**3 нче сыйныфның татар төркеме өчен “татар теле”предметыннан календарь – тематик план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №п/п | Өйрәнеләсе бүлек, уку материалының темасы. | Сәгсаны | Календарьсрок | Планлаштырылган нәтиҗә. | Тикшерүмате-риалы. |
| факт | Гомуми күнекмәләр һәмуку эшчәнлегенең ысуллары. |
| план | факт |  Аңлый. | Куллана. |
| **1 бүлек--2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау . 13 сәгать** |
| 1 | 1.1 | Туган тел турында әңгәмә. | 1 |  |  |  | “Туган телем-иркә гөлем” темасы буенча сөләшү. Г.Тукайның шигырьләрен искә төшерү. |  | Хикәя төзү “Туган телем – иркә гөлем” |
| 2 | 1.2 | Авазлар һәм хәрефләр. | 1 |  |  | Хәрефләрнең укылышын яттан белү, һәр хәрефне дөрес әйтеп укый белү. | Аваз һәм хәрефләрне аера белү. |  |  |
| 3 | 1.3 | Сузык һәм тартык авазлар. | 1 |  |  | Калын һәм нечкә сузыкларны аерып, татар телендәге сүзләрнең сингармо-низм законына буйсынуын яки буй-сынмавын аңлату. | Яңгырау һәм саңгырау тартык авазларны аеру. | Татар теленең үзенчә- лекле авазлары кергән сүзләрдәге аваз һәм хәрефләрне аерып әйтә белү. |  |
| 4 | 1.4 | Калынлык (Ъ) һәм нечкәлек (Ь) билгеләре. | 1 |  |  |  |  | Ъ һәм ь хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу. |  |
| 5 | 1.5 | Сүзләрне иҗекләргә аеру. | 1 |  |  |  | Сүздәге иҗекләрнең саны сузык авазларга бәйле булуын аңлау. |  | Сүзлек диктан- ты №1 |
| 6 | 1.6 | Сүз басымы. | 1 |  |  | Сүз басымын дөрес билгели белү. Татар телендә басымның соңгы иҗеккә төшүен аңлау. | Татар телендә сүз басымын кую, рус сүзләре белән чагыштырып күрсәтү. | Һәр дәрестә дәреслек белән эшләү күнекмәләре өстендә эш. |  |
| 7 | 1.7 | **Кереш диктант.** | **1** |  |  |  |  | Грамоталы язу күнекмәләрен тикшерү. | Диктант №1 |
| 8 | 1.8 | Фонетик анализ ясау. | 1 |  |  |  |  | Сүзләрне иҗекләргә бүлеп, басымны билге- ләү, авазлар һәм хә- рефләр санын әйтү |  |
| 9 | 1.9 | Сүз төркемнәре. Исем. | 1 |  |  | Исем кем? нәрсә? со- рауларына җавап бирә. Исемнең мәгънәсен аңлап, җөм- лә эченнән табып әйтү. | Исемнең берлек һәм күплек сан форма- ларын аерып кулла- на белү. |  |  |
| 10 | 1.10 | Фигыль. | 1 |  |  |  | Фигыльнең заман кушымчаларын билгеләү. | Фигыльнең мәгънәсен аңлап, җөмлә эченнән табып әйтү. |  |
| 11 | 1.11 | Сыйфат. | 1 |  |  |  | Сыйфатларның сыйфатланмышка иярү буенча белемнәрен ныгыту. | Сыйфатның мәгънәсен аңлап,җөмлә эченнән табып әйтү. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1.12 | **Монологик сөйләм үстерү.** | **1** |  |  |  |  | “Тугры дус – җанлы хәзинә” темасы буенча сөйләшү. |  |
| 13 | 1.13 | Җөмләнең баш кисәкләре. | 1 |  |  | Җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү, аларның урнашу тәртибен аңлату. |  |  |  |
| **2 бүлек-- Сүз. 14 сәг** |
| 14 | 2.1 | Сүз. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. | 1 |  |  |  |  | Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләрен аерырга өйрәтү. |  |
| 15 | 2.2 | Туры һәм күчерелмә мәгъ- нәле сүзләр. | 1 |  |  |  |  | Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләрен аерырга өйрәтү |  |
| 16 | 2.3 | **Хикәя язу. Л.А.Фәттахов “Әни күрмәгәндә”** | **1** |  |  |  |  | Фикерләрен эзлеклелеккә салып, кечкенә хикәя төзү. | Хикәя язу. |
| 17 | 2.4 | Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. | 1 |  |  | Бер мәгънәле сүзләрне күп мәгънәле сүзләрдән аера белү. |  |  |  |
| 18 | 2.5 | Синонимнар. | 1 |  |  | Уртак мәгънәле, бер – берсеннән мәгънә төс- мерләре һәм язылышы белән генә аерылып торучы сүзләрне аерып тану. |  | Синоним сүзләрне дөрес билгеләп, аларны сүз- тезмә һәм җөмлә төзегәндә дөрес куллану. |  |
| 19 | 2.6 | Синонимик оялар төзү. | 1 |  |  |  |  | “Әхлакый хәзинәләр” темасы буенча синонимик оялар төзү. |  |
| 20 | 2.7 | Омонимнар. | 1 |  |  |  |  | Омонимнар турында тшенчә бирү, аларны аера белү күнекмәләре формалаштыру. |  |
| 21 | 2.8 |  **Контроль диктант.** | **1** |  |  |  |  | Укучыларның алган белемнәрен тикшерү һәм камилләштерү. | Диктант №2 |
| 22 | 2.9 | Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |  | Кагыйдәләргә нигезләнеп хаталы сүзләрне тикшерү, яздыру, җөмләләр төзү. |  |  |
| 23 | 2.10 | Антонимнар. | 1 |  |  | Капма - каршы мәгънәле сүзләр белән таныштыру. | Антоним сүзләрне дөрес билгеләп, аларны сүзтезмә һәм җөмлә төзегәндә дөрес кулланырга өйрәтү. |  |  |
| 24 | 2.11 | **Сочинение “Туган ягымда көз”** | **1** |  |  |  |  | Укучыларның фикерләү сәлатен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү , сүзлек байлыгын арттыру өстендә эшне дәвам итү. | Сочине-ние №1 |
| 25 | 2.12 | Сүзлекләр белән эшләү1чирек бетте | **1** |  |  |  | Төрле сүзлекләрне куллана белү күнекмәләре өстендә эшне дәвам итү. | Орфографик, аңлатмалы сүзлекләр белән эшләү. |  |
| 26 | 2.13 | **Монологик сөйләм “Һөнәрле үлмәс, һөнәрсез көн** **күрмәс”.**  | 1 |  |  |  |  | Орфографик, аңлатмалы сүзлекләр белән эшләү. |  |
| 27 | 2.14 | Сүз бүлеген кабатлау һәм ныгыту. | 1 |  |  |  |  | Укучыларның фикерләү сәлатен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү , сүзлек байлыгын арттыру өстендә эшне дәвам итү. | Сүзлек диктанты №2 |
| **3 бүлек - Сүз төзелеше һәм ясалышы – 14 сәг** |
| 28 | 3.1 | Тамыр. | 1 |  |  | Тамыр – сүзнең төп мәгънәсен белдерүче кисәк . |  | Сүзләрең тамырын табарга өйрәтү. |  |
| 29 | 3.2 | Кушымча. | 1 |  |  | Кушымча тамырга ялганып килә торган кисәк. |  | Кушымчаларны тамырдан аерырга өйрәтү. |  |
| 30 | 3.3 | Тамырдаш сүзләр. | 1 |  |  |  | Тамырдаш сүзләрне төрле ясагыч кушымчалар ярдәмендә бер үк тамырдан ясау. | Тамырдаш сүзләрнең мәгънәләре арасында бәйләнеш саклау. |  |
| 31 | 3.4 | Диалогик сөйләм үстерү. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 3.5 | Кушымчалар һәм аларның төрләре. | 1 |  |  | Ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар була. |  | Ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүче кушымчаларны дөрес куллану. |  |
| 33 | 3.6 | Сүз ясагыч кушымчалар. | 1 |  |  |  |  | Сүз ясагыч кушымчалар ярдәмендә яңа сүзләр ясау. |  |
| 34 | 3.7 | Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар. | 1 |  |  | Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар исемнәрдә – күплек сан, фи- гыльләрдә заман кушымчалары. Алар эш- хәл арасындагы мөнә- сәбәтләрне белдерә. | Мөнәсәбәт белдерүче кушымчаланы табарга өйрәтү. |  |  |
| 35 | 3.8 | Бер тамырга берничә кушымча ялгау. | 1 |  |  | Татар телендә тамырга башта ясгычкушымча, аннары мөнәсәбәт белдерүче кушымчаларның ялгануын аңлау. |  |  |  |
| 36 | 3.9 | Татар һәм рус телләрендә кушымчаларның сүзгә ялгану тәртибе**.**  | 1 |  |  | Татар теленнән аермылы буларак, рус телендә приставка һәм суффикс дигән төшемчәләр дә барлыгын аңлау. |  |  |  |
| 37 | 3.10 | **Монологик сөйләм “Намусыңны яшьтән сакла”** | 1 |  |  |  |  | Укучыларның фикерләү сәлатен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү , сүзлек байлыгын арттыру өстендә эшне дәвам итү. |  |
| 38 | 3.11 | Тамыр һәм ясалма сүзләр. | 1 |  |  | Тамыр сүзгә турыдан- туры мөнәсәбәт бел- дерүче кушымча ялганырга мөмкин.Ясалма сүзләр тамырга ясагыч кушымча ялганып ясала. | Тамыр һәм ясалма сүзләрнең ясалышын аңлату, сүз төзелеше ягыннан анализ ясый белү күнекмәләрен булдыру. |  |  |
| 39 | 3.12 | Кушма сүзләр. | 1 |  |  | Кушма сүзләр ике сүз кушылып ясала.Алар һәрвакыт кушылып языла.  |  | Кушма сүзләрнең ясалышын аңлату, язылышын күзәтү, сүз төзелеше ягыннан анализ ясый белү күнекмәсен булдыру. |  |
| 40 | 3.13 | Парлы сүзләр. | 1 |  |  | Парлы сүзләр, ике сүзне теркәп, бер мәгънә белдерә. Алар сызыкча аша языла. |  | Парлы сүзләрнең ясалышын аңлату, язылышын күзәтү, сүз төзелеше ягыннан анализ ясый белү күнекмәсен булдыру. | Сүзлек диктан-ты №3 |
| 41 | 3.14 | Сүз төзелеше бүлеген кабатлау. | 1 |  |  |  | Укучыларның алган белемнәрен тикшерү һәм камилләштерү. |  | Сүзлек диктан-ты №4 |
| **4 бүлек – Морфология – 38 сәг** |
| 42 | 4.1 | Исем. Исемнәрнең берлек һәм күплек формалары. | 1 |  |  |  |  | Исем буенча белемнәрне барлау, ныгыту. |  |
| 43 | 4.2 | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. | 1 |  |  | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр булуын аңлау. |  | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне танып белү, дөрес куллана белү күнекмәләрен булдыру. |  |
| 44-45 | 4.3-4 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 2 |  |  |  | Исемнәрне берлектә һәм күплектә килеш белән төрләндерә белү. |  |  |
| 46 | 4.5 | **Контроль диктант.** | **1** |  |  |  |  | Укучыларның алган белемнәрен тикшерү һәм камилләштерү. | Диктант №3 |
| 47 | 4.6 | Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 48 | 4.7 | Баш килеш, иялек килеше.  | 1 |  |  |  |  | Исемнәрне баш һәм иялек килешләрендә төрләндерә белү күнекмәләре булдыру. |  |
| 49 | 4.8 | Юнәлеш килеш, төшем килеше.**2 чирек бетте** | 1 |  |  | Юнәлеш килешендә килгән килгән исем- нәргә –га, -гә, -ка, -кә, төшем килешендә килгән исемнәргә –ны, -не кушымчалары ялгана. |  |  |  |
| 50 | 4.9 | Чыгыш килеш, урын-вакыт килеше. | 1 |  |  |  |  | Исемнәрне чыгыш һәм урын-вакыт килешләрендә төрләндерә белү күнекмәләре булдыру. |  |
| 51 | 4.10 | Исемнәрне гомумиләште реп кабатлау. | 1 |  |  |  | Алган белемнәрне куллана белү. |  |  |
| 52 | 4.11 | Алмашлык. Зат, сорау алмашлыклары. | 1 |  |  | Зат алмашлыклары сөйләшүдә катнашучы затларны- сөйләүче- ләрне, тыңлаучылар- ны, алар турында сүз барган зат, предметларны белдерәләр. |  | Зат һәм сорау алмашлыкларын башка сүз төркеменнән аера белү. |  |
| 53 | 4.12 | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. | 1 |  |  |  |  | Зат алмашлыкларын килеш белән төрләндерү. |  |
| 54 | 4.13 | Сорау алмашлыклары.  | 1 |  |  |  | Сорау алмашлыкларын диалогик һәм монологик сөйләмдә куллану. |  |  |
| 55 | 4.14 | **Диалогик сөйләм “Әгәр мин тылсымчы булсам”** | 1 |  |  |  |  | Укучыларның фикерләү сәлатен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү , сүзлек байлыгын арттыру өстендә эшне дәвам итү. |  |
| 56 | 4.15 | Алмашлыкларны гомуми- ләштереп кабатлау. | 1 |  |  |  |  | Укучыларның фикерләү сәлатен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү . |  |
| 57 | 4.16 | Фигыль. Фигыльләрнең заман белән төрләнеше. | 1 |  |  |  |  | Фигыль турында белемнәрне барлау. |  |
| 58 | 4.17 | Фигыльләрнең заман белән төрләнеше. | 1 |  |  | Фигыльләр эшнең үтәлү вакытын белдерә. |  | Фигыльләрнең заман кушымчаларын билгеләү. |  |
| 59 | 4.18 | Хәзерге заман хикәя фигы- льнең зат- сан белән төрләнеше. | 1 |  |  | Фигыльләр зат- сан белән төрләнәләр. |   | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне зат- санда төрләндерү |  |
| 60 | 4.19 | Хәзерге заман хикәя фигы- льнең зат- сан белән төрләнеше. | 1 |  |  |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне зат- санда төрләндерү.  |  |
| 61 | 4.20 | Фигыльләрне кабатлау. | 1 |  |  |  | Алган белемнәрне куллана белү. | . |  |
| 62 | 4.21 | **Изложение.** | **1** |  |  |  |  | Укучыларның фикерләү сәлатен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү , сүзлек байлыгын арттыру өстендә эшне дәвам итү. | Изложе-ние №1 |
| 63 | 4.22 | Изложение хаталары өстендә эш.  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 64 | 4.23 |  Сыйфат. | 1 |  |  |  |  | Сыйфатларны башка сүз төркемнәреннән аеру. |  |
| 65 | 4.24 | Синоним сыйфатлар. | 1 |  |  | Синоним сыйфатларның мәгънәләре охшаш була. | Синоним сыйфатларны текстан табу, сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллану. |  |  |
| 66 | 4.25 | **Әниләрне бәйрәм белән** **котлап** **хат язу.** | 1 |  |  |  |  | Укучыларның фикерләү сәлатен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү , сүзлек байлыгын арттыру өстендә эшне дәвам итү. |  |
| 67 | 4.26 | Антоним сыйфатлар.  | 1 |  |  |  | Антоним сыйфатларны текстан табу, сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллану. |  |  |
| 68 | 4.27 | Сыйфатларның исемне ачыклап килүе, җөмләдәге роле. | 1 |  |  | Сыйфатларның исемне ачыклап килүен,җөм-ләдәге ролен аңлау. |  | Рус телендә сыйфатланмышка карап, сыйфатка төрле кушымчалар ялгана. |  |
| 69 | 4.28 | Сыйфатларның исемне ачыклап килүе, җөмләдәге роле. | 1 |  |  |  | Татар телендә сыйфат белән сыйфатлан- мышның бәйләнеш үзенчәлекләре.  |  |  |
| 70 | 4.29 | **Монологик сөйләм. ”Шәфкатьлелек бизи кешене”.**  | 1 |  |  |  |  | Укучыларның фикерләү сәлатен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү , сүзлек байлыгын арттыру өстендә эшне дәвам итү. |  |
| 71 | 4.30 | Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау.  | 1 |  |  |  | Алган белемнәрне куллана белү. |  |  |
| 72 | 4.31 | **Тәрҗемә итү күнегүләре.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 73 | 4.32 | Сан турында төшенчә. | 1 |  |  | Предметның санын, исәбен белдереп, ничә?,ничәнче?,ничәү? ничәшәр?,ничәләп? сорауларына җавап булган сүз төркеме сан дип атала |  |  |  |
| 74-75 | 4.33-34 | Татар телендә сан һәм саналмышның бәйләнеш үзенчәлекләре. | 2 |  |  | Татар телендә сан һәм саналмышның бәйләнеш үзенчәлекләрен аңлау. |  |  |  |
| 76 | 4.35 | **Контроль диктант.** | **1** |  |  |  |  | Укучыларның алган белемнәрен тикшерү һәм камилләштерү. | Диктант №4 |
| 77 | 4.36 | Хаталар өстендә эш. | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.37 | Морфология бүлеген гому- миләштереп кабатлау. | 1 |  |  |  | Алган белемнәрне куллана белү. | Сүз төркемнәреннән исем, фигыль һәм сыйфатларның мәгънә- ләрен аңлап, җөмлә эченнән табып әйтү. |  |
| 78 | 4.38 | **Монологик ссөйләм.** “**Табигатьнең җанлы ияләре” (йорт һәм кыргый хайваннар турында сөйләшү).** **3 чирек бетте** | 1 |  |  |  |  | Укучыларның фикерләү сәлатен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү , сүзлек байлыгын арттыру өстендә эшне дәвам итү. |  |
| **5 бүлек – Синтаксис – 26 сәг** |
| 79 | 5.1 | Сүзтезмә һәм җөмлә. | 1 |  |  | Сүзтезмә предметлар- ларның, эш-хәрәкәтнең мәгънәсен төгәл- рәк атый. |  | Сүзтезмә иярүче һәм ияртүче сүздән төзелә. |  |
| 80 | 5.2 | Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре. | 1 |  |  | Әйтелү максаты ягыннан хикәя, сорау, өндәү җөмләләр була. |  | Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләрен аера белү. |  |
| 81 | 5.3 | Хикәя җөмләләр. | 1 |  |  | Хикәя җөмлә тыныч тавыш белән әйтелә. Аның ахырында нокта куела.  |  |  |  |
| 82 | 5.4 | Сорау җөмләләр. | 1 |  |  | Сорау җөмлә сорау интонациясе белән әйтелә. Аның ахырында сорау билгесе куела. Сорау җөмләдә кем?, нәрсә?, нинди?, нигә?, ни өчен? кебек сүзләр куела.  |  |  |  |
| 83 | 5.5 | Өндәү җөмләләр. | 1 |  |  | Өндәү җөмлә күтәренке тавыш белән әйтелә һәм эш кушуны, боеруны, үтенүне белдерә. Аның ахырында өндәү билгесе куела.  |  |  |  |
| 84 | 5.6 | Хикәя, өндәү, сорау җөмләләрне гомумиләш- тереп кабатлау.  | 1 |  |  |  | Хикәя, өндәү, сорау җөмләләрне аеру һәм аларны дөрес интонация белән укып, тыныш билгеләрен дөрес кую күнекмәләрен формалаштыру. |  |  |
| 85 | 5.7 | **“Диалогик сөйләм”Су буенда”.** | 1 |  |  |  |  | Укучыларның фикерләү сәлатен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү , сүзлек байлыгын арттыру өстендә эшне дәвам итү. |  |
| 86 | 5.8 | Раслау, инкарь җөмләләр. Алар янында тыныш билгеләре. | 1 |  |  | Раслау җөмләдә фикер раслана. Инкарь җөмләдә юк, түгел сүзләре ярдәмендә фикер кире кагыла.  |  |  |  |
| 87 | 5.9 | Раслау, инкарь җөмләләр. Алар янында тыныш билгеләре. | 1 |  |  | Раслау җөмләдә фикер раслана. Инкарь җөмләдә юк, түгел сүзләре ярдәмендә фикер кире кагыла. |  |  |  |
| 88 | 5.10 | Раслау, инкарь җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 |  |  |  |  | Раслау, инкарь җөмләлә- ләрне аеру буенча күнегүләр эшләү. |  |
| 89 | 5.11 | Җөмләнең баш кисәкләре. | 1 |  |  |  | Белемнәрне барлау, ныгыту. |  |  |
| 90 | 5.12 | Ия. | 1 |  |  | Ия баш килештәге исем яки алмашлык белән белдерелә.Татар телендә гадәттә ия хәбәрдән алда килә. |  | Җөмлә кисәге һәм сүз төркемнәре дигән төшенчәләрне аера белү. |  |
| 91 | 5.13 | Хәбәр. | 1 |  |  | Хәбәр фигыль һәм сыйфат белән белдерелә.Хәбәр җөмләнең ахырында килә. |  |  |  |
| 92 | 5.14 | Аергыч. | 1 |  |  | Аергыч- җөмләнең иярчен кисәге. Ул нинди?, кайсы?, ничәнче?, кемнең?, нәрсәнең? сорауларына җавап бирә. Гадәттә аергыч сыйфат белән белдерелә. |  | Җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү, аларның урнашу тәртибен аңлату. |  |
| 93-94 | 5.15-16 | Синтаксик анализ ясау. | 2 |  |  |  |  | Анализ ясау күнекмәләрен формалаштыру. |  |
| 95 | 5.17 | Татар телендә җөмләдә сүз тәртибе. | 1 |  |  | Рус телендә ия белән хәбәр җөмләнең төрле урыннарында килә. Сыйфат белән белде- релгән хәбәр җөмлә ахырында килә. |  |  |  |
| 96-97 | 5.18-19 | Татар телендә җөмләдә сүз тәртибе. | 2 |  |  | Рус телендә ия белән хәбәр җөмләнең төрле урыннарында килә. Сыйфат белән белде- релгән хәбәр җөмлә ахырында килә. |  |  |  |
| 98 | 5.20 | Контроль диктант. | 1 |  |  |  |  | Укучыларның алган белемнәрен тикшерү һәм камилләштерү. | Диктант №5 |
| 99 | 5.21 | Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |  | Кагыйдәләргә нигезләнеп хаталы сүз- ләрне тикшерү, яздыру, җөмләләр төзү. |  |  |
| 100-105 | 5.22-26 | Уку елы дәвамында үтелгәннәрне кабатлау. | 6 |  |  |  |  | Белемнәрне барлау, ныгыту. |  |

**Бүлекләргә бүленеш**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Өйрәнеләсе бүлек** | **Сәгать саны** |
| 1. | 1 бүлек - 2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау .  | 13 сәгать |
| 2. | 2 бүлек - Сүз  | 14 сәгать |
| 3. | 3 бүлек - Сүз төзелеше һәм ясалышы.  | 14 сәгать |
| 4. | 4 бүлек - Морфология  | 38 сәгать |
| 5. | 5 бүлек - Синтаксис  | 26 сәгать |

**3 нче сыйныфның татар төркеме өчен**

 **татар теле дәресләре өчен эш программасы**

(сәгатьләр күләме атнага 3 сәгать, елга 105 сәгать)

Төзүче : Ибрагимова Эльмира Илья кызы, I категорияле башлангыч сыйныф укытучысы

Дәреслек: Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М., Харисова Ч.М. Татар теле. – Казан: Мәгариф, 2006.

**3 нче сыйныф укучыларының әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр:**

Авазлар һәм хәрефләрне аера, дөрес әйтә, сүзләрне аваз һәм хәреф ягыннан анализлый белү.

Сүзләрне иҗекләргә бүлә, басымлы иҗекләрне һәм сүзләрне дөрес укый белү.

Күп мәгънәле сүзләрне, сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләрен, кушма, парлы, алынма сүзләрне, синонимнарны, омонимнарны, антонимнарны тану. Сүзлекләр белән эшли белү.

Тамыр һәм кушымча, кушымчаның төрләрен, аларның ялгану тәртибен, тамырдаш сүзләрне таный, ясый, дөрес куллана белү.

Исемнәрнең, сыйфатларның, фигыльләрнең, алмашлыкларның, санның мәгънәләрен, сорауларын, грамматик формаларын таный, сөйләмдә дөрес куллана белү.

Җөмләнең баш кисәкләрен, аергычны, җөмләдә сүзләрнең тәртибен белү. Хикәя, сорау, өндәү җөмләләрне дөрес интонация белән укый белү.

Текстны аңлап, дөрес интонация белән уку, укылган текстның эчтәлеген сөйли һәм яза белү. Терәк сүзләр ярдәмендә, рәсем буенча кечкенә хикәя төзи белү.

Русчадан татарчага, татарчадан русчага тәрҗемә итә белү.

Орфография, каллиграфия кагыйдәләренә туры китереп, 50-60 сүздән торган диктант яза белү.

**Татар төркеме өчен татар теле**

**Аңлатма язуы**

 1992 нче елның 8 нче июлендә Татарстан Югары Советы “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законын кабул итте. Бу Закон нигезендә татар теле рус теле белән тигез хокуклы дәүләт теле дип игълан ителде. Татарстанның һәр кешесе ике дәүләт телендә дә аралаша алырга тиеш дип белдерде. Һәр кешенең үз ана телен белүе аның милли горурлыгы санала башлады.

 1994 нче елның 20 нче июлендә Югары Совет телләр турындагы Законны гамәлгә кую юлларын ачык билгеләгән махсус программа кабул итте. Ул “Татарстан Республикасы халыкларыныңтелләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы” дип атала. Бу программада татар теленең, татарлар һәм Татарстанда яшәүче башка халыклар арасында аралашу чарасы булуын тәэмин итү максатында төрле чаралар билгеләнде.

 Әлеге чаралар тулысынча үтәүне тәэмин итү эшен башкару өчен, шул ук елның август башында Татарстан Министрлар Кабинеты карары белән Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты каршында “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында”гы Татарстан Республикасы Законын тормышка ашыру комитеты төзелде. Әйтергә кирәк, татар телен дәүләт теле буларак гамәлгә кую ягыннан мондый Законның кабул ителүе, Дәүләт программасын һәм Дәүләт комитетын төзү Татарстанның бәйсез дәүләт буларак үсә бараын күрсәтүче бер иҗтимагый дәлил булды.

 Телләр турындагы Законны тормышка ашыру максатында, татар телен мәктәптә укыту бер – берсеннән нык аерылып торган ике юнәлеш алды: татар телен ана теле һәм чит тел буларак укыту. Бу ике юнәлешнең үзләренә генә хас максатлары һәм укыту алымнары бар.

 Татарча сөйләшә белә торган балаларга татар теле ана теле буларак укытыла. Бу үзе өч баскычтан тора: башлангыч мәктәптә, 5 – 9 нчы, 10 – 11нче сыйныфларда укыту.

 Ана теле укытуның беренче баскычы 1 – 4 нчы сыйныфларга туры килә.

 3 нче сыйныфта татар теле дәресләрендә укучыларга системалы белем бирү, аларның сөйләм телен үстерү максатлары куела.Шуңа бәйле рәвештә балалар лексикология һәм лексикография буенча башлангыч белем алалар, сүз ясалышы һәм төзелешенә караган төп төшенчәләр белән таныша башлыйлар; морфология буенча 2 нче сыйныфта өйрәнелгәннәргә саннар, зат алмашлыклары, хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше өстәлә; синтаксистан җөмләләрнең әйтү максаты буенча төрләре, баш кисәкләр, иярчен кисәкләрдән – аергыч турында мәгълүмат бирелә башлый. Дәресләрдә татарчадан русчага, русчадан татарчага тәрҗемә итү күнекмәләре булдыруга караган күнегүләр, сюңетлы рәсемнәр яки укылган текст эчтәлеге буенча кечкенә күләмле язма эшләр үткәрү дә балаларның сөйләм телен үстерүгә ярдәм итә.

Тематик план, программа материалын 105 сәгатькә бүлеп, атнага 3 сәгать хисабыннан төзелде.

**Укыту методик комплекты, информация чыганаклары һәм укыту чаралары**

1. Рус мәктәпләрендә татар балаларына ана теле укыту. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Казан. “Мәгариф”,2008
2. Татар теленнән диктантлар. 1-4 сыйныф. Казан. “Мәгариф” нәшрияте, 2006
3. Татар теленнән грамматик биремнәр. Җ.З,Багаева, Яр Чаллы, 2004 ел.
4. Татар теленнән мөстәкыйль эшләү өчен күнегүләр. 3-4 сыйныф. Я.Х.Абдрәхимова, Казан, “Мәгариф”, 2008
5. Кызыклы грамматика. С.Г. Вагыйзов, Казан. “Мәгариф”,2002
6. Орфографиянең кыен очраклары. Ә.Б. Шакирҗанова, Яр Чаллы, 2006