

Действия воспитателя и детей, объяснение, вопросы воспитателя и ответы детей, показ предметов туалета, чтение стихов и потешек.

**Предварительная работа с детьми:**

Разучивание потешек, чтение отрывков из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».

**Материал к игре:**

-тазик с водой;

-кувшин;

-мыло;

-полотенце;

-расчёска.

**Организация игры:**

Игра проводится в группе. На столе стоят тазик и кувшин с водой. Лежат: мыло, расчёска, полотенце (всё накрыто покрывалом).

Приглашается мальчик из старшей группы.

**Ход игры:**

Дети заходят в группу и обнаруживают, что за дверью кто-то спрятался.

-Кто это у нас прячется? (Воспитатель выводит спрятавшегося мальчика к детям).

Ребята, вы знаете этого мальчика?

-Ой, какой он грязный!

-У нас в группе таких грязнуль нет, не правда ли? Давайте спросим, как его зовут.

-Как тебя зовут?

-Меня зовут Дима.

-Дима, почему ты такой грязный? «Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя…» Ребята, а вы бы хотели бы играть с таким грязнулей?

-Нет! Нет!

-Я думаю, что и никто не захочет. А чтобы Дима стал таким же чистым и пригожим, как вы, что он должен сделать?

-Умыться! Умыться!

-Правильно! Мы сегодня утром рано умывались из под крана. (Воспитатель снимает покрывало со стола). Прежде чем взять мыло, что должен сделать Дима?

-Засучить рукава.

Дима подворачивает рукава и берёт мыло. Малыши тоже расстёгивают пуговки и подтягивают рукава, помогая друг другу. Имитируют мытьё рук.

-Посмотрите, какие руки стали у Димы, как будто он надел белые перчатки.

Ребята, а чем нужно смыть мыло с рук?

-Водой. (Дима смывает мыло с рук).

 Хлюп, хлюп ручками,

 Полон мыла таз.

 Ты не трогай, Димочка,

 Мыльной ручкой глаз.

-Ребята, а что теперь должен сделать Дима?

-Умыть лицо. ( Дети имитируют умывание, проговаривая за воспитателем потешку. Воспитатель поливает из кувшина на руки Димы).

 Водичка, водичка,

 Умой моё личико,

 Чтобы глазки блестели,

 Чтобы щёчки краснели,

 Чтоб смеялся роток,

 Чтоб кусался зубок.

Дима берёт полотенце и вытирается, воспитатель с детьми проговаривают строчки стихотворения, чётко выговаривая слова.

 Да здравствует мыло душистое,

 И полотенце пушистое,

 И зубной порошок,

 И густой гребешок.

-Ребята, а что ещё должен сделать Дима? Правильно, взять расчёску и причесаться. Сейчас вам Дима нравиться?.

-Да! Да!

-Какой Дима?

-Чистый, красивый.

 Моем, моем трубочиста,

 Чисто, чисто, чисто, чисто!

 Будет, будет трубочист

 Чист, чист, чист, чист…

 Надо, надо умываться

 По утрам и вечерам,

 А нечистым трубочистам-

 Стыд и срам, стыд и срам!

*Дети проговаривают за воспитателем: чистый, чисто. Потом играют с Димой в какую - нибудь подвижную игру.*

**Конспект**

Занятие по развитию речи

В 1 младшей группе

МАДОО детский сад № 36

« Петушок и его семья»

Воспитатель: Кузюрина Л. В.

 **Занятие «Петушок и его семья»**

 (развитие речи)

**Программное содержание:**

Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями.

Расширять ориентировку в окружающем.

Формировать познавательную активность, приобщая малышей к национальной культуре.

Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений.

**Методические приёмы:**

Беседа, вопросы и ответы, показ, чтение потешек, игровые действия, объяснение, загадывание загадок.

**Предварительная работа:**

Чтение потешек, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; рассматривание игрушек, беседа.

**Материалы к занятию:**

Игрушки (петушок, курочка, цыплята).

**Организация занятия:**

Занятие проводится в группе. На столе за ширмой спрятаны игрушки.

**Ход занятия:**

Воспитатель приглашает детей в группу и просит занять свои стульчики.

- Ребята, угадайте , про кого я говорю; «Рано встаёт, деткам спать не даёт?»

Правильно петушок. А как он голосисто поёт? «Ку-ка-ре-ку!» Молодцы.

Давайте позовём петушка к нам: «Петушок, петушок, иди к нам!» (Из-за ширмы появляется петушок).

-Ку-ка-ре-ку! Здравствуйте, детки! Вы ведь знаете, кто я такой.

Какое стихотворение про меня можете рассказать?.

*Дети*: Петушок, петушок,

 Золотой гребешок

 Масляна головушка,

 Шёлкова бородушка,

 Что ты рано встаёшь,

 Голосисто поёшь,

 Деткам спать не даёшь?

*Воспитатель обращает внимание на малышей на особенности птицы: бородушка, гребешок, пёрышки, лапки.*

-Ребята, а кого петушок зовёт? Курочку! Давайте поможем ему, позовём громко: «Курочка, иди к нам!» (из-за ширмы появляется курочка).

-Ко-ко-ко! Здравствуйте, ребята, здравствуй , Петя-петушок! Вы не видели, ребята, куда спрятались наши цыплятки? Помогите мне их найти.

 *Воспитатель:*

Курочка-тараторочка

 По двору ходит

 Хохолок раздувает,

 Малых деток созывает: «Ко-ко-ко!».

*Дети встают со стульчиков и ищут цыпляток, приговаривая: «Ко-ко-ко». Воспитатель обращается к петушку:*

 Петушок, петушок,

 Золотой гребешок,

 Ты подай голосок.

 Через тёмный лесок,

 Через лес за реку

 Покричи: «Ку-ка-ре-ку!»

-Ребята, давайте поможем петушку и громко прокричим: «Ку-ка-ре-ку!».

Дети помогают петушку. Воспитатель подаёт всем ребятам знак «тихо».

-Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!

-Ребята, слышите, кто-то пищит. Как вы думаете, кто это? (Дети отвечают , если затрудняются с ответом, воспитатель им помогает).

*Из-за ширмы появляются цыплята.*

-Нашлись наши цыплятки. Посмотрите, ребята, какие они…(клювики, крылышки, лапки).

*Воспитатель:*

Наша курочка в окно:

 «КО-ко-ко, ко-ко-ко!».

*(Дети повторяют за воспитателем).*

 А как Петя-петушок

 Ранним утром поутру

 Нам споёт: «Ку-ка-ре-ку!»

Дети произносят: «Ку-ка-ре-ку!»

-Ребята, а как пищат наши цыплятки? (Пи-пи-пи!). Почему же они так громко пищат? Да они есть хотят. Вот и курочка их зовёт за собой. Давайте и мы пойдём вместе с цыплятами.

 Вышла курочка гулять,

 Свежей травки пощипать,

 А за ней ребятки,

 Жёлтые цыплятки!

 «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

 Не ходите далеко!

 Лапками гребите!

 Зёрнышки ищите»

*Дети ходят по группе за воспитателем (в руках у него игрушка-курица) и выполняют движения, соответствующие тексту.*

**КОНСПЕКТ**

**Занятие по экологии**

**Во 2 младшей группе**

**МАДОО детский сад №36**

**«Фикус- он живой»**

Воспитатель: Кузюрина Л.В.

Занятие «Фикус- он живой».

**Цель:** Познакомить детей с комнатным растением- фикусом, помочь запомнить и правильно называть ствол и листья. Обратить внимание на то, что фикус растёт и «пьёт» водичку; что с ним следует обращаться осторожно, иначе можно сломать лист.

**Ход занятия:**

-Ребята, посмотрите, как много у нас в группе растений. Они все красивые. Стоят возле окошка, так как любят солнышко. Их надо вовремя поливать, они пьют водичку. Без этого растения засохнут. Сегодня я познакомлю вас с одним из них. Это фикус.

*Я показываю детям фикус и предлагаю им полюбоваться.*

-Ребята, посмотрите, какой он большой. Он похож на дерево. Это у фикуса ствол, а это листья.

*Показываю листья. Обращаю внимание детей на то, что у фикуса они большие и широкие.*

-Фикус, как и все растения, любит пить водичку. Сейчас его полью, а вы посмотрите, как он будит пить.

*Поливаю фикус и предлагаю детям посмотреть, как быстро исчезает вода в земле.*

-А ещё фикус любит, когда его листочки вытирают влажной тряпочкой. Сейчас я их протру, но только надо очень осторожно это делать, ведь можно сломать лист, фикусу будет больно.

*Я протираю все листья и предлагаю полюбоваться, каким стал наш фикус красивым и чистым. После этого продолжаю занятие. Беру заранее приготовленную игрушку- бабочку.*

-Бабочка летала, летала, и села на ствол, затем на листик, а потом опустилась на землю.

*Повторяю действия и слова два-три раза .Прошу детей назвать места, куда садилась бабочка. После этого бабочка «улетает», а мы ещё раз повторяем название растения (фикус), его частей, стараемся запомнить их.*